

<<化学课堂教学技能训练>>

图书基本信息

书名：<<化学课堂教学技能训练>>

13位ISBN编号：9787561758656

10位ISBN编号：7561758650

出版时间：2008-5

出版时间：华东师范大学出版社

作者：袁孝凤 主编

页数：237

字数：291000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学课堂教学技能训练>>

前言

要上好一节化学课，教师除了需要先进的教学理念、恰当的教学设计之外，更需要处理好教学过程的各个环节。

这就需要化学教师熟练掌握从课前准备到课后分析的一系列教学技能。

对于化学专业师范生和化学学科新教师而言，大学期间的专业学习使他们拥有了较高的理论水平。

然而，实践的不足使得他们在课堂教学技能方面存在明显欠缺，这已成为制约他们水平提高的瓶颈。

本书旨在帮助他们迅速有效地掌握化学课堂教学的基本技能，从而实现教学水平有效提升。

<<化学课堂教学技能训练>>

内容概要

本书为高等师范院校化学专业教材，为教学技能训练系列教材之一。

全书共分14章，主要内容为化学课堂教学的基本的介绍，包括课前准备技能、课堂实施技能和课后总结技能。

旨在帮助读者迅速有效地掌握化学课堂教学的基本技能，从而实现教学水平有效提升。

<<化学课堂教学技能训练>>

书籍目录

第1章 课前准备技能 第1节 教学目标的确定 第2节 教材内容的分析 第3节 教材栏目的分析第2章 指导学生课前准备的技能 第1节 课前准备的意义 第2节 课前准备的主要内容及常用途径 第3节 优化学生的课前准备第3章 说课技能 第1节 说课概述 第2节 说课的作用 第3节 说课的一般过程第4章 课堂引入技能 第1节 课堂引入的功能 第2节 课堂引入的常用方法 第3节 课堂引入的优化第5章 提出问题的技能 第1节 课堂提问的作用 第2节 课堂提问的常见类型 第3节 课堂提问的优化设计第6章 组织学生活动的技能 第1节 学生活动在教学中的地位 第2节 学生活动的组织技能 第3节 优化学生活动的组织第7章 课堂讲授的技能 第1节 课堂讲授的重要作用 第2节 课堂讲授的主要类型 第3节 课堂讲授的基本要求第8章 组织化学实验的技能 第1节 化学实验的作用 第2节 化学实验的类型 第3节 化学实验准备 第4节 化学实验教学的优化第9章 媒体使用的技能 第1节 媒体使用的重要性 第2节 常见媒体的使用 第3节 媒体优化使用的一般过程第10章 化学教学中科学方法的使用技能 第1节 科学方法的教学功能 第2节 化学教学中的科学方法 第3节 科学探究中科学方法的应用 第4节 科学探究的案例分析第11章 课堂结束技能 第1节 课堂结束的功能 第2节 课堂结束的方式 第3节 课堂结束的优化第12章 典型化学课型的教学技能 第1节 绪言的教学 第2节 化学概念的教学 第3节 化学理论的教学 第4节 元素性质的教学 第5节 化学计算的教学第13章 指导学生课后复习的技能 第1节 课后复习的重要作用 第2节 课后复习的常见方法 第3节 课后习题的优化第14章 课后反思的技能 第1节 课后反思的意义 第2节 课后反思的主要途径主要参考文献

<<化学课堂教学技能训练>>

章节摘录

课前准备是指教师运用教育理论知识和学科专业知识及时、有效地完成备课任务的一系列活动的总称。

课前准备是课堂教学的前奏，是教师更好地发挥主导作用、学生更好地体现主体价值的必备环节，是有效地提高教学质量和效率的保证。

教学目标的确定、教材内容的分析、教学过程的设计等是课前准备的重点。

第1节教学目标的确定 美国著名教育家布卢姆认为，教学目标是“那些要求学生达到的行为——作为某种教学单元结果的个体行为、思维或体验的方式”，是指“明确阐述的希望通过教学过程使学生得以变化的方式，即学生改变其思维、感情和行动的方式”。

可见，教学目标描述的是教师预期通过教学活动使学生发生的变化，是教学活动的具体结果，并不涉及过程，也不涉及教师的活动和教学方法。

教学目标的分析与确立是课前准备的首要任务，决定着教学的方向。

学习内容的选择、教与学的活动设计、教学策略和模式的选择与设计、学习环境的设计、学习评价的设计等都要以教学目标为依据。

<<化学课堂教学技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>