

<<助理心理咨询师培训教程>>

图书基本信息

书名：<<助理心理咨询师培训教程>>

13位ISBN编号：9787561745977

10位ISBN编号：7561745974

出版时间：2006-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：傅安球 编

页数：460

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<助理心理咨询师培训教程>>

内容概要

2004年8月，上海市职业培训指导中心颁布了根据劳动和社会保障部《心理咨询师国家职业标准》制定的上海市《心理咨询人员职业标准》，同年10月又颁布了据此编制的《心理咨询师培训计划（国家职业资格二级）》和《助理心理咨询师培训计划（国家职业资格三级）》及其相应的培训大纲。在培训教学实践中，参与编制并审定培训计划和培训大纲的有关专家深感如果没有与之相配的统一培训教材，各培训机构就不易严格而有效地执行培训计划和培训大纲，职业资格的考核与鉴定也不易标准化。

心理咨询在我国还是正在崛起的新兴职业，心理咨询人员的培训和鉴定更是有待于不断探索、不断总结、不断规范和不断提升。

我们期盼这套教材的出版，能有助于规范心理咨询人员的培训内容，并有助于提高培训质量。

培训教材也可为其他兄弟省市心理咨询人员培训机构以及从事心理咨询的专业人员或希望通过自助解决自己心理问题的广大读者使用。

<<助理心理咨询师培训教程>>

书籍目录

第一章 普通心理学 第一节 心理学概述 第二节 感觉和知觉 第三节 注意 第四节 记忆 第五节 思维 第六节 情绪和情感 第七节 意志 第八节 想象 第九节 能力 第十节 人格 第二章 社会心理学 第一节 导论 第二节 人的社会化 第三节 社会认知 第四节 侵犯行为 第五节 利他行为 第六节 社会态度 第七节 群体心理与行为 第八节 社会影响和相符行为 第九节 人际吸引与亲和 第三章 发展心理学 第一节 发展心理学概论 第二节 心理发展的基本问题 第三节 认知发展 第四节 智力发展 第五节 情绪发展 第六节 个性发展 第七节 道德发展 第四章 教育心理学 第一节 教师与教育心理学 第二节 学生心理 第三节 学生的个别差异与教育 第四节 特殊学生的心理与教育 第五节 认知领域的学习 第六节 动作技能的学习 第七节 态度和品德的学习 第八节 教学设计 第九节 教学方法与教学技术 第十节 动机与学习 第五章 心理统计与测量 第一节 统计学是一种思想方法 第二节 数据的搜集与整理 第三节 常用特征量 第四节 概率与概率分布 第五节 推断统计的基本原理 第六节 心理测量的信、效度 第七节 心理测验的项目分析 第八节 测验的量表与常模 第九节 心理测验的使用 第六章 心理咨询的理论与技术 第一节 心理咨询概述 第二节 心理咨询的特征和条件 第三节 心理咨询的常用技术 第四节 心理治疗的技术 第七章 性别差异心理学 第一节 性别差异心理学导论 第二节 男女心理发展的基本规律 第三节 认知过程发展的性别差异 第四节 情意发展过程的性别差异 第五节 性心理发展的性别差异 第六节 个性发展的性别差异 第七节 言语发展的性别差异 第八节 男女的成才心理 第八章 学校心理咨询 第一节 学校心理学概述 第二节 学校心理咨询的理论与技术 第三节 学生身心发展中的一般心理问题及心理健康教育 第四节 学生常见的心理障碍及咨询 第五节 学习心理辅导与咨询 第六节 教师的心理问题与咨询 第七节 家庭心理咨询 第九章 伦理道德与法规 第一节 心理咨询师职业守则 第二节 劳动法与民法通则 第三节 婚姻法、妇女权益保障法和未成年人保护法 第四节 合同法和消费者权益保护法 附录 标准正态分布表

章节摘录

1.陈述性记忆 陈述性记忆是指对事实性信息的记忆,例如,人名、地名、名词解释以及定理、定律等都属于陈述性记忆。

陈述性记忆具有明显的可以用语言传授的特征,即在需要时可将记得的事实陈述出来。

2.程序性记忆 程序性记忆是指对具有先后顺序的活动的记忆。

程序性记忆中主要包括智力技能与动作技能两个部分,它们是经过个体由观察学习与实际操作练习而习得的记忆。

程序性记忆按一定程序习得,刚开始时比较困难,但一旦掌握后便很难遗忘,例如小时候学会了弹钢琴,几十年后仍然不会忘记,如果已经达到纯熟的程度,那么,程序性记忆的信息检索就会以自动化的方式出现。

程序性记忆的最显著特点是不能用语言表述,即不能言传。

从个体发展来看,一个人首先发展的是程序性记忆,例如,自幼学习的动作技能,如写字、骑车,甚至吃饭等,都是通过练习而获得的程序性记忆。

(四)内隐记忆和外显记忆 根据记忆时意识参与的程度,把记忆分为内隐记忆和外显记忆。

1.内隐记忆 内隐记忆是指在无意识情况下,个体的知识与经验自动地对当前任务项目产生影响的记忆。

内隐记忆强调的是信息提取过程中的无意识性,它并不在乎识记信息过程中是否有意识的参与。

一般来说,当个体在记忆某项任务时会不知不觉地反映出先前曾经识记过的内容,说明在完成记忆任务项目时,受到了以前学习中所获得信息的影响,或者说正是先前的学习结果,使其在完成当前任务时会更容易些。

内隐记忆在日常生活中屡见不鲜,例如,在广告中的纯接触效应与阈下广告,以及人际交往中的印象形成等都具有内隐记忆的影响。

2.外显记忆 外显记忆是指个体有意识地或主动地收集某些知识经验来完成当前任务项目时的记忆。

外显记忆是有意识地提取信息的记忆过程,其突出特点是强调信息提取过程的有意识性,而不是信息识记过程的有意识性。

外显记忆能够用语言进行比较准确的描述,即在需要的时候,可以利用自由回忆、线索回忆和再认等,将记忆中的事实表述出来。

传统记忆研究大多集中在外显记忆上。

三、记忆系统 (一)瞬时记忆(感觉记忆) 1.瞬时记忆的概念 感觉记忆又称感觉寄存器或瞬时记忆,是指感觉性刺激作用后仍在脑中继续短暂保持其映象的记忆,它是人类记忆信息加工的第一个阶段,后象就是感觉记忆的一个例子。

各种感觉器官通道都存在着对相应适宜刺激的感觉记忆,它是一个对信息“自动”进行输入的过程。但并非所有感觉器官接收到的刺激都全部“登记”在感觉记忆中,而是具有某种选择性的。

在感觉记忆中的信息,既依赖于客观事物本身的特点,也依赖于人的主观心理因素。

.....

<<助理心理咨询师培训教程>>

编辑推荐

2004年8月，上海市职业培训指导中心颁布了根据劳动和社会保障部《心理咨询师国家职业标准》制定的上海市《心理咨询人员职业标准》，同年10月又颁布了据此编制的《心理咨询师培训计划（国家职业资格二级）》和《助理心理咨询师培训教程》（国家职业资格3级）及其相应的培训大纲。

<<助理心理咨询师培训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>