

<<名师教学机智例谈-数学卷>>

图书基本信息

书名：<<名师教学机智例谈-数学卷>>

13位ISBN编号：9787561755983

10位ISBN编号：7561755988

出版时间：2007-11

出版时间：华东师大

作者：雷玲 编

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<名师教学机智例谈-数学卷>>

### 内容概要

课堂教学过程是一个开放的、不断生成的过程，在这个过程中，有许多不确定性和非预定性的因素，它无法预料。

“节外生枝”是不可避免的，就像一束火花，稍纵即逝。

当教学过程中出现一些意想不到的事情时，教师能否随机应变，在短时间内想出对策，巧妙地加以引导？能否正确地运用教学机智，解决课堂中出现的“突发事件”，从而使课堂上的一次次意外转变成教学中的一次次精彩，给课堂带来“意外收获”？名师们对课堂教学意外的机智处理，给我们带来了全新的启迪。

## &lt;&lt;名师教学机智例谈-数学卷&gt;&gt;

## 书籍目录

第一篇 意外收获 1.差牌?妙打! 2.教学中出现10个意外怎么办——教师课堂教学机智例谈 3.尴尬与精彩——“图形的特征”教学案例分析 4.“小题大做”星星之火可燎原 5.激发学生的“极限思想”——“平面图形”教学感悟 6.把“课堂意外”转化成“愉悦与收获” 7.变被动为主动 8.得来全在功夫外 9.游戏带来的灵感 10.多此一问,别开洞天——“交换律”创新设计的诞生 11.“坑人”事件 12.迟延评价惊喜无限

第二篇 错出精彩 1.在“错误”处生成精彩——课堂教学的“错误”也是资源 2.简单的错,不简单的处理 3.遭遇节外生枝 4.书上的结论是错误的 5.弄“拙”成“巧” 6.将错就错柳暗花明又一村 7.挖掘“错误”的价值 8.让学生主动找错、议错、辨错——“求平均数的应用题”教学反思 9.巧妙的“变废为宝” 10.假错出真彩 11.锁定“错误”放大生成——“小小商店”教学片段与反思

第三篇 急中生智 1.急中生智,坏事变好事 2.改题对比,巧妙理解“个”与“份” 3.用学生“提问”作“教材”——圆柱体表面积的巧妙算法 4.寻找平常中的不平常 5.当课堂上出现“不同的声音”时 6.是临时变卦,还是顺水推舟

第四篇 借题发挥 1.借题发挥他山之石能攻玉 2.当学生巧解数学名题时 3.老师,送你一朵花 4.从滑落的课本开讲 5.教学情境创设中怎样生智

第五篇 以变制变 1.答案提前出来了,怎么办? 2.悟出来的“快速反应”能力 3.在信任与期待中应变 4.真诚对话主动探寻 5.演绎过程的精彩——从一道习题的探究性教学案例谈起 6.让他说出来 7.留有余地,多层次探究 8.没有预设的精彩生成 9.变题 10.学生启发了我

附录 10位名师教学机智精彩片段摘录 1.名师吴正宪教学机智精彩片段 2.名师黄爱华教学机智精彩片段 3.名师刘德武教学机智精彩片段 4.名师张齐华教学机智精彩片段 5.名师朱乐平教学机智精彩片段 6.名师徐长青教学机智精彩片段 7.名师李烈教学机智精彩片段 8.名师吴根金教学机智精彩片段 9.名师钱金铎教学机智精彩片段 10.名师潘小明教学机智精彩片段

## <<名师教学机智例谈-数学卷>>

### 编辑推荐

学生又迟到了，而教学正在紧张有趣地进行，我们怎么说？ “怎么又迟到了，又睡懒觉了吧？” “告诉你的家长，明天早一点叫你！” “就因为你，又耽误大家的时间！” “你瞧，我们都在等你呢。” “我们都在为你担心呢！” 显然，后两种言语方式更利于帮助改善孩子的行为，这就是教育。

——刘可钦《寻找平常中的不平常》 当教师的预设少一些、粗一些时，学生反而更放得开。没有了时间的限制，没有了老师步步为营的小步子引导，学生的想象变得天马行空，而又符合数学原理，对数学知识的综合应用很灵活、很有创意。

这样的生成应该是教师乐于见到的，是理想的一种状态。

——周云《没有预设的精彩生成》 在课堂教学中，学生的一些“怪论”常引来教师迫不及待的否定。

这种教学中的尴尬，常常会扑灭学生创造的火花，挫伤学生的积极性。

如果我们在碰到学生的“怪论”时，恰当地采用迟延评价，就会避免尴尬。

——曹敏华《迟延评价惊喜无限》 在“非预设生成”中，有的是正确的，有的是不成熟的，甚至是错误的。

只要对教学有意义，哪怕是错误的生成也是有价值的，也是可以利用的宝贵资源。

——华明《锁定“错误”放大生成》

<<名师教学机智例谈-数学卷>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>