

<<在游戏中发展儿童>>

图书基本信息

书名：<<在游戏中发展儿童>>

13位ISBN编号：9787561758113

10位ISBN编号：7561758111

出版时间：2008-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：托尼·W·林德

页数：481

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在游戏中发展儿童>>

内容概要

游戏是儿童最普遍的语言。

所有儿童，无论其文化背景，都在游戏着。

游戏包含着运动、操作物体或与他人交往。

游戏激发着儿童的动机，因此他们自动地投入游戏并且坚持到底一定要达到他的目的。

本书对儿童游戏的观察提供了有价值的替代方法，使我们能够提供对儿童的技能、学习风格、动机因素、交往模式和行为的功能性信息。

这些信息就可以使我们能够基于儿童的优势和准备好的领域来制定个别化的发展和教育措施。

<<在游戏中发展儿童>>

作者简介

Toni W.Lander生于1946年，在美国北科罗拉多大学获得特殊教育和项目发展博士学位，在科罗拉多大学医学院的JFK诊断中心进行博士后研究，担任过家庭项目的负责人。
从1997年至今任美国丹佛大学教育学院教授、教育学院研究生院研究项目总协调人、儿童与家庭研究中心的负责人

<<在游戏中发展儿童>>

书籍目录

作者简介 中文版序 译者序 第一章 回顾以游戏为基础的跨学科评价方法 第一部分 TPBI的基础知识 第二章 以游戏为基础的跨学科干预方法简介 第三章 传统的干预与以游戏为基础的跨学科干预：一种比较 第四章 以游戏为基础的干预及跨学科过程 第五章 以游戏为基础的跨学科干预方法实施程序 第六章 游戏材料和设施 第七章 将以游戏为基础的跨学科干预结合到课程表中 第二部分 TPBI计划书 第八章 促进认知的发展 第九章 促进社会情感的发展 第十章 促进交流能力和语言的发展 第十一章 促进感觉运动的发展

<<在游戏中发展儿童>>

章节摘录

第三章 传统的干预与以游戏为基础的跨学科干预：一种比较传统的评估和以游戏为基础的跨学科评价之间的区别可以通过儿童眼里所看到的得到说明。

而理解以游戏为基础的跨学科干预过程也能够通过与更传统的干预方法作比较来实现——也是通过儿童的眼睛所看到的。

传统的干预你是一个3岁的孩子，在学前班的教室里。

满屋子都是空桌子，下面有许多折椅。

在一个角落，地板上放着半圆形的地毯。

另一处是一个玩具火炉和操作台，装有壶、锅和盘子等。

玩具在房间的架子上。

孩子们安静地进入教室，挂好外套，走过去坐在地毯上。

助教老师Lois坐在圆的中间，与孩子们一起看书。

你走到圆圈内，努力记住自己的格子。

你坐在你的朋友Celia旁边，给她展示昨晚在餐馆得到的玩具。

你的老师Johnson小姐坐在孩子们的前面，告诉你把玩具放到口袋里并走过来。

你把玩具放进口袋里，但仍然待在原处。

你有些悲伤地朝下看着地板，因为觉得自己错了。

你不知道可以去哪里。

Lois把你抱起来说：“这个是你的，是红色的，你会说红色吗？”

”你重复道：“红色”，又坐了回去。

老师拿出日历并问道：“今天是哪一天？”

”每个人喊得都不一样。

你什么也没说。

老师指着David说：“对了，David，是星期二。

昨天是星期一。

今天是星期二。

我们一起看看日历今天是哪天。

”Johnson小姐指着日历上的数字说：“昨天是1月25日，所以今天是……？”

”一片安静。

没有人回答。

最后，Jose说：“5日。

”Johnson小姐说：“不，不是5日。

是1月26日。

我们一起说。

今天是星期二，1月26日。

”

<<在游戏中发展儿童>>

编辑推荐

《在游戏中发展儿童:以游戏为基础的跨学科儿童干预法》由华东师范大学出版社出版。

<<在游戏中发展儿童>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>