

<<彼岸的教育>>

图书基本信息

书名：<<彼岸的教育>>

13位ISBN编号：9787561749951

10位ISBN编号：7561749953

出版时间：2006-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：李茂

页数：269

译者：李茂

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<彼岸的教育>>

内容概要

教育的智慧，必定在事实的积累与升华中产生，而事实，只能通过扩大无知的边界获得。

从这个意义上说，其他国家教育界已经发生的、正在发生的，是我们思考教育问题不可缺少的参照。

在每一个国家，都有人思考着教育的秘密，然后把这些秘密定格在文本中，告诉所有行走在教育之路上的人。

能否与世界范围内的教育智慧相遇，决定着教师事业的高度。

本书《中国教师报》“海外版”文章精选，是全球教育先进国家教育智慧的集萃，所涉及的内容，也是国内基础教育工作者近年普遍关注的热点问题。

适合中小学教师、教育工作者阅读。

<<彼岸的教育>>

书籍目录

第一辑 什么使教学熠熠生辉?创意!创意!开学第一天的5个特色创意习惯培养:新学期的第一课—学年的最后一天如何度过暑假读书笔记的12种新模样心理学家的10条暑假建议最受学生欢迎的课教学的中庸之道“传授”还是“发现”——5个国家的科学课一堂英国的“公民课”美国高中的“早自习”——清晨研讨会当推理进入道德课堂8500英里外的恻隐之心

第二辑 杰出教师是“教育之心”罗恩·克拉克:我感到一种召唤霍夫曼:教师能够成为英雄阿兰·斯蒂尔:成功的教育=严格要求+策略+一点爱心影响了美国政治家的教师,他们是“教育之心”莱福·艾斯奎斯:我的力量来自永不放弃

第三辑 为了孩子怒放的生命幸福课——让学生获得完美人生完美主义学生的开学压力让学生以健康的心态面对“失败”儿童情感与学习成绩关系密切正在消失的亲子对话成长季节,请父亲在场想象力培养的十大步骤思维应该成为一门课专注能力能通过训练得来吗睡眠也是教育的内容拿那些捣蛋的孩子怎么办关注被同学孤立的孩子破除“懒惰的神话”科学家眼中的男女脑部差异女孩天生不冒险?给男生以特别关照男生需要男教师的五大理由男、女生时间管理能力存在差异男孩读书自有方

第四辑 专业化发展——教师一生的课题新教师需要知道的教师素质美国教师对自身的基本认识发现最优秀的语文教师埃德蒙·戈登:教师培训的三大重点马丁·哈伯曼谈教师教育教师教育不应忽视家校关系美国教师的暑假生活英国的教师嗓音保健培训

第五辑 全球“教改”,且行且思考一位退休教师眼中的美国教改欧盟的“终身学习八大关键能力”教育非科学,创新有陷阱美国高中的多种面孔澳大利亚的跨学科课程改革英国初中课程引入辩论美国“高考”改革反“应试”标准化考试与个性化教学澳大利亚的成绩报告册改革

第六辑 寻找现实中的理想教育伊顿公学的办学之道5位诺贝尔奖得主的母校——布朗克斯科学高中阿密斯塔特学园的成功秘密卢米亚学校——让学校真正成为学习中心在世界上最好的学校里走近美国最受欢迎的高中现实中的理想教育——华德福学校信任是学校改革的动力源泉“走课”——美国校长的教学管理硬功理想校园:建筑师的八大建议关注教室里的音效问题编后记:让我们有一张事实地图

<<彼岸的教育>>

章节摘录

最受学生欢迎的课孩子们注意力如此集中的主要原因或许是奥尔曼精力旺盛、热情四射。他生动幽默的谈吐，渊博的知识，以及跟孩子们对视时的眼神，都深深地吸引着孩子们。

在英国学生的眼里，最受欢迎的课是什么样的？伦敦西区雷特莫高校的马修·戈弗雷老师为找到这个问题的答案，当了一回“旁听生”：最近我在一节英语课上跟学生讨论他们理想中的学校是什么样子的。

自由时间多些，家庭作业少些，不穿校服……对于十二三岁的八年级学生来说，这些要求都是可想而知的。

但也有一些极端的建议，例如有个女孩希望干脆没有教师，一个男孩强烈建议学校立即恢复体罚。

还有一个学生提出了一个要求：“我们希望有更多的课像奥尔曼先生的那样。”这立即得到了孩子们的一致赞同。

我对之并不感到奇怪，在学校教历史近40年的奥尔曼先生一直深受学生尊敬。

尽管如此，出于好奇与一点点嫉妒，我还是忍不住问一问，孩子们为什么那么喜欢他的课。

“我们学到了很多东西。”

“非常有趣！”“我不知道，他的课就是好。”

孩子们回答道。

他们的评价促使我找到奥尔曼先生，并请他允许我听他一节课。

我对自己的课堂教学并没有产生自信危机，事实上我非常热爱教学，我只是太想知道：他怎样让学生对他的课有如此高涨的热情。

要了解课堂里的情况，仅仅通过与教师谈话是非常困难的；现场观看才能获得更多的东西。

听课是我6年前参加的教师培训的一部分，没想到，从我获得教师资格到我再一次走进其他教师的课堂，竟时隔数年。

几天后，我便坐在了奥尔曼先生的教室后面。

他非常重视对可视图像的利用，在开始正式上课之前，他利用投影仪播放着一组画片。

学生走进教室，感受到的是暗淡的灯光和投影仪发出的呼呼声，奥尔曼先生站在讲桌边跟他们逐一打招呼。

这一切营造出了一中独特的氛围。

从某种意义上讲，接下来的30分钟是非常普通的。

很多教师培训都鼓励教师在一节课上组织各种形式的活动，以适应学生的“多元智力”。

例如，涉及身体运动的活动被认为对那些有“运动智力”的学生有利，而让学生们相互讨论交流被认为对那些有“人际交往智力”的学生有利。

奥尔曼先生并没有让他的学生相互讨论，也没有让他们离开自己的座位，但他却自始至终把学生们的注意力牢牢抓住。

他的成功，我归结为以下三大原因：首先，几乎所有内容都以问题的形式出现。

而且，很明显的是，所有学生都自信地知道，只要回答得有道理，就能够得到教师热情的赞许和微笑。

<<彼岸的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>