

<<学前儿童社会教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童社会教育>>

13位ISBN编号：9787561758052

10位ISBN编号：7561758057

出版时间：2008-2

出版时间：华东师大

作者：张明红

页数：200

字数：225000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童社会教育>>

### 内容概要

本书旨在帮助学生了解有关社会与社会教育的一般理论，建立科学的社会教育理念，掌握学前儿童社会教育的目标、内容、方法，培养以渗透的、整合的观念开展幼儿园社会教育活动的的能力。

## <<学前儿童社会教育>>

### 书籍目录

第一章 学前儿童社会教育概述 第一节 学前儿童社会教育的发展 第二节 学前儿童社会教育的研究对象 第三节 学前儿童社会教育的研究方法第二章 学前儿童社会性发展的影响因素 第一节 个性对学前儿童社会性发展的影响 第二节 家庭对学前儿童社会性发展的影响 第三节 幼儿园对学前儿童社会性发展的影响第三章 学前儿童社会性发展与教育 第一节 学前儿童自我的发展与教育 第二节 学前儿童依恋的发展与教育 第三节 学前儿童同伴关系的发展与教育 第四节 学前儿童性别角色的发展与教育 第五节 学前儿童亲社会行为的发展与教育 第六节 学前儿童攻击性行为的发展与教育第四章 学前儿童社会教育的目标与内容 第一节 学前儿童社会教育的目标 第二节 学前儿童社会教育的内容第五章 学前儿童社会教育的方法与途径 第一节 学前儿童社会教育的方法 第二节 学前儿童社会教育的途径第六章 学前儿童社会教育活动的设计与实施 第一节 学前儿童社会教育活动设计的原则和程序 第二节 学前儿童自我教育活动的设计与实施 第三节 学前儿童社会环境与社会规范认知活动的设计与实施 第四节 学前儿童人际交往教育活动的设计与实施 第五节 学前儿童多元文化教育活动的设计与实施第七章 学前儿童社会教育评价 第一节 学前儿童社会性发展评价 第二节 学前儿童社会教育活动评价第八章 学前儿童问题行为的干预与矫正 第一节 学前儿童问题行为的表现特征及其成因 第二节 学前儿童问题行为的干预技术附录 《学前儿童社会教育》教学大纲主要参考文献后记

## &lt;&lt;学前儿童社会教育&gt;&gt;

## 章节摘录

**第一章 学前儿童社会教育概述** 经过大约一个世纪的时间, 学前儿童社会教育从零星的、片段的思想逐渐发展至今, 成为系统化的、具体的理论体系, 并在学前教育中取得了合法地位。从学前儿童社会教育的历史发展来看, 它还是一门较为年轻的、介于儿童发展心理学与学前教育学之间具有边缘性质的学科, 以研究儿童的社会性发展为主要目标, 以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能为主要内容。

本章主要通过梳理学前儿童社会教育在国内外的发展历程, 厘清学前儿童社会教育的定义, 在此基础上介绍学前儿童社会教育领域常用的一些研究方法等。

**第一节 学前儿童社会教育的发展** 一、我国近现代学前儿童社会教育的发展 纵观我国学前教育近现代发展历史, 我们可以发现, 学前儿童社会教育从最初只有片段的、缺乏系统的思想, 发展到逐步形成完整的、较为系统的观念, 并出现在幼儿同课程之中, 经历了漫长而又曲折的过程。

其主要有以下三个阶段: (一)第一阶段: 20世纪初—20世纪中叶 1904年1月, 清朝政府出台了我国第一个幼儿教育法规—《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》(以下简称《章程》)。

其中第一章第一节“保育教导要旨”中有四条要求, 第一、第三条提出了培养幼儿身心健康、个性良好、行为端正的目标和要求, 第二、第四条则提出了量力适宜、正面教育、运用榜样和环境的原则和方法。

这一保育教导要旨凸显了蒙养院应实施做人教育的目标和任务。

第一章第二节则规定应设置幼儿易懂的、有趣的、与小学迥然有别的条目, 如游戏、谈话、手技等, 这些活动均应围绕学前儿童爱众乐群、德性的宗旨进行, 尤应以游戏和谈话为主。

<<学前儿童社会教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>