

<<整体课程论>>

图书基本信息

书名：<<整体课程论>>

13位ISBN编号：9787561755617

10位ISBN编号：7561755619

出版时间：2007-11

出版时间：华东师大

作者：宋桂清

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<整体课程论>>

内容概要

自启蒙运动以来，理性精神清扫了课程领域的一切超验理想。

人的精神、自由、主观性、想象力等带有超验色彩的词语逐渐被诸如“确定”、“精确”、“程序”、“效率”、“速度”等传统课程的主流话语所理解埋葬，甚至否弃。

兴起于20世纪80年代末期的整体课程（holistic curriculum）是以扭转上述课程领域人的片面化生存状态为其出发点的。

整体课程以“联结、转变和超越”界定自身，主张通过谋求课程的统整、建构整体的教学、张扬艺术的价值、践行整体的语言和塑造整体教师等措施抚育整体的儿童，从而为探索一条培养“整体的人”的课程之路作出了新的尝试。

<<整体课程论>>

书籍目录

引言 一、整体教育的源起与发展 二、整体教育的基本概念 (一) 整体主义 (二) 整体教育 三、整体教育的基本原则 四、整体课程的研究思路第一章 整体课程的兴起 一、整体课程的兴起背景 (一) 整体范式的诞生 (二) 课程领域的危机 二、整体课程的基本界定 (一) 联结 (connection) (二) 转变 (transformation) (三) 灵性 (spirituality) 第二章 整体课程的历史考察 一、整体课程思想的先驱者 (一) 苏格拉底与柏拉图的整体课程观 (二) 卢梭的整体课程观 二、现代整体课程发展的里程碑 (一) 杜威的整体课程观 (二) 斯坦纳的整体课程观 三、20世纪下半叶整体课程的发展图景 (一) 尼尔的整体课程观 (二) 马斯洛和罗杰斯的整体课程观第三章 整体课程的理论基础 一、整体课程的哲学基础 (一) 永恒主义哲学 (二) 怀特海的有机哲学 二、整体课程的心理学基础 (一) 超个人心理学 (二) 灵商理论 三、整体课程的社会学基础 (一) 深生态学 (二) 女性主义思想 (三) 土著世界观第四章 整体课程的具体主张 一、尊重整体的儿童 (一) 整体儿童的肖像 (二) 整体儿童的抚育 二、谋求课程的统整 (一) 背景统整模式 (二) 故事统整模式 三、建构整体的教学 (一) 教学目的的再概念化 (二) 教学内容的地方性 (三) 学习品质的整体性 (四) 教师身份的建构性第五章 整体课程研究的评价第六章 东方的整体观及其课程意义结语参考文献后记

<<整体课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>