

<<今天怎样做教师>>

图书基本信息

书名：<<今天怎样做教师>>

13位ISBN编号：9787561743539

10位ISBN编号：756174353X

出版时间：2005-9

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王晓春

页数：340

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;今天怎样做教师&gt;&gt;

## 内容概要

以李镇西老师为总版主的“教育在线”网站，我常去访问。那里发言盈庭，议论滔滔，其实讨论的主要是一个问题：我们今天怎样做教师。好多人都觉得现在当老师太难了，常常内心茫然，手足无措。我对此发了不少议论，引起了一些网友的注意。

去年10月，教育在线“班主任论坛”版主基石老师发短信问我可不可以开一个小专栏，回答令年轻班主任困惑的问题，对一些案例进行点评。我同意了。

于是在“班主任论坛”上就出现了一个固顶的帖子“长者引领——王晓春老师指点我们！”署名“基石”。

基石老师在开场白中说：“今天，我就把这个帖子作为我们班主任案例研究的成长地，作为王老师指点我们年轻班主任的自留地。”

在这个网站上，像我这样六十多岁的人确实不多，称我为“长者”，我只好承认，只是“引领”和“指点”实不敢当。

无奈来讨论问题的青年教师一个赛一个的谦虚，我也就只好咬紧牙关，不去一一表白了。

我告诫自己，讨论问题，我不过是个发言人而已。

我一定坦率地说出自己的意见，但是必须竭力避免教训人的态度。

人家说“引领”，是一种礼貌，自己若当真，那就太不清醒了。

总而言之，我老汉这块“自留地”就开始耕耘了。

风调雨顺，庄稼长势喜人，不到半年的时间，我就点评了教育案例将近200个，点击次数已经达到125万次。

也算“郁郁葱葱”吧！

2005年3月，华东师范大学出版社编辑吴法源先生给我发电子邮件，说是有位作者平和老师向他推荐我（平和老师是我的网友，不曾见面）。

著有《班主任兵法》一书，我提出过一些不同意见），吴先生自己也看了我的一些点评，很感兴趣，问能不能出一本案例点评的书。

我答应了。

于是读者面前就有了这本书。

本书选取的案例，除了个别案例之外都是中学的，共100个。

有问上门来的，也有我送上门去的。

凡是我没有注明出处，只注了作者（网名）的，都选自“教育在线”。

主要是“班主任论坛”，也有“学校管理论坛”、“宏观教育思考”、“教师之友论坛”、“李镇西之家”、“教师随笔”等栏目。

K12教育教学论坛我去访问的次数也较多，从里面选了一些案例。

为了节约读者时间，较长的案例我都做了缩写或摘录。

在此，对所有这些网友和版主表示衷心的感谢。

评了这么多案例，我总的感觉是，相当一部分中小学教师的工作方法太简单了，而且多年如一日，变化不大。

无非是一边“严管”，一边“奉献爱心”。

严管不见效，就用爱心感动之，爱心感动不了，就更加严厉地管理之，再不管事，只好借家长的手“修理”之。

然而学校管不了的学生往往家长早就失控了，家长还在指望老师把他的孩子弄过来呢！

于是没棋了。

剩下的只有牢骚、无奈和疲惫。

而且工作方法越简单，教师越感觉劳累，因为低科技含量、低效率的重复劳动最磨损人的心灵。

我感觉，以这样的专业能力应付日新月异的社会和越出越奇的新一代，难免捉襟见肘，力不从心。

## <<今天怎样做教师>>

为什么工作方法如此简单呢？

因为思维方式简单。

其工作方法中主观印象的含量远远高于智慧的含量，二者严重失衡。

教师遇到学生问题，很少假设多种可能，只作单项归因，而且对谁都这样归因。

在更多的情况下，教师根本不问原因，甚至不想知道原因，只要你达不到我的要求，上来就管，就批。

所以从他们的教育方法中较少找到专业色彩，也就是说，没有学过教育专业的人，也完全能用这种方式工作。

比如发火，比如评比，比如罚抄作业，比如不让回家，比如赶出教室，比如给家长打电话告状……

这属于“非研究型”教育，“非专业型”教育。

与其说这是教育，不如说这是“管孩子”。

所以，要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作的“科技含量”、“智慧含量”，乃当务之急。

要提高教师的专业水平，光给教师布置工作指标是不行的，光用各种规章制度管、卡、压教师是不行的，光进行煽情的师德鼓吹是不行的，因为这些都是打“外围战”。

就好像医院里大张旗鼓地强调医德、雷厉风行地实行严格的管理制度并不能提高大夫的医术一样。

许多领导总想用单纯的行政手段来解决业务水平问题，此路不通。

学术问题只能用学术手段解决，行政管理只是帮助创造一些条件而已。

提高教师专业水平有多种办法，愚以为案例研讨较好，值得提倡。

现在比较普遍的情况是：在一头，专家们总是宣讲一些令教师昏昏欲睡的抽象理论；而在另一头，教师们则忙于总结停留于事物表面的肤浅经验。

二者各走各的路，如两条平行线，向远处延伸…… 案例研讨恰好可以把这二者联系起来，结合起来。

案例研究的特点是“就事论理”。

因为它“就事”，从案例出发，所以它不脱离实际，老师们看起来亲切；又因为它要“论理”，它必须从案例中抽出理性的结论，所以它不至成为单纯描述性的文字。

谈的是司空见惯的事情，结论却往往与教师通常的想法相距甚远，震撼之余，就会有所启发。

“就事论理”即是本书的路子。

案例研究与正规的个案研究有些区别。

正规的个案研究，研究者常常是要亲身参与其中的。

本书中的案例却都不是我亲眼所见和亲身经历的，我只能通过教师的叙述间接地了解情况。

这是一种缺憾，加大了判断失误的可能性。

因此我很欢迎读者的批评。

我们今天怎样做教师？

一言以蔽之：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。

王晓春

2005.5.23

## <<今天怎样做教师>>

### 作者简介

王晓春，北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师。

主要研究方向：教师观念更新，语文教学改革，家庭教育。

已发表的专著有《寻找素质教育的感觉》、《开辟素质教育的绿地》、《走进孩子的心灵》、《家庭教育难题会诊》、《家教参谋》、《孩子，我们一路同行》等10余部

## <<今天怎样做教师>>

### 书籍目录

第一部分 教师问题 案例 1 我是不是太过严肃了？

案例 2 你会喜欢每一位学生吗？

案例 3 老师，难道你真的是为我们好？

案例 4 我恨学生！

案例 5 教师首先是一个教育者，其次才是一个学科老师 案例 6 老师有两种 案例 7 优秀教师的生

存状态 案例 8 一个女老师的悲哀 案例 9 教育一个顽童的故事 案例 10、11 两个关于背书的案例

案例 12 一个不自信的女孩 案例 13 善待“老鼠屎” