

<<给教育一点形上的关怀>>

图书基本信息

书名：<<给教育一点形上的关怀>>

13位ISBN编号：9787561756003

10位ISBN编号：7561756003

出版时间：2008-01-01

出版时间：华东师范大学出版社

作者：刘铁芳

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<给教育一点形上的关怀>>

### 前言

我曾经一度以教育回归生活作为自己教育思考的主题，2000年以来，我对教育的思考逐渐开始转向。

随着思考的深入，我发现，在我们这样的土壤中，在我们周遭的生活已经足够庸俗的时代，仅仅提教育回归生活是远远不够的，我们更应该关注教育回归生活之后的问题，正如当年的鲁迅，在论及娜拉出走的时候，更关注娜拉走后怎么办。

如果娜拉不能自己解决走后怎么办的问题，最终的结果只能是回复从前，或者比从前更糟。

我们今天的教育正越来越多地变得平庸，一种近乎赤裸裸的功利主义弥漫其中，这意味着我们的教育确乎遭遇着一种人文生态的危机。

教育的根本乃是以文化人，教育走向生活之后，更应该从生活走向一种健全的人文之路。

本书涉及的主题词教育与尊严、幸福、儿童、文化、生命、虚无、教养、启蒙、叙事、乡村，都是我对当前教育人文生态问题的思考与应答。

在与我的中小学教师朋友们的交流中，我常被问及这样的问题，“你描述的是一幅很美好的图景，但现实中是做不到的，那有什么用呢？”

面对这样的问题，我总是无力回答。

我深知个人的力量有限，只有把一份珍贵的理想主义情怀留在个人的心中，用语言来建构理想的教育。

我在《散步的教育哲学》中写到：“教育中的理想主义说白了就是一种生命的姿态，一种坚持理想，不向现实妥协，也不试图简单地改变现实，而是寻求从人的改变出发，水滴石穿，一点一滴地改进教育现实，这实际上是一种鲁迅先生所说的‘韧性的战斗’。

我相信这种韧性的坚持。

我本不擅言辞，自知并不足以将现场讲演公之于众。

名为讲演录，其实是“挂羊头，卖狗肉”，不过是以我为数不多的几次讲演与几次跟学生上课的课堂记录为初稿，仔细加工而成，以感谢那些长期关心、支持我的朋友。

刘铁芳 2007.11.14

## <<给教育一点形上的关怀>>

### 内容概要

《给教育一点形上的关怀:刘铁芳教育讲演录》涉及的主题词教育与尊严、幸福、儿童、文化、生命、虚无、教养、启蒙、叙事、乡村,都是作者对当前教育人文生态问题的思考与应答。

总有那么一些人。

他们的眼睛深深地系于这个世界之上的某个地方。

他们关心这个世界背后的事情胜过对这个世界本身的关注。

他们深信。

这个世界之上的许多事情。

其实比我们肉眼周遭的任何事情都更重要。

更基本。

他们孜孜于另一个世界的真理。

却把深深的爱全部地留在这个世界之中。

我们今天的教育正越来越多地变得平庸,一种近乎赤裸裸的功利主义弥漫其中,这意味着我们的教育确乎遭遇着一种人文生态的危机。

教育的根本乃是以文化人,教育走向生活之后,更应该从生活走向一种健全的人文之路。

因为有强烈的现实关怀,所以更加关切人的心灵问题;因为有深刻的当下幽思,所以更加切近人在现代文明发展中的具体境遇;更重要的是,刘铁芳教授总是把教育放到这样具体的历史处境中进行考察,进而打开了教育与文化、教育与社会、教育与时代、教育与乡村、教育与生存、教育与生命相互激荡的多重之门。

“孜孜于另一个世界的真理,却把深深的爱全部地留在这个世界之中”。

这大致就是刘铁芳教授所强调的“给教育一点形上的关怀”的全部精神意趣。

## <<给教育一点形上的关怀>>

### 作者简介

刘铁芳，1969年生，湖南桃江人，教育学硕士、哲学博士，现为湖南师范大学教育科学学院副教授、湖南师范大学“两课”重点学科研究员、教育部人文社科重点研究基地南京师范大学道德教育研究所兼职研究员。

曾在《读书》、《书屋》、《教育研究》、《中国教育学刊》等刊发表论文六十余篇，著有《生命与教化——现代性道德教化问题审理》等。

## &lt;&lt;给教育一点形上的关怀&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一讲 给教育一点形上的关怀给教育一点形上关怀就是要敞开我们日常教育生活通向教育本真的窗口，给我们的心在坚硬的教育现实之中，打开一扇温暖的教育形上之窗，在那里，我们找到教育的最根本的目标，那就是生命的尊严与幸福。

第二讲 培育健全的儿童文化：当代教育的文化使命怎样在当代教育中开启一种儿童本位的、健康、和谐、积极向上的儿童文化，逐步引领整个社会健全的儿童文化，这是当代教育重要的文化使命，甚至可以说是当代教育的中心与关键，是培育年轻一代健全的国民人格的重要基础。

第三讲 教育如何回应当代人的生存危机夯实自我存在的精神根基，扩大自我存在的精神空间；努力扩大自我，走向公共生活世界，寻找日常生活中人性超越的可能；回归自然，触摸人性的真谛，这是我们今天走出存在危机的基本路径。

第四讲 教育何以关注人事、人心、人文我们在教育实践中，实际上需要每时每刻都考虑，究竟教育是干什么的，教育的灵魂与精髓是什么，我们究竟应该追求怎样的教育，教育如何去善导个体人生的展开？

苟能如此，则我们教育实践活动的品格就会在我们对教育的内在关注中得以逐步提升，我们才真正谈得上有质量的教育。

第五讲 人文教化：必要与可能不管我们多么现代，不管我们在人类的历史长河中走出多远，人文的经典是支撑我们现代化人文的基础；不管我们走出多远，我们都要一步一步地回过头来，去亲近它们，亲近它们就是触摸人性的高度，就是敞开我们通向精神世界的窗口。

第六讲 教育启蒙与教师专业意识的自主发展教育启蒙就是探询自我教育行为的根本意义，这种意义是双重的：一是指向教育的对象，即我们的教育实践究竟在培养怎样的人；一是指向自我，即我们的教育实践对于自我生命究竟意味着什么。

前者让我们在浮躁的教育实践中不迷失教育的方向，后者让我们在繁杂的学校生活中不至于失去自我。

第七讲 教育叙事：教师专业自主发展的可能路径立足个人教育生活实际，以个人心智来回望、敞开个人为师之路，探询日常教育生活的意义，让我们更塌实地行走在教育人生的大舞台上，让我们面对当下世界的喧嚣躁动，获得一种职业的宁静与生命的安顿……第八讲 破碎文化体系中的乡村教育也许，对于广阔的乡村社会而言，我们点滴的行动影响甚微，但对于我们的行动所能改变的乡村少年个人而言，一就是一切，那么我们没有理由不从一点一滴做起，从小事做起，没有理由不对乡村文化与教育抱持乐观的期待与良好的信心。

后记 散步的教育哲学散步的姿态并不等于逍遥的姿态，无视人间疾苦，恰恰唯有在散步中，人世间的苦难越过我们日常生活的遮蔽清晰地到来，成为我们不断反思的基础。

教育哲学的思考需要我们用生命去体验、发现我们周遭的世界，在对周遭世界的思考中去追思教育究竟是干什么的，我们究竟期待教育何为，从而使我们的教育思考深深地扎根在现实的世界之中。

## <<给教育一点形上的关怀>>

### 章节摘录

形上关怀是以形下关怀为基础的，教育不能理想化，形上关怀必须立足于教育的现实，形下是形上关怀的基础。

对教育而言，形上关怀的内容有两个方面：第一，提高个体世俗生活的能力。

教育不能过分浪漫化，完全淡化知识、技能是不可能的，也是不现实的，在我们的背景下教育不可能完全生活化，杜威的教育生活化也有它的缺陷。

第二，从教育而言之，教育要适应充满竞争的现实。

我们今天的教育远没有达到理想的教育水平，教育的改革与发展只能是渐进的。

我们谈论教育的形上关怀意在纠偏，是要补充当下教育的缺失，而不是替代，是让置身于忙碌之中的教育个体心怀一种教育的形上关切，从而保持一份对教育的朴素、本真的情怀，把学生的发展引向积极健康的方向，提升教育的人性意味，扩大教育对人性陶冶的深度与广度，通过教育启迪、培育优良的人性。

这是我们谈论教育之形上关切的基本的态度。

形上关切如何可能？一是面向现实，二是面向生命的本真。

意识到教育的生命关怀，才是教育的本真关怀，引导人去认识生命，丰富生命，提升生命才是教育的根本目的。

与此同时，生命不是在纯美的状态之中，生命又是现实的生命，生命总在现实的挤压之中。

特别地，在今天，生命面临一个很大的问题，一个现代性的难题，就是去神化时代所带来的生命的虚无。

如何面对生命的虚无乃是今天教育的核心问题之一，也是教育形上关怀的一个关键的主题。

我们曾经讲到学生厌学、自杀等现象的出现，都是教育中的个体生命的虚无没有得到及时的引导、救治的表现。

虚无还有另一个极端，就是破坏，青少年违法犯罪事件的频频发生，口无遮拦，从生命结构而言，都是他们心灵世界虚无的表达样式，是一种逃避虚无的表现形式。

引导学生以厚重而成熟的心灵世界，去面对生命的虚无，就是一个十分紧迫的教育问题。

海子两首诗给我们提供了一种很好的启迪，一首是《面朝大海，春暖花开》：  
从明天起，做一个幸福的人 / 喂马，劈柴，周游世界 / 从明天起，关心粮食和蔬菜 / 我有一所房子，面朝大海，春暖花开  
从明天起，和每一个亲人通信 / 告诉他们我的幸福 / 那幸福的闪电告诉我的 / 我将告诉每一个人  
给每一条河每一座山取一个温暖的名字 / 陌生人，我也为你祝福 / 愿你有一个灿烂的前程 / 愿你有情人终成眷属 / 愿你在尘世获得幸福 / 我只愿面朝大海，春暖花开

## <<给教育一点形上的关怀>>

### 编辑推荐

由华东师范大学出版社出版。

给教育一点形上关怀就是要敞开我们日常教育生活通向教育本真的窗口，给我们的心在坚硬的教育现实之中，打开一扇温暖的教育形上之窗，在那里，我们找到教育的最根本的目标，那就是生命的尊严与幸福。

夯实自我存在的精神根基，扩大自我存在的精神空间；努力扩大自我，走向公共生活世界，寻找日常生活中人性超越的可能；回归自然，触摸人性的真谛，这是我们今天走出存在危机的基本路径。

也许，对于广阔的乡村社会而言，我们点滴的行动影响甚微，但对我们的行动所能改变的乡村少年个人而言，一就是一切，那么我们没有理由不从一点一滴做起，没有理由不对乡村文化与教育抱持乐观的期待与良好的信心。

<<给教育一点形上的关怀>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>