

<<跨越时空的万人阳光之旅>>

图书基本信息

书名：<<跨越时空的万人阳光之旅>>

13位ISBN编号：9787561749395

10位ISBN编号：7561749392

出版时间：2006-9

出版时间：蒋敦杰主编、蒋敦杰、朱慕菊 华东师范大学出版社 (2006-09出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<跨越时空的万人阳光之旅>>

内容概要

《跨越时空的万人阳光之旅》内容简介：课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否，关系到党和国家教育方针的落实，关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国，关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。当前，我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段，义务教育新课程已经在全国范围内推开，高中新课程也形成了东部联片推进的态势。五年来，新课程在全国范围内取得了实质性进展，素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动，学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变，中小学生生动活泼、主动发展的局面正在形成，课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。教师是课程改革的主力军，没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践，改革很难产生实质性进展。

新课程实施以来，我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作，但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路；如何充分发挥现代信息技术的作用，建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

<<跨越时空的万人阳光之旅>>

书籍目录

序篇：万众一心 1 上篇：见证过程第一章 学生学习 2 第一节 课程梗概 2 第二节 参与者的声音 2 第三节 15天的感动 14 第四节 简报例选 21 第二章 教师成长 39 第一节 课程梗概 39 第二节 参与者的声音 39 第三节 15天的感动 48 第四节 简报例选 59 第三章 课堂教学 68 第一节 课程梗概 68 第二节 参与者的声音 68 第三节 15天的感动 77 第四节 简报例选 96 第四章 倾情话远培 107 第一节 众口评殊功 107 第二节 倾情话收获 119 第三节 放歌赞远培 140 第四节 调查问卷分析 151 下篇：总结反思第一章 跨越时空的万人阳光之旅——教育部2006年暑期中小学教师新课程国家级远程培训总结 162 第二章 课程团队总结 181 第一节 在互动中激发热情和智慧，在合作中共同快乐成长——2006年教育部中小学教师新课程国家级远程培训项目《学生学习》网络研修工作总结 181 第二节 教师专业成长的新思路 190 第三节 “心心之火”可以燎原 199 第三章 班级学习总结选登 208 班级总结一 行走在信息高速路上 208 班级总结二 跨越时空沟通心灵创生智慧 214 班级总结三 草原上的火种 219 班级总结四 立足优势依托资源实施培训 228 班级总结五 交流互动快乐成长 235 班级总结六 精神·追求·人生 238 班级总结七 借助东风，乘势而上 241 班级总结八 精心组织严管理灵活调控求实效 247 班级总结九 艰难的成长不懈的奋斗 252 第四章 指导教师、学员学习总结选登 263 个人总结一 感动·感悟·感谢 263 个人总结二 感受挑战 265 个人总结三 全新的感受长足的进步 266 个人总结四 “杠杆”与“支点”——浅谈教师的成

<<跨越时空的万人阳光之旅>>

章节摘录

版权页：插图：我是初二开始教他历史的。

第一节课，我宣布了几条课堂纪律，其中很多是针对他的。

他面对新老师，懒散地听了几句，觉得没什么“好戏”，便又自由自在起来。

我转到他身边，发现他开始在本上“作画”，给人物图片中的人物画像加“眼镜”、“胡须”、“帽子”等。

我想，等着吧，你已经上了“黑名单”，慢慢地会“收拾”你的。

对于他的行为和性格，其他老师给我讲了很多。

我也很清楚，这样的学生不是讲大道理或者批评一顿就能改正过来的，得寻找一个“突破口”。

第二节课，他没带书，趴在桌子上到处乱看，我讲的内容他毫无兴趣。

这样下去也不是办法。

我突然有了个想法：“先从用我的书开始”。

于是，我走过去，把课本给他，让他翻到讲的那一页，说：“我讲的要点，请你帮个忙，在课本上替我画出来，下课后把书还我，相信你能做到的。”

他很吃惊地看了我一眼，给老师的课本圈圈点点对他来说是个新鲜事。

但在这股新鲜力量的刺激下，还真开始做起来。

课本上的要点尽管画得不是那么突出，线条也不很优美。

但我很开心，“他终于在学习上迈出了一步”。

此后每节课，我都让他用我的书，并且让他对要点画的尽量全（督促他认真听讲）。

这样，我的课本就成了他的作业本，对他画的要点我也及时在每节课前评价一番，提出鼓励和表扬。

逐渐地，他上课注意认真听讲了。

在这个基础上，因为他以前爱在课本上画些图画，所以我又动员他参加学校里的艺术小组，以便拓展他的这个“特长”。

就这样，我一步一步地引导他，不断鼓励着他。

他做得越来越好，上课精力集中了，所有学科的学习用品上课时逐渐带全了，作业也能比较及时地完成。

但有一点，我和他已达成了一种默契，那就是历史课上“一直用我的课本”。

后来，他考上了重点高中，曾经说：“我还希望有一个老师让我一直用他的课本。”

学生是可爱的。

我想只要老师对学生存有真爱、宽容和鼓励，给他创设一个机会，他会永远成功地走下去的。

<<跨越时空的万人阳光之旅>>

编辑推荐

《跨越时空的万人阳光之旅》是由教育部师范教育司、教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心组织合力规划与指导的。

<<跨越时空的万人阳光之旅>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>