

<<物理教学设计>>

图书基本信息

书名：<<物理教学设计>>

13位ISBN编号：9787561768938

10位ISBN编号：7561768931

出版时间：2009-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈刚

页数：281

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理教学设计>>

内容概要

本书分为三编，第一编为总论。

第一章重点阐述物理学科的学习分类及依据；该分类将物理学习内容、学习时内部的过程和条件、学习后内部表征及外显行为联系起来，有助于教师全面地认识不同类型学习的机制，形成依据学习的规律规划教学活动的意识。

第二章介绍教学任务分析方法。

教学任务分析的目的是揭示从学生起点能力到教学目标实现过程中的使能目标结构和学习需要的内部条件，为合理选择教学策略奠定基础。

任务分析主要起沟通学习理论和教师教学行为之间桥梁的作用。

第二编为分论（第三到七章），阐述不同学习类型的学习规律及相应的教学设计。

该部分将依据学习理论的研究，分别阐述物理学科中具体目标对应的学生的学习结果为何、其学习的规律和条件为何以及有效教学实现的教学设计等问题，为三维课程目标的实现提供合理的教学方案。

第三编为基本教学问题讨论（第八到十一章），依据信息在师生间传递的方式探讨教学方法及选择、依据信息呈现和识别的特点阐述教学媒体的选择、依据学习者外显行为论述教学目标的测量等问题。

<<物理教学设计>>

书籍目录

第一编 总论 第一章 物理学学科学习的分类 第一节 教学设计概述 第二节 学习分类理论概述
第三节 物理学学科学习的分类 第二章 物理教学任务分析 第一节 任务分析概述 第二节 课堂教学设计中的任务分析方法
第二编 各类物理学习结果的教学设计 第三章 物理概念和规律的学习与教学设计 第一节 物理概念与规律的学习 第二节 物理概念和规律意义的习得方式 第三节 物理概念和规律意义习得的教学设计 第四节 物理概念和规律“运用”的教学设计 第四章 物理学科方法的学习与教学设计 第一节 方法及科学方法概述 第二节 物理学科“方法”目标的教学设计
第五章 物理系统化知识的学习与教学设计 第一节 物理系统化知识的学习 第二节 物理系统化知识的教学设计 第六章 物理问题解决的学习与教学设计 第一节 问题解决研究概述 第二节 物理复杂习题解决的教学设计 第七章 科学态度的学习与培养 第一节 态度的性质和科学精神 第二节 科学态度的学习与培养
第三编 物理基本教学问题讨论 第八章 物理课堂教学的方法 第一节 物理课堂启发式教学的设计 第二节 物理课堂探究式教学的设计 第三节 物理课堂教学中的合作学习 第四节 基于多媒体网络环境下的物理课堂教学 第九章 物理教学手段和技术 第一节 物理教学实例的选择和呈现 第二节 物理教学媒体及选择 第三节 传感器技术及运用 第十章 物理课堂教学设计 第一节 物理课堂教学首尾环节的设计 第二节 物理教学目标的陈述 第三节 物理课堂教学设计 第十一章 物理教学目标的测量与学习困难诊断 第一节 物理教学目标的测量 第二节 物理学习困难的诊断
主要参考文献

章节摘录

第一章 物理学学科学习的分类 教学设计是一门以学习理论、教学理论和教学技术的研究成果为依据,寻求解决教学问题、优化教学总体成效的应用学科。

教学设计既涉及课程建设,更关注课堂教学,本书将面向课堂,阐述物理课堂教学设计的理论和程序,目的是将物理教学建立在学习心理学基础上。

现代教学设计理论认为,学习存在不同的类型,不同类型的学习需要不同的内部过程和条件,教学应匹配相应的学习过程,才能取得良好的效果。

本章首先阐述教学设计的基本思想,然后在介绍主要学习分类理论及其教学思想的基础上,提出物理学科的学习分类。

第一节 教学设计概述 一、教学设计的界定 教学是一项有明确目的培养人的社会实践活动。

在这个社会实践活动中,使学习者学习和掌握基础知识和基本技能,发展学习者的智力,培养学习者的能力,使学习者形成一定的态度品德,促进学习者身心健康地发展。

为达到这样的教学总目标,教师必须依据一定的教学思想和理念,结合自己对教学过程的理解和认识,对师生双边活动进行周密的思考和精心的设计。

建立教学设计学的构想最初来源于美国哲学家、教育家杜威(John Dewey),他提出应建立一门所谓的“桥梁科学”,以便将学习理论与教学实践紧密联系起来,目的是建立一套系统的、与教学活动有关的理论知识体系,以便实现教学的优化设计。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>