

<<幼儿园教育评价>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园教育评价>>

13位ISBN编号：9787561769034

10位ISBN编号：7561769032

出版时间：2009-6

出版时间：华东师大

作者：胡惠闵//郭良

页数：228

字数：274000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园教育评价>>

内容概要

本书在建构框架时考虑了以下因素：一是相较于中国，西方的教育评价理论发展更为发达和完善，尽管不同的教育评价研究者对评价有不同的理解，但在当时的社会发展阶段，这些研究成果多多少少为评价理论的发展作出了贡献。

本书试图把西方教育评价理论特别是幼儿园教育评价理论的发展及观点系统地介绍给读者，并穿插一些分析评论，以帮助读者理解。

二是作为一门理论性、应用性并重的课程，不仅要让读者掌握教育评价的概念、理论模式、技术和方法，还要让其直接或间接体验评价过程，了解评价实施过程存在的问题，并能尝试用所学的理论去分析这些问题。

在编写过程中，我和其他作者尝试在介绍评价理论与技术的同时，更多呈现一些评价实例。

三是本书作为高等师范院校的教材，除了要注意科学性和知识性之外，还须提供大量的信息，并借助于每章最后的问题帮助读者有针对性地思考。

本书的结构如下：第一章着重介绍了幼儿园教育评价的沿革、含义、功能与类型，关注发展过程中的重要事件，各理论流派的主要观点，对含义与功能的不同理解，便于读者对评价理论和实践的发展有一个比较全面的了解。

第二章论述了西方有关幼儿园教育评价的理论模式，并对这些模式进行了分析评论，试图为课程提供较为系统的理论背景和基础。

第三章到第六章则从幼儿园教育评价的设计与程序、评价内容、质性评价方法等方面对幼儿园教育评价如何实施作了有重点的介绍，努力为课程提供有针对性的实践基础。

第七章幼儿园质量评价针对托幼机构质量评价的价值取向、内容、方法、程序等方面作了比较深入的论述。

<<幼儿园教育评价>>

书籍目录

第一章 幼儿园教育评价概述 第一节 幼儿园教育评价的沿革 第二节 幼儿园教育评价的含义
第三节 幼儿园教育评价的功能 第四节 幼儿园教育评价的类型第二章 幼儿园教育评价的理论模式
第一节 行为目标评价模式 第二节 CIPP评价模式 第三节 目的游离评价模式 第四节 外观评价模式与应答评价模式 第五节 司法式评价模式第三章 幼儿园教育评价的设计与程序 第一节
幼儿园教育评价准则的设计 第二节 幼儿园教育评价信息的采集 第三节 幼儿园教育评价结果的
量化处理第四章 幼儿园教育评价内容(上) 第一节 幼儿发展评价 第二节 幼儿园教师评价第五章
幼儿园教育评价内容(下) 第一节 幼儿园课程评价 第二节 幼儿园环境评价 第三节 幼儿园保育
评价第六章 幼儿园教育的质性评价方法 第一节 表现性评价 第二节 档案袋评价 第三节 苏格拉
底式研讨评价第七章 幼儿园质量评价 第一节 质量的概念与幼儿园质量评价的多重视角 第二节
托幼机构质量评价的内容领域 第三节 教育过程质量评价的内容领域 第四节 评价程序的确定与
质量的持续发展 第五节 国外托幼机构质量评价体系示例参考文献后记

<<幼儿园教育评价>>

章节摘录

第二章 幼儿园教育评价的理论模式 评价模式通常可以分为两大类：一类是指令性式的，包括一系列规则、规定、禁令，以及说明什么是好的、恰当的评价和怎样进行评价等指导性文件，它对评价提供了统一的格式和策略；一类是说明性的，是对评价活动的描述、预测和解释，它提供了一系列得到公认的进行评价的可能途径。

无论哪一类评价模式，它既要规定评价者应该做些什么，又要说明如何做这些。

因此，了解教育评价的理论模式，有助于我们加深对教育评价内涵的理解，规范而科学地开展教育评价活动。

第一节 行为目标评价模式 行为目标评价模式又可称为“泰勒模式”，是由被称为“评价之父”的泰勒提出的。

一、评价原理和课程原理 行为目标评价模式是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的。

泰勒的这两大原理是针对20世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的。

泰勒认为，常模参照测验是以对学生进行区分为目的的，而对于了解学生学习的进展、改进教育计划并无多大价值；而与此相对应的目标参照测验则能对这两方面提供较大的帮助。

以目标参照模式为核心构建的评价原理和课程原理在教育评价理论领域占有重要地位。

<<幼儿园教育评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>