第一图书网, tushu007.com

<<被压迫者的声音>>

图书基本信息

书名：<<被压迫者的声音>>

13位ISBN编号：9787561761168

10位ISBN编号：7561761163

出版时间：2008年9月

出版时间：华东师范大学出版社

作者：【法】迈克尔·W·阿普尔

页数：332

译者：罗燕

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

学术交流是学术发展和繁荣的最重要的动力。
改革开放以来，我们陆续翻译引进了一批批外国教育理论著作，这对促进我国教育研究的发展、提高教育研究的水平起到了十分积极的作用。
但20世纪90年代以后教育理论著作翻译引进的工作有所减弱，在已有的教育理论翻译作品中，也较多的集中于单科性作品，综合性、思想性较强的作品较少，有也多为第二次世界大战以前的作品。
20世纪90年代以后经常被人们引用的作品和作家，由于没有系统译介，以讹传讹的也不少。
为此，我们筹划了这套影响力教育理论译丛。
选题的重点是思想性、综合性较强，学术覆盖面较广，较具原创性的作品，时间上以20世纪80年代以后的为主。
虽然这中间有些作品翻译难度较大，但我们也希望不避烦难，做一点基础性的工作。
同时我们也希望学者同仁共同关心这一工作的进展，为丛书出谋划策，推荐作品，参与翻译，不断提高这套丛书的质量。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

阿普尔集包括《意识形态与课程》、《教育与权力》、《官方知识》、《教科书政治学》、《国家与知识政治》、《教育的“正确”之路》、《被压迫者的声音》共七本著作。
这些著作是从阿普尔的30多本著作中精挑细选出来的，其中的大部分著作被翻译成日、法、德、韩、泰、俄罗斯、西班牙、葡萄牙、希腊、土耳其、意大利等国语言，还有一些著作获得了大奖，如《意识形态与课程》和《官方知识》入选20世纪最重要的著作，《教育的”正确”之路》被美国教育研究协会授予杰出著作奖。
　本集中的每本书都独具特色，独立成篇，当把它们综合在一起时，又能形成一个相对完整的理论体系。
可以说，这套经典译丛基本反映了阿普尔自20世纪70年代以来教育思想发展的大体脉络。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

迈克尔·W·阿普尔(Michael W. Apple)，是威斯康星大学麦迪逊分校课程与教学和教育政策研究的JohnBascom教授。
他最近的著作包括《教育的“正确”方式——市场、标准、上帝与不平等》、《国家与知识政治》，以及已25周年的经典之作《意识形态与课程》第3版。

<<被压迫者的声音>>

书籍目录

总序作者中文版序导论谁的知识最有价值第一部分 被压迫者说：以谁的声音　第一章 追踪核心知识运动——自上和自下得来的历史经验　第二章 “ 我们是新的被压迫者 ”——性别、文化和在家教育工作　第三章　被压迫者能够行动吗？
——非洲裔美国人在教育券计划中的参第二部分　被压迫者的声音：美国的状况　第四章 “ 在我的历史课上他们总是歪曲事实 ”——美国城市高中土著青年对文化控制的反抗　第五章 对草根激进主义的反思——墨西哥裔女性在1968年东洛杉矶学校暴动中的反抗　第六章 诽谤、恐惧与同化——9·11后美国的种族、性别和教育改革　第七章　天堂里的被压迫者——公司大学中的知识生产　第八章　教育中新自由主义政策的真正可替代方案——公民学校计划　第九章　迈向被压迫者的世界多元文化主义　第十章　再论官方知识第三部分　被压迫者的声音：国际背景人名对译表作者简介译后记

<<被压迫者的声音>>

章节摘录

第一部分　被压迫者说：以谁的声音　　第一章　追踪核心知识运动——自上和自下得来的历史经验　　大约20年前，赫什（E.D.Hirsch,1987）撰写了《文化认知：每个美国人都需要知道的事情》。
这本畅销书引发了一场大讨论，它不仅宣扬了共同文化之于国家统一的重要性，还为共同文化的相关内容做了定义，并指责了多元文化教育对共同文化的削弱作用。
尽管批评家指责该书宣扬欧洲中心主义，《文化认知》很快变形为“核心知识（Core Knowledge）”——一套贯通幼儿同学前教育到中学八年级教育的课程体系和学习资源。
课程体系涵盖历史、语言艺术、数学、科学、音乐和视觉艺术多门科类，它对每项课程的具体内容提出了指导方针（CKF，1998），学习资源包括配合上述课程指导方针的文学选集和历史课本（Hirseh，2002）。
1990年，第一所学校开始实施核心知识课程。
自此之后，赫什在美罔掀起了一场以核心知识为主导的全国性教育改革运动，广泛分布在各地各类社区的一千多所学校相继实施核心知识课程（CKF，2003e，2004b）。
我们可能会惊讶，为什么一场力图削弱多元文化主义“威胁”的教育运动能够赢得如此广泛的社会支持，特别是支持者中还包括一些传统上受压迫的社会群体？
　　为了探索这个问题，我计划在此批判性地考察赫什的教育理念，并探索他的主导性假说为何能够吸引掌握不同社会力量的人群。
然后，我将追踪核心知识运动的发展历程，分析占统治地位的和受压迫的社会群体对核心知识的拥护程度，从而剖析这一运动中多样化的参与者和利益构成之间的冲突。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com