

<<逻辑学基础教程>>

图书基本信息

书名：<<逻辑学基础教程>>

13位ISBN编号：9787561764879

10位ISBN编号：7561764871

出版时间：2009-7

出版时间：华东师范大学出版社

作者：彭漪涟 编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;逻辑学基础教程&gt;&gt;

## 前言

《逻辑学基础教程》一书由于学校教材出版基金的资助，得以正式出版了。这是学校领导和哲学系领导对逻辑学教材建设大力扶植、关心的结果，也是学校出版社鼎力支持的结果。

没有这种扶植、关心和支持，本书是不可能着手编写的，更不可能问世。

当前，国内出版的逻辑学（主要指形式逻辑或普通逻辑）教材可以说是成百上千的了。

在这种情况下，为什么我们还要编写这样一部《逻辑学基础教程》呢？

我想，最主要的原因是：国内出版的形式逻辑或普通逻辑教材虽然多种多样，而且也不乏颇具特色和创见的优秀之作，但从总体上看，多数偏重基础知识和基本理论的讲述，而在不同程度上对于逻辑知识的实际应用，包括如何把逻辑知识和原理的讲述同学生逻辑思维能力的训练与素质的培养有机结合起来，如何使逻辑教学的内容与人们的实际思维相结合，如何干预社会生活中实际存在的各种逻辑问题（比如，各种大学生辩论赛中所暴露出来的大量逻辑问题），相对地说却缺乏足够的重视与考虑。而这种情况的存在是难以真正发挥逻辑学本身的固有力量与作用的。

鉴于这种情况，我们认为编写一本尽可能密切联系当代社会生活和人们思维实际的、着眼于提高学习者实际思维能力与素质的逻辑学教材还是很有必要的。

以上是就国内逻辑学教材编写的一般情况而言的。

就我们自己逻辑学教材编写的情况来说，近20年来，我们主要编写了《形式逻辑》（1981年初版，1983年修订第二版，1994年修订第三版）和《逻辑学引论》（1988年出版）两本教材。

前一本已累计发行50余万册，受到了不少学校的广泛欢迎。

但目前看来，将其作为大学本科各专业的通用教材，内容上似乎还略显单薄。

而后一本教材原是为哲学系学生学习逻辑学而编写的，作为大学本科各专业的通用教材，又显得专门了一些。

因此，就我们教研室自己的教材建设而言，也需要编写一本介于前述两本教材之间的、着眼于提高学生逻辑思维能力和素质的培养而又为大学本科各专业普遍适用的、通用性的逻辑学基础教程。

也正是从上述考虑出发，在本书的编写中我们力求做到以下几点：1.突出逻辑知识的应用和逻辑思维能力与素质的训练。

为此，除整个教材内容的讲述注意在这方面的要求和引导外，许多章的正文中还设专节讲述如何根据本章内容具体实施和体现这方面的要求。

## <<逻辑学基础教程>>

### 内容概要

本书是“高等学校文科教材修订版”之一，全书共分13个章节，主要对逻辑学基础教程作了介绍，具体内容包括词项与概念、简单命题(直言命题)及其推理、复合命题及其推理、模态命题及其推理、逻辑基本规律等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

