

<<新编数学教学论>>

图书基本信息

书名：<<新编数学教学论>>

13位ISBN编号：9787561748503

10位ISBN编号：7561748507

出版时间：2006-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：涂荣豹

页数：254

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新编数学教学论>>

内容概要

本书是为培养具有数学教育思考力与数学教学驾御力、符合当前数学课程改革要求的中学数学教师而编写的。

本书以“现代数学教育观”和“现代数学观”开篇，把对数学教学的思想认识作为全书的引领；把“数学课程理论及其发展”、“数学学习理论及其教学启示”和“数学教学理论及其运用”作为理论基础，在此基础上深入研究“数学概念的教学”、“数学解题的教学”、“数学思想方法的教学”、“数学课堂教学情境的创设”；对“数学课堂教学的提问”、“数学课堂教学的语言”、“数学课堂教学的结束”

和“数学课的备课与说课”等基本技能进行有效的阐释。

此外，还介绍了中学数学建模和数学教育科研方法，为师范生未来的教师专业发展打下基础。

<<新编数学教学论>>

书籍目录

- 第1章 现代数学教育观
 - 1.1 现代数学教育观
 - 1.2 我国数学课堂教学的特点及分析
 - 1.3 对我国中学数学教学的反思
- 第2章 现代数学观
 - 2.1 数学的抽象性特征
 - 2.2 数学的确定性特征
 - 2.3 数学活动的探索性特征
 - 2.4 数学的广泛应用性特征
 - 2.5 数学的文化价值观
- 第3章 数学课程理论及其发展
 - 3.1 什么是数学课程
 - 3.2 数学课程论的研究内容
 - 3.3 数学课程的发展
- 第4章 数学学习理论及其教学启示
 - 4.1 什么是数学学习
 - 4.2 数学学习是有意义学习
 - 4.3 学生的认知发展理论
 - 4.4 数学建构主义学习理论
 - 4.5 探究性学习理论及其在数学教学上的应用
- 第5章 数学教学理论及其运用
 - 5.1 数学教学及其过程
 - 5.2 数学教学原则
 - 5.3 数学教学方法的特征
 - 5.4 数学教学评价
- 第6章 数学概念的教学
 - 6.1 把握数学概念的本质
 - 6.2 掌握数学概念教学的特点
 - 6.3 数学概念教学的基本方式
 - 6.4 数学活动中进行概念教学
 - 6.5 数学概念教学反思
- 第7章 数学解题的教学
 - 7.1 数学解题学习是有意义学习
 - 7.2 数学解题的元认知
 - 7.3 数学题意的理解
 - 7.4 数学解题方法的探究
 - 7.5 数学解题的反思
 - 7.6 数学例题的教学
- 第8章 数学思想方法的教学
 - 8.1 数学思想方法及其意义
 - 8.2 数学思想方法教学的原则
 - 8.3 中学数学思想方法的教学
- 第9章 数学课堂教学情境的创设
 - 9.1 数学课堂教学情境概述
 - 9.2 数学课堂教学导入情境的创设

<<新编数学教学论>>

9.3 数学课堂教学情境创设的案例分析

第10章 数学课堂教学的提问

10.1 数学课堂教学提问的功能

10.2 数学课堂教学提问的类型和特点

10.3 数学课堂教学提问设计的原则和要求

第11章 数学课堂教学的语言

11.1 数学课堂教学语言的构成及其功能

11.2 数学课堂教学语言使用的基本要求

11.3 数学课堂教学语言的操作艺术

第12章 数学课堂教学的结束

12.1 数学课堂教学结束的意义

12.2 数学课堂教学结束的类型

12.3 数学课堂教学结束的技能及其应用

第13章 数学课的备课与说课

13.1 数学课的备课

13.2 数学课教案的编写

13.3 数学课的说课

第14章 中学数学建模及其教学

14.1 中学数学建模

14.2 如何在教学中开展数学建模活动

第15章 数学教育科研与写作

15.1 数学教育研究的主要内容

15.2 数学教育的行动研究

15.3 数学教育研究方法选介

15.4 数学教育研究论文写作方法指导

<<新编数学教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>