

<<信息架构学>>

图书基本信息

书名：<<信息架构学>>

13位ISBN编号：9787561764138

10位ISBN编号：7561764138

出版时间：2008-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：E·莫洛根

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息架构学>>

前言

“信息化教学新技术译丛”是关于教育技术及其应用领域最新研究动态与发展动向的专题译丛，关注的是技术在教学中的创新应用，以及适用于教学的新技术。

一、教育技术是什么为应对21世纪的发展变化，世界各国纷纷提出了21世纪的学习技能，包括信息技术素养、思维技能、沟通能力、问题解决能力等。

通过创新教育培养21世纪的学习技能，特别是利用信息技术培养学生的创新思维，是教育技术领域面向21世纪的新的教育需求。

教育技术是“用来辅导”、“用来探究”、“用作工具”和“用来交流通讯”的（Means, 1994），教育技术所具有潜力取决于“如何应用”，而不是技术功能本身。

教育技术也可看作是“用于探究、交流、建构、表达的媒体”（Bertram C. Bruce, James A. Levin, 1997）。

这正是从应用的角度来看待教育技术。

可以看出，“应用”的方式及其创新反映了教育技术的本质内涵。

二、技术的基本作用一般我们可以采取三种观点，即传媒观、工具观、环境观，来考察技术在教育中的基本作用。

传媒观是教育技术的经典思想，它将教学过程看作是信息传递过程。

信息技术的根本作用是改变了教学活动的时空结构。

在传统课堂教学情境下，教学活动只能在同时同地进行；在函授教育中，教学活动是异时异地进行的；后来有了电视广播，教学活动可以异地同时进行；在网络化教育中，教学活动可以同时同地、异时异地、同时异地、异时同地发生。

<<信息架构学>>

内容概要

本书主要向读者介绍通往信息时代的通信系统和技术历史中的重要创新、信息设计领域、人机交互设计、用户体验设计和作为一个专业的信息架构学，具体涵盖以下几个方面：简要介绍通信系统和技术的革命史；识别整个历史上信息创造、通信、存储和检索以及与社会和技术相关的因素；识别信息时代相关的问题；定义信息环境、信息空间和信息架构；呈现现有的信息架构课程；畅想信息架构的未来。

本书的读者是学习信息和图书馆科学、计算机科学、通信和可视化设计等专业的学生。

<<信息架构学>>

作者简介

Earl Morrogh是一位作家、设计家和教育家，他在建筑设计、可视化设计、多媒体设计、通信和教育等领域学习、工作了30多年。

他认为这些专业领域是相互联系的，拥有这些领域的知识对他从事信息架构专业的研究是有重大影响的。

他凭借自己多样化的才能供职于公共和私立部门，具体包括：国际发行的运动杂志（Surf magazine）的艺术主任，美国建筑研究院佛罗里达部的通联主管，与苹果计算机公司、先锋公司和Houghton-Mifflin出版公司合作的国家科学基金项目（交互式多媒体科学项目）的项目经理，佛罗里达教育远程学习计划（佛罗里达远程学习服务）部的副主任，佛罗里达州立大学远程学习办公室（分布式和远程学习办公室）的主任助理。

他拥有少数民族建筑社会学的学士学位和大众传播学互动传播方向的硕士学位。目前，他是佛罗里达州立大学信息学院的顾问和访问学者，教授本科生“信息架构和设计理论”课程。

Morrogh先生出生于路易斯安那州西南部的“Acadiana”。自1972年以来，他生活在佛罗里达这一块狭长的土地上，过的是乡村般的生活，住的是他和妻子23年前设计和建造的房子。他还喜欢海上皮划艇、航行、呼吸式潜水和其他与水相关的娱乐活动。

<<信息架构学>>

书籍目录

总序序前言作者简介第1部分 信息结构：导论 第1章 信息架构：从技艺到专业第2部分 人类交互：通信系统的演进 第2章 让我们谈论它：言语 第3章 投入到书写：书写语 第4章 新鲜出炉：印刷语 第5章 有线的：电报 第6章 即时呼叫我：电话 第7章 无线的：无线电广播 第8章 显像管：电视第3部分 人机交互：计算系统的演进 第9章 ENIAC：科学问题的计算求解 第10章 ERMA：商业问题的自动计算解决 第11章 Alto：计算的个性化 第12章 PC机的发展：从大型机到小型机再到微机第4部分 计算机网络：通信和计算系统的聚合 第13章 因特网用户：银河网络的架构 第14章 阿帕网：因特网的诞生 第15章 电子邮件：第一个招人喜欢的“应用程序” 第16章 WWW：万维网第5部分 信息疾病：信息时代的意外结果 第17章 信息充斥、信息垃圾、信息大肆宣传和信息压力第6部分 走向新的学科：信息架构学 第18章 信息架构：过程 第19章 信息架构：从业者 第20章 信息架构：专业 第21章 信息架构：培养信息架构师 第22章 教育理论：信息架构的设计基础 第23章 信息架构师：畅想信息架构的未来附录A 遥想未来附录B 软件工程伦理和专业实践准则参考文献索引译后记图18-3 信息架构的过程框架

<<信息架构学>>

章节摘录

第1部分 信息结构：导论第1章 信息架构：从技艺到专业几千年来，人类一直努力创造、传播、管理和保存信息。

这种努力和人类的文明一样古老，而且这种努力已经全方位拓展信息架构的来源。

我们认识到这些历史有益于我们对信息架构的理解，有益于扩展我们对人类文化演进的视野。

过去的这些事件同样能使我们更好地理解今天的信息环境并最终改进它们。

建筑学隐喻在日常语言中，我们经常使用的隐喻深刻地影响着我们做什么，因为隐喻有助于我们形成理解。

隐喻帮助我们用比较熟悉的领域的术语和概念来描述和探究新思想。

由于建筑学、建筑师和建筑学专业在许多人心目中都是良好定义的概念，建筑学隐喻能使我们快速地构建信息架构学的概念模型。

隐喻利用了这样一种常识：在非常复杂的工作领域中，建筑师是高度受尊重的专业人员，他们需要严格的专门教育和训练，并且是涉及居住者、美学、结构、建筑物固有的机械功能和空间效能的设计者。

或许，这是如此多的人如此轻松地采用建筑学隐喻定义信息架构学的原因：它提供了一个已确定的框架，在这个框架中，一个新的概念——信息架构学——能被迅速地建构和理解。

事实上，其他的真实世界或基于位置（place）的概念，例如环境和空间，在被用作隐喻时，都有助于信息架构师和用户把复杂信息系统的概况可视化。

后记

这是一个以信息为主旨的社会，如何有效地创造、加工、处理和传播信息则是这个时代的主旋律，Earl Morrogh的《信息架构学》从信息架构的视角为我们揭开了一个全新的信息研究和实践领域。信息架构学主要是关于信息环境设计和信息环境设计过程管理的一门学科，是视觉设计、信息设计、图书馆学、计算机科学、社会信息学和工程心理学等学科交互作用的产物，使人和技术的关系最大化。

本书由詹青龙担任主译，郭桂英、吴战杰参与翻译，各章具体分工为：第6-16章由郭桂英翻译，第19-23章、附录A由吴战杰翻译，其余部分皆由詹青龙翻译并负责全书的统稿和审校工作。

<<信息架构学>>

编辑推荐

《信息架构学:21世纪的专业》：信息化教学创新技术译丛。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>