第一图书网, tushu007.com

<<小学英语>>

图书基本信息

书名：<<小学英语>>

13位ISBN编号：9787561755013

10位ISBN编号：7561755015

出版时间：2008-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：朱慕菊 主编，程晓堂，刘兆义 分册主编

页数：191

字数：252000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

由教育中基础教育课程教材发展中心组织实施的基础教育新课程远程研修项目已经取得了阶段性成果。

本书从第一线老师那里搜集了一些大家普遍关心的实施新课程英语教学的热点问题，其中有些可能也是老师们在教学中产生的困惑。

该书针对这些问题加以整理，从新课程的要求出发，归纳出了六个专题，和大家一起学习、讨论、研修，这六个专题是：小学英语课堂教学设计、小学英语故事教学、小学英语认读能力的培养、小学英语语法教学、小学英语课堂教学实效性及小学英语课堂教学评价。

课程设计旨在以案例引领，从问题切入，以引发学员思考、讨论；专家座谈，共享智慧和经验。

希望通过这些问题的研讨，使老师们对专题内容有深入的交流和思考。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章 小学英语课堂教学设计 1.0 引言 1.1 教学目标的设计 1.1.1 如何确定一个单元和一节课的教学目标？
1.1.2 如何确定一个活动的教学目标？
1.1.3 如何根据学生的实际情况确定教学目标？
1.1.4 如何确定语言运用能力目标？
1.2 教学各环节的设计 1.2.1 如何设计整体教学过程？
1.2.2 如何设计热身和导入环节？
1.2.3 如何设计呈现环节？
1.2.4 如何设计练习环节？
1.3 课堂活动的设计 1.3.1 如何设计可操作性强的活动？
1.3.2 如何设计全体学生参与的活动？
1.3.3 如何设计激发学生深层兴趣的活动？
1.3.4 如何设计信息差的活动？
1.3.5 如何设计语言运用的活动？
1.3.6 如何安排教学活动的顺序？
1.4 作业的设计 1.4.1 如何创新作业的设计？
1.4.2 如何设计有选择性的作业？
1.4.3 小学英语作业的布置应注意的问题第二章 小学英语故事教学 2.0 引言 2.1 关于小学英语故事教学 2.1.1 《课标》中有关“故事”的目标描述 2.1.2 故事教学的意义 2.1.3 教材呈现故事的方式 2.2 基于故事的英语教学 2.2.1 所提供故事材料的特点 2.2.2 基于故事的英语教学的理论基础及其功能 2.2.3 如何把握基于故事的英语教学？
2.2.4 基于故事教学的实际操作 2.2.5 故事教学的语言准备 2.2.6 设计问题理解故事 2.2.7 关于采用模仿的形式讲故事 2.2.8 故事教学促进学生语言能力的提升 2.2.9 基于故事教学中的师生互动 2.2.10 针对学生特点学故事 2.3 故事阅读的教学 2.3.1 故事阅读在英语中的作用 2.3.2 故事阅读教学课例及评析 2.3.3 故事阅读教学的过程 2.3.4 故事阅读教学活动的设计 2.3.5 故事阅读教学中学生兴趣的培养 2.3.6 故事阅读教学活动的几个概念问题 2.3.7 广泛运用英语故事资源第三章 小学英语认读能力的培养 3.0 引言 3.1 教师的问题和困惑 3.1.1 哑巴英语与文盲英语 3.1.2 认读与朗读、阅读 3.1.3 单词认读与背单词 3.1.4 认读能力的培养与考试 3.1.5 认读培养的阶段与要求 3.1.6 认读与兴趣 3.1.7 单词认读与音标教学 3.1.8 在语境中认读 3.2 认读能力的培养——单词认读 3.2.1 单词认读的活动 3.2.2 单词认读的方法 3.3 认读能力的培养——句子认读 3.3.1 句子认读的活动 3.3.2 句子认读的方法 3.3.3 国外孩子认读能力的培养带给我们的启示 3.4 如何检测小学英语认读能力？
3.4.1 课堂检测的方式 3.4.2 阶段性测试的方式第四章 小学英语语法教学 4.0 引言 4.1 如何看待小学英语语法教学？
4.1.1 重在培养语法意识 4.1.2 关于小学生常犯语法错误问题 4.1.3 语法在英语学习中的作用 4.2 小学语法教学要注意的问题 4.2.1 隐性教学原则 4.2.2 处理好语言的形式、意义和用法的关系 4.3 小学语法课堂教学 4.3.1 创设语言学习和运用的情境 4.3.2 小学语法教学的过程 4.3.3 新语言形式的呈现 4.3.4 新语言形式的操练和实践 4.3.5 新语言形式的归纳第五章 小学英语课堂教学实效性 5.0 引言 5.1 什么是课堂教学实效性？
5.1.1 如何看待课堂教学的实效性 5.1.2 教学实效性的内涵 5.1.3 影响课堂教学活动实效性的因素 5.2 如何提高课堂教学活动的实效性？
5.2.1 “听”的活动的实效性 5.2.2 “说”的活动的实效性 5.2.3 “读”的活动的实效性 5.2.4 “写”的活动的实效性 5.2.5 “词汇教学”活动的实效性 5.2.6 “句型教学”活动的实效性 5.2.7 “语音教学”活动的实效性 5.3 课堂活动的有效实施 5.3.1 活动有效实施的策略 5.3.2 学生的有效参与 5.3.3 小组活动的有效性 5.4 结束语第六章 小学英语课堂教学评价 6.0 引言 6.1 形成性评价的理念 6.1.1 形成性评价的意义、概念和作用 6.1.2 形成性评价的标准 6.1.3 形成性评价要面向全体 6.1.4

