

<<数学课堂教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<数学课堂教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787561760253

10位ISBN编号：7561760256

出版时间：2008-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王秋海

页数：232

字数：285000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<数学课堂教学技能训练>>

### 前言

早在100多年前，约翰·杜威老先生就已经把教师作为与建筑师、工程师、医生专职人员同等看待的职业。

那么，与工程师、医生相比较，教师的职业有什么特点？

我们现在强调的教师专业发展，究竟发展什么？

## <<数学课堂教学技能训练>>

### 内容概要

本书为高等师范院校数学（师范）专业教材，主要内容为数学课堂教学的基本介绍和训练，包括数学课堂教学的导入、结束、语言等技能。

本书的特点之一是数学课堂教学技能设置全面，而且不限于课堂教学本身；特点之二是紧密结合数学课堂教学实践，本书收集了大量鲜活的课堂教学案例，并给出必要的点评，有利于准教师进一步地细细揣摩；特点之三是每章都设有情景引入；特点之四是在每章后设置了技能训练实践的项目供读者思考与训练，以便加深理解，消化所学技能；特点之五是章节设计的主线围绕技能训练，有关技能必要的理论阐述尽量简化，以突出技能的操作方法和实施要点。

## &lt;&lt;数学课堂教学技能训练&gt;&gt;

## 书籍目录

- 前言
- 导论 数学课堂中的教学技能概述
  - 第一节 教师课堂教学行为及其变化
  - 第二节 教师在课程实施中的地位与作用
  - 第三节 课堂教学技能的研究现状
- 第一章 数学课堂教学设计与课后反思
  - 第一节 数学学课堂教学与设计
  - 第二节 数学课堂课后反思
- 第二章 数学课堂导入技能
  - 第一节 数学课堂导入技能运用的目的与设计原则
  - 第二节 数学课堂导入技能的类型与方法
  - 第三节 数学课堂导入技能实施要点
- 第三章 数学课堂结束技能
  - 第一节 数学课堂结束技能类型与使用方法
  - 第二节 数学课堂技能实施要点及误区分析
- 第四章 数学课堂语言技能
  - 第一节 数学课堂语言技能结构要素与类型
  - 第二节 数学课堂语言技能基本要求
- 第五章 数学课堂讲解技能
  - 第一节 数学课堂技能实施要点
  - 第二节 数学课堂讲解技能实施要点
- 第六章 数学课堂强化技能
  - 第一节 数学课堂强化技能类型与实施方法
  - 第二节 数学课堂强化技能实施误区
- 第七章 数学课堂变化技能
  - 第一节 数学课堂变化技能的类型与方法
  - 第二节 数学课堂变化技能实施要点
- 第八章 数学课堂多媒体设计与使用技能
  - 第一节 数学课堂多媒体设计与使用技能类型与方法
  - 第二节 数学课堂多媒体设计与使用技能实施要点
- 第九章 数学课堂观察技能
  - 第一节 课堂观察的对象与范围
  - 第二节 课堂观察技能的使用方法
  - 第三节 课堂观察干扰分析
  - 第四节 课堂观察技能的实施要点
- 第十章 数学课堂倾听技能
  - 第一节 课堂倾听的对象
  - 第二节 课堂倾听技能的类型与方法
  - 第三节 课堂倾听的误区分析
- 第十一章 数学课堂启发引导技能
  - 第一节 课堂启发引导技能的使用原则
  - 第二节 课堂启发引导技能的使用时机
  - 第三节 课堂启发引导技能的使用方法
- 第十二章 指导数学合作学习技能
  - 第一节 数学合作学习概说

<<数学课堂教学技能训练>>

第二节 指导数学合作学习技能的使用方法

第三节 指导数学合作学习技能的实施要点与误区分析

第十三章 数学课堂提问技能

第一节 数学问题产生机制分析

第二节 课堂提问技能的功能分析

第三节 课堂提问技能的类型与方法

第四节 课堂提问技能的实施要点

第十四章 数学课堂反应技能

第一节 课堂反应技能的功能分析

第二节 课堂反应技能的类型和运用方法

第三节 课堂反应技能的实施要点

第十五章 数学说课技能

主要参考文献

后记

## <<数学课堂教学技能训练>>

### 章节摘录

课堂教学技能是教师个人能力的重要组成部分，与学科知识的习得不同，教学技能必须通过实践，通过训练而习得。遗憾的是长期以来我们对教师的教学技能，对个性化的课堂教学行为缺乏深入的研究和培训，导致师范生在走上工作岗位之前教学技能的缺失。

<<数学课堂教学技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>