

<<教育理论的性质与研究取向>>

图书基本信息

书名：<<教育理论的性质与研究取向>>

13位ISBN编号：9787561745991

10位ISBN编号：7561745990

出版时间：2006-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈桂生

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育理论的性质与研究取向>>

### 内容概要

教育工作者，尤其是教育学教师与教育研究者都不能不遭遇教育学。

不过，教育学的学科声誉并不高。

人们关于教育学的议论颇多，有不少批评教育的话很难听。

其实自从近代教育学诞生以来，它不断受到批评。

尽管如此，在人文科学或社会科学学科群中，却没有哪一门学科像教育学这样广为流行，且社会对于教育学的需求长其居高不下。

至于对教育学的批评，其中实有“专业的”批评与“业余的”批评之分。

虽不能断定对教育学的“非专业的”批评全无道理，但是这种批评不足以改变教育学的现状，并且这种批评本身也未必经得起推敲。

由于教育学书籍和教学对实践的指导意义有限，为了有效地提高教师对自身参与的实践的理性思考能力，以推动教育实践的变革，便有“教育行动研究”的尝试。

它是以教师为主体，教育实践者与教育专业研究人员合作，通过教育并为了教育的研究。

这种教育研究的构想，可算是真正对教育实践有指导意义的“实践教育学”。

<<教育理论的性质与研究取向>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>