

<<新编信息技术教学论>>

图书基本信息

书名：<<新编信息技术教学论>>

13位ISBN编号：9787561759875

10位ISBN编号：7561759878

出版时间：2008-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：祝智庭，李文昊 主编

页数：272

字数：333000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编信息技术教学论>>

前言

《新编信息技术教学论》是依据国家新颁布的《普通高中技术课程标准（实验）》（信息技术）和中学信息技术课程教学对教师专业素养的现实要求而编写的。

全书共分七章：第一章从个人、教育和社会三个层面介绍开展信息技术教育的意义，阐述美国、英国和日本等国家的信息技术教育政策、信息技术课程目标、课程内容和课程评价，回溯我国信息技术教育的历史脉络和展望可能的发展前景；第二章对信息技术的学科体系、知识结构以及信息技术与其他学科的关联三个方面的内容展开论述，试图勾勒出信息技术学科体系的全貌；第三章在对信息技术课程标准进行解读的基础上，深入分析信息技术的课程形态、内容组织、教材编排和课程资源建设等；第四章以系统化教学设计思想为基点，介绍教学设计的基本过程、基于批判性思维和算法思维的教学设计程序与方法、学习评价，以及教学与实验环境的营造等，并筛选具有一定特色的案例以更好地支持该部分内容的教学；第五章分析信息技术课程教学实施的基本过程，指出教学应变策略和加强教学对话的基本方法，给出应用技术优化教学的基本思路；第六章在分析信息技术教学研究的主要内容和基本过程的基础上，介绍信息技术常用的教学研究方法和实施手段；第七章在对教师专业发展基本概念进行分析的基础上，重点阐述信息技术教师专业发展的特征、专业发展过程和影响信息技术教师专业发展的因素，然后从专业情意、专业知识结构和专业能力结构三个维度阐述信息技术教师的专业素质，最后给出信息技术教师专业发展的路线图和具体的发展策略。

本教材在撰写过程中力求凸现以下特色：（1）体现以培养教师的教学专业素养为本的现代教育理念，以“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”为指导思想，着力改变学习者的学习方式，立足于体现教师引导和学习者自主、合作与探究的教学/学习模式，注重在教材中设置各种信息技术教学实践活动，培育学习者的专业情意，提升学习者的信息技术教学专业素养。

<<新编信息技术教学论>>

内容概要

本教材参考国内外信息技术课程与教学的最新研究成果，由意义与发展、知识体系、课程体系、教学设计、教学实施、教学研究和教师专业发展七部分组成。

每一部分贯穿基于任务学习和体验学习的理念，穿插大量实践活动、案例分析和自我评价。

为了引导读者渐入佳境，本书在附录中提供了某师范大学试用本教材真实开展任务学习的过程记录和学生作业范例。

本书不仅可以作为教育技术学专业和计算机科学与技术专业（师范）信息技术教学论课程的教材，还可以作为中小学信息技术学科教师的继续教育研修教材和自学读本。

<<新编信息技术教学论>>

作者简介

祝智庭，男，1949年生，浙江衢州人，早年学习数学，后转向计算机科学，80年代初投入教育技术领域，1996年从荷兰Twente大学获博士学位。
现为华东师范大学教授和教育技术学博士生导师，担任网络教育学院院长暨教育信息化系统工程研究中心主任，同时被聘任北京师范大学、南京师范大学特聘教授和博士生导师。
他还担任教育部教育信息化技术标准委员会主任、教育部高等院校教育技术学专业教学指导委员会副主任、全国教育科学规划领导小组成员暨教育信息技术学科组组长、联合国教科文组织ECNU联系中心副主任、首席专家、联合国教科文组织教师教育信息化项目专家、教育部基础教育资源建设项目专家、英特尔未来教育中国项目专家组组长以及四家国际学刊。