如何正确看待形成性评价 6.2 形成性评价的操作方式 6.2.1 档案袋评价 6.2.2 学生行为习惯评价 6.2.3 学生学习能力评价 6.2.4 形成性评价与终结性评价相结合 6.2.5 课堂教学效果的评价 6.3 正确看待终结性评价 6.3.1 课改前后终结性评价的不同含义 6.3.2 课改前后终结性评价变化的意义 6.3.3 教学与考试的关系 6.3.4 关于等级制 6.3.5 考试与学生的实际情况 6.3.6 知识与能力的关系 6.4 终结性评价试题分析 6.4.1 口语考试 6.4.2 听力测试 6.4.3 主观题和客观题 6.4.4 纸笔测试 6.4.5 文化意识的考查 6.4.6 阅读理解题

章节摘录

第一章 小学英语课堂教学设计　　1.0 引言　　在新课程远程研修开始时，我们邀请北京师范大学外文学院院长程晓堂教授和武汉市教育科学研究院英语特级教师刘兆义老师与我们共话“小学英语课堂教学设计”这一话题。
新课程改革已经推进了六年，为什么我们首先探讨教学设计？
究竟什么是教学设计呢？
在回答这些问题之前，我们先来品味这段比喻：　　程晓堂：很多小学老师现在有怎么去设计教学的意识，这是个很好的现象。
现在的问题是要研究如何进行有效的设计。
在生活中，我们要去参加某个重要的活动总要认真考虑自己的服饰和形象，特别是女同志，总要精心地打扮一番。
这种服饰和形象的考虑或精心打扮就如同设计一节课，或者也可以把设计一节课比喻成设计一身衣服。
首先你要根据这个活动的目的去选衣服。
比如我们参加的活动有婚礼，有聚会，有葬礼，还有约会等，各种各样的活动目的是不一样的。
我们一定是为某个目的而去选配适当服饰的。
同时我们还要考虑这服装是不是合身。
服装是否合适，服装是否合身，穿着是否好看，这就相当于课堂活动是不是有效，是不是设计得科学？
另外活动之间的衔接和搭配就相当于我们衣服之间的搭配，衣服的颜色、款式，里外的衣服搭配等等，要协调一致，否则穿出来就不好看。
　　主持人：为什么要首先谈教学设计？
　　程晓堂：在新课程实施过程中，我们调研发现，课堂上最容易出现问题的，或者说一些不成功的课的最主要的原因，就在于教学设计。
另外一个原因就是教学的实施。
教学设计是教学实施的基础。
如果教学设计不合理的话，实施肯定是不能成功的。
当然，如果设计得好，不一定实施就肯定能成功。
　　主持人：那么，究竟什么是教学设计？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com