

<<基础教育课程改革研究>>

图书基本信息

书名：<<基础教育课程改革研究>>

13位ISBN编号：9787561753903

10位ISBN编号：756175390X

出版时间：2007-7

出版时间：华东师大

作者：于向东

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<基础教育课程改革研究>>

### 内容概要

《基础教育课程改革研究》内容简介：课程改革是教育改革中的一个核心问题，也是教育改革中最为复杂的系统工程。

全书共分九章：第一章，新课程改革的背景与目标；第二章，新课程改革的基本理念；第三章，课程结构；第四章，新课程标准；第五章，新课程中教师角色的转变；第六章，新课程中学习方式的变革；第七章，综合实践活动课；第八章，新课程评价改革；第九章，新课程的管理。

《基础教育课程改革研究》可作为中小学校长提高培训教材，也可作为校长实施科学管理、依法治校的参考读物。

## <<基础教育课程改革研究>>

### 书籍目录

总序

前言

第一章 新课程改革的背景与目标

第一节 新课程改革的背景

一、 新课程改革的动因

二、 新课程改革的条件

第二节 新课程改革的目标

一、 基础教育课程改革的总体目标

二、 课程改革的具体目标

第二章 新课程改革的基本理念

第一节 传统课程价值取向对新课程的影响

一、 突出伦理政治的课程价值取向

二、 适应社会生活的课程价值取向

三、 强调个人发展的课程价值取向

第二节 新课程的教学观

一、 由传统的“大统一”转向注重个性、注重创新

二、 由以传授知识为中心转向以学生发展为中心

三、 由给出知识转向引出活动，创设情境

第三节 新课程的学生观

一、 学生是发展的人

二、 学生是独特的人

三、 学生是独立的人

四、 新课程中的师生关系

第四节 新课改的课程文化观

第三章 课程结构

第一节 课程结构的调整

一、 课程结构调整的必要性

二、 课程结构调整的内容

三、 课程结构的特性

四、 九年一贯制义务教育课程结构

第二节 分科课程与综合课程

一、 分科课程的变化

二、 综合课程的设置

第三节 综合实践活动课程

一、 综合实践活动的性质与特点

二、 综合实践活动的内容

三、 综合实践活动的组织与实施

第四节 “绿色证书”教育

一、 “绿色证书”教育的概念

二、 “绿色证书”教育的原则

三、 “绿色证书”教育的实施

第四章 新课程标准

第一节 新课程标准的意义和功能

一、 新课程标准的意义

二、 新课程标准的功能

## <<基础教育课程改革研究>>

### 第二节 新课程标准的结构

- 一、新课程标准的基本框架
- 二、新课程标准的结构特点

### 第三节 新课程标准与现行教学大纲

- 一、指导思想上的创新
- 二、表述方式上的创新
- 三、价值取向上的创新

## 第五章 新课程中教师角色的转变

### 第一节 新课程中教师角色的定位

- 一、教师是学生学习的促进者
- 二、教师是学生学习的组织者
- 三、教师是教育教学的研究者
- 四、教师是课程的建设者与开发者
- 五、教师是学校与社区教育资源的协调者

### 第二节 新课程中教师的课堂教学

- 一、教师的课堂教学要体现出尊重和赞赏
- 二、教师的课堂教学要体现出帮助和引导
- 三、教师的课堂教学要体现出合作
- 四、教师的课堂教学要体现出探究
- 五、教师的课堂教学要体现出体验、自主、创新

## 第六章 新课程中学习方式的变革

### 第一节 学习方式的变革是课改的核心

- 一、时代发展的要求
- 二、世界各国共同的关注
- 三、“学什么”与“怎么学”

### 第二节 学生学习方式的变革

- 一、探究性学习
- 二、跨学科综合学习
- 三、个性化学习

## 第七章 综合实践活动课

### 第一节 课外活动、活动课程与综合实践活动课程

- 一、活动课程的形成
- 二、课外活动“课程化”
- 三、综合实践活动的产生
- 四、综合实践活动课程的意义

### 第二节 综合实践活动课程的性质和目标

- 一、综合实践活动课程的性质与特点
- 二、综合实践活动课程的目标

### 第三节 综合实践活动课程的开发

- 一、综合实践活动的主题设计
- 二、综合实践活动的过程与方式
- 三、综合实践活动课程的督导与管理
- 四、综合实践活动课程的评价

## 第八章 新课程的评价改革

### 第一节 课程评价改革的特点与重点

- 一、新课程评价改革的基本特点
- 二、新课程评价改革的重点

## <<基础教育课程改革研究>>

### 三、发展性评价的基本内涵与组织实施

#### 第二节 新课程中的学生评价

##### 一、促进学生全面发展评价体系的建立

##### 二、质性评价与多元智能理论的启示

#### 第三节 新课程中的教师评价

##### 一、促进教师不断提高的评价体系的建立

##### 二、教师的自评与他评

##### 三、对教师的课堂教学评价

#### 第四节 新课程的实施评价

##### 一、课程实施评价的主要内容

##### 二、学校评价与课程实施评价

#### 第五节 考试改革

##### 一、考试改革的方向

##### 二、考试改革与课程改革的关系

##### 三、考试改革的内容与方法

### 第九章 新课程的管理

#### 第一节 课程管理的基本趋势

##### 一、课程的三级管理政策

##### 二、课程管理权力的下放

#### 第二节 课程管理的政策与制度

##### 一、国家课程、地方课程与校本课程

##### 二、三级课程管理主体的职责

##### 三、现行国家教材管理制度

#### 参考文献

#### 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>