## &lt;&lt;逻辑学基础教程&gt;&gt;

## 书籍目录

## 修订版说明

## 前言

## 第一章 绪论

## 第一节 逻辑与逻辑科学

## 第二节 逻辑学的对象

## 第三节 逻辑学的性质

## 第四节 学习逻辑学的意义和方法

## 第二章 词项与概念

## 第一节 词项与概念的概述

## 第二节 概念的种类

## 第三节 概念外延间的关系

## 第四节 概念的限制和概括

## 第五节 定义

## 第六节 划分

## 第三章 简单命题(直言命题)及其推理(上)

## 第一节 命题概述

## 第二节 直言命题(性质命题)

## 第三节 直言命题的直接推理

## 第四章 简单命题(直言命题)及其推理(下)

## 第一节 三段论

## 第二节 三段论的凡恩图解

## 第三节 三段论在实际思维中的应用

## 第五章 复合命题及其推理(上)

## 第一节 复合命题和命题联结词

## 第二节 负命题及其有效推理

## 第三节 联言命题及其有效推理

## 第四节 选言命题及其有效推理

## 第五节 假言命题及其有效推理

## 第六章 复合命题及其推理(下)

## 第一节 复合命题负命题的等值推理

## 第二节 复合命题推理的推广形式

## 第三节 命题逻辑的现代形式

## 第七章 词项逻辑的现代形式——谓词逻辑初步

## 第一节 原子命题(直言命题)的内部结构——一元谓词逻辑的基本知识

## 第二节 直言推理的形式化及其判定——狭谓词推理的基本知识

## 第三节 关系命题与关系推理——多元谓词逻辑的基本知识

## 第八章 模态命题及其推理

## 第一节 模态逻辑简介

## 第二节 模态(真值的)命题及其推理

## 第三节 规范命题及其推理

## 第九章 逻辑基本规律

## 第一节 逻辑基本规律的概述

## 第二节 同一律

## 第三节 矛盾律

## 第四节 排中律

<<逻辑学基础教程>>

第五节 逻辑基本规律在实际思维中的应用

第十章 归纳推理与归纳方法

第一节 归纳逻辑概述

第二节 完全归纳推理与不完全归纳推理

第三节 判明现象间因果联系的逻辑方法——古典的排除归纳推理

第四节 溯原推理

第五节 类比推理

第六节 假说

第七节 归纳逻辑的现代发展——概率归纳逻辑简介

第十一章 论证

第一节 论证的概述

第二节 论证的结构

第三节 论证的策略

第四节 论证的规范

第五节 论证的建构与评估

第六节 论证的削弱与强化——反驳及其方法

第十二章 谬误

第一节 谬误的概述

第二节 几种常见的非形式谬误

第三节 谬误的识别与避免

第十三章 语言逻辑初步

第一节 语言逻辑概述

第二节 语境

第三节 预设

## &lt;&lt;逻辑学基础教程&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：其次，同一语句可以表示不同的命题。

比如，由于汉语语法中没有语形变化，一个句子中的某个语词究竟处于支配地位还是被支配地位并不很清楚，因而容易产生歧义。

如“这个人谁也不认识”这一语句，如果脱离具体语境，它可能表示命题“这个人认识大家中的任何一个人”，也可能表示命题“大家中的任何一个人都不认识这个人”。

又由于汉语中的语词无法从词形本身确定其词性，在脱离语境的情况下，往往不易确定一个语词究竟是名词还是动词，或者是名词还是形容词。

如“铁锤锤鸡蛋锤不烂”这一语句，如果把最后一个“锤”字当作名词，它就是一个真命题；如果把最后一个“锤”字当作动词，它就是一个假命题。

总之，就像词项与概念、语词一样，命题与判断、语句并不完全相同，它们分属不同的科学范畴。

命题是逻辑学研究的对象，判断和语句则分别是认识论和语言学的研究对象。

但它们又有密切的联系：命题是表达判断的语句，或者说命题是有真假的语句。

命题的内容就是判断所断定的对象情况，命题的形式则是通过表达判断的语言形式显示的。

三、命题的种类 命题的种类很多。

由于逻辑学主要是从逻辑结构方面来研究命题的，因此，在本书中，我们首先按一个命题本身是否包含有其他命题而把命题分为简单命题与复合命题两大类；然后，再按简单命题中所断定的是对象的性质还是关系，而将简单命题分为性质命题（直言命题）和关系命题；按照复合命题中所包含的各个简单命题之间的联结情况不同（即逻辑联结词的不同），而将复合命题分为联言命题、选言命题、假言命题和负命题等等。

最后还要介绍模态命题和规范命题。

<<逻辑学基础教程>>

编辑推荐

《逻辑学基础教程(修订版)》是由华东师范大学出版社出版发行的。

<<逻辑学基础教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>