

<<职业教育项目课程开发指南>>

图书基本信息

书名：<<职业教育项目课程开发指南>>

13位ISBN编号：9787561765890

10位ISBN编号：7561765894

出版时间：2009-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：徐国庆

页数：182

字数：185000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育项目课程开发指南>>

### 前言

我国职业教育课程正处于深刻变革阶段，项目课程是这场变革的重要主导理念。

如何开发项目课程？

如何通过一系列清晰的操作后便能获得完整的项目课程体系？

这是课程实践者们非常关注的问题。

尽管课程改革一直受到高度重视，然而总是理念探讨多，模式分析多，而实现新课程的技术则一直是人们非常渴望的。

作者撰写这本书的目的，便是要给课程实践者们提供具体、细致的项目课程开发操作方法，以便更好地推进项目课程改革实践。

人们对理念创新的关注往往超越了对实践方法的关注，许多研究热衷于追求新的概念。

新的概念的确可以启发人们的心智，一种深刻的教育新思想将带来教育形态的革命，然而与其他领域不同的是，教育知识有相对稳定性。

许多时候人们只是在重复几十年、几百年前曾经提出过的教育思想，但是要使一种教育思想真正能改变教与学的过程则是非常艰辛的。

如果我们能够聚焦一种教育理念，仔细地探索其操作细节并予以实践，那么五年或十年后，我们的教育必将达到一个全新水平。

因此，从这个意义上可以说，目前职业教育课程更为需要的是实践方法而不是理念。

实践会使我们深刻感受到现有理论的苍白无力，会使我们感受到许多理论的浅薄。

比如我们常说，职业教育课程内容应当根据岗位任务的需要进行选择，问题是我们该如何依据岗位任务进行课程内容的选择？

有什么方法可依据？

知识与技能应控制在什么程度？

这些理论研究觉得非常琐碎的问题在实践中可是大问题。

因为当前项目课程开发遇到的一个重要问题恰恰正是人们不知道围绕工作任务该选择哪些知识和技能

。

## <<职业教育项目课程开发指南>>

### 内容概要

本书以实务性为特色，聚焦项目课程的理论与实践，梳理项目课程的内涵，详细地解构了整个开发的全过程，并以丰富的第一手案例支撑每一步工作流程，有助于教师加深对于新课程理念的理解，是一本及时、有效地满足目前职教教师对于项目课程开发技术需求的参考书。

## 书籍目录

第一章 学科课程、任务课程与项目课程 第一节 解构学科课程 一、职业教育课程的学科特征 二、为什么要解构学科课程 第二节 超越任务课程 一、职业能力如何具体化 二、如何形成知识的有机组织 三、如何让学生掌握完整工作过程 四、如何真正让学生做起来 第三节 项目课程的内涵 一、项目课程的历史发展 二、项目课程的涵义 第四节 项目课程的理论框架 一、联系论 二、结构论 三、综合论 四、结果论 第五节 项目课程开发的可能性 一、项目课程能否承载理论知识 二、项目课程是否会影响学生的可持续发展 三、项目课程是否适用于高职第二章 定位职业教育课程 第一节 定位专业面向的岗位 一、为什么要定位专业面向的岗位 二、如何确定专业面向的岗位 第二节 分析岗位的工作任务 一、工作任务分析与会议研讨式分析法 二、准备工作任务分析会 三、组织工作任务分析会 四、工作任务分析的质量标准 第三节 定义任务的职业能力 一、什么是职业能力 二、如何定义职业能力第三章 设计项目课程体系 第一节 编制专业教学标准 一、确定专业课程设置 二、编制完整的专业教学标准 第二节 编制专业课程标准 一、什么是课程标准 二、确立课程的设计思路 三、确定课程的内容与要求 四、确定课程的职业素养要求 五、编制完整的课程标准 第三节 设计项目教学方案 一、确定项目设计的模式 二、选择项目的类型 三、选取与序化项目 四、确定项目中的知识 五、编制完整的项目教学方案 第四节 开发项目课程教学资源 一、项目课程教学资源分类 二、项目课程教学资源开发思路第四章 组织项目课程的开发 第一节 确立校企合作的开发机制 一、单向机制还是双向机制 二、机制中的角色定位 第二节 指导与管理项目课程开发过程 一、如何组织课程开发过程 二、如何使教师进入课程开发 三、如何指导教师进行课程开发 四、如何降低误差累积效应 第三节 提升项目课程开发的质量 一、项目课程开发面临的质量困境 二、提升项目课程开发质量的策略参考文献

章节摘录

第一章 学科课程、任务课程与项目课程 第一节 解构学科课程 项目课程改革矛头指向的是学科课程。

在职业教育领域，学科课程几乎成了个“令人生厌”的概念，成了人人可批判的对象。似乎谁对学科课程批判得“厉害”，谁的理念就先进；若有人维护学科课程，其学术水平便会遭到怀疑。

尽管如此，仍然不乏支持学科课程的声音，当然，这种支持也只是强调要肯定学科课程的补充功能。

那么什么是学科课程？

为什么要解构学科课程？

只有回答清楚了这两个问题，才能明白我们需要什么样的课程。

一、职业教育课程的学科特征 “学科”这个在大学教育中非常神圣的概念，在职业教育中却成了众矢之的。

这个怪异现象所隐含的是人们对职业教育课程问题的不明确。

当许多人高喊打破学科课程的时候，其实既不明白什么是学科课程，也不明白职业教育课程的实际问题在哪里。

事实上，学科课程的批判者所理解的学科课程，与支持者所理解的学科课程并非同一个概念，而他们所理解的学科课程与真正的学科课程又不是同一个概念。

真正的学科课程是指以经典学科知识为内容的课程，而学科课程的支持者事实上只是强调职业教育不能忽视理论知识的学习，他们混淆了知识与课程这两个概念。

批评者们所批评的则是职业教育课程所呈现的以下特征。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>