<<新编信息技术教学论>>

书籍目录

- 第一章 信息技术教育的意义与发展趋势
 - 第一节 开展信息技术教育的意义
 - 第二节 发达国家的信息技术教育
 - 第三节 中国信息技术教育的回顾与展望
- 第二章 信息技术学科的知识体系
 - 第一节 信息技术的学科界定
 - 第二节 信息技术学科的知识结构
 - 第三节 信息技术的学科关联
- 第三章 信息技术课程的体系结构
 - 第一节 课程标准
 - 第二节 课程建设
 - 第三节 课程实施
- 第四章 信息技术课程的教学设计
 - 第一节 教学系统与教学设计
 - 第二节 信息技术课程的教学模式
 - 第三节 学习评价的设计
 - 第四节 利用技术优化教学过程
- 第五章 信息技术课程的教学实施
 - 第一节 信息技术教学过程
 - 第二节 信息技术教学应变策略
 - 第三节 教学对话
- 第六章 信息技术教学研究
 - 第一节 信息技术教学研究概述
 - 第二节 反思式教学研究
 - 第三节 教研活动
- 第七章 信息技术教师的专业发展
 - 第一节 信息技术教师概况
 - 第二节 信息技术教师专业发展概述
 - 第三节 信息技术教师专业发展路径
- 附录一：教学资源
- 附录二：活动实践范例
- 附录三：学生作业范例及其点评
- 附录四：教学设计案例
- 附录五：评价量表示例

章节摘录

第一章 信息技术教育的意义与发展趋势 第一节 开展信息技术教育的意义 随着以计算机、多媒体、通信、网络、人工智能等为代表的信息收集、处理、加工、传输等技术的飞速发展,信息技术不断渗透到社会生活的各个领域和各个方面,在全球范围内改变着人们的生产方式、生活方式和思维方式,人类跨入了一个崭新的时代——信息化时代。

面对滚滚而来的信息化浪潮,世界各国高度重视信息技术对社会、教育与个人的影响和作用,重新调整教育的培养目标,制定教育改革方案,采取相应措施加快推进信息技术教育,以全面提高公民特别是青少年的信息素养,培养适应信息化社会的人才。

一、信息技术教育促进全民素质的提高 我国现有2亿多中小学在校生,他们将成为我国社会主义事业的建设者和现代化建设的主力军。

他们的素质如何,关系到中华民族的前途和未来。

未来的国际竞争将越来越激烈,竞争的关键在于人才,人才的关键在于教育。

教育部在关于印发《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的通知中指出,为了进一步贯彻邓小平同志“三个面向”的指导思想,落实十五届五中全会精神,深化教育改革,全面推进素质教育,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才和劳动者,教育部决定在全国中小学开设信息技术课程。

由此可见,在中小学普及和发展信息技术教育,正是为了使具有获取信息、传输信息、处理信息、应用信息的能力,把信息技术作为支持合作学习和终身学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础,是培养和提高青少年信息素养的主要方式,有利于促进新一代的成长。

信息素养与传统的读、写、算一道构成了新的学力,成为信息社会人的整体素养的重要组成部分和信息时代人类生存的基本技能。

具有高信息素养的人,不会在浩瀚的信息海洋中迷航,而能够有效地寻找、评估和利用信息解决问题或做出决定。

<<新编信息技术教学论>>

编辑推荐

本书共分七章：第一章从个人、教育和社会三个层面介绍开展信息技术教育的意义，阐述美国、英国和日本等国家的信息技术教育政策、信息技术课程目标、课程内容和课程评价；第二章对信息技术的学科体系、知识结构以及信息技术与其他学科的关联三个方面的内容展开论述；第三章在对信息技术课程标准进行解读的基础上，深入分析信息技术的课程形态、内容组织、教材编排和课程资源建设等；第四章以系统化教学设计思想为基点，介绍教学设计的基本过程、基于批判性思维和算法思维的教学设计程序与方法、学习评价，以及教学与实验环境的营造等；第五章分析信息技术课程教学实施的基本过程，指出教学应变策略和加强教学对话的基本方法，给出应用技术优化教学的基本思路；第六章在分析信息技术教学研究的主要内容和基本过程的基础上，介绍信息技术常用的教学研究方法和实施手段；第七章在对教师专业发展基本概念进行分析的基础上，重点阐述信息技术教师专业发展的特征、专业发展过程和影响信息技术教师专业发展的因素，然后从专业情意、专业知识结构和专业能力结构三个维度阐述信息技术教师的专业素质，最后给出信息技术教师专业发展的路线图和具体的发展策略。

<<新编信息技术教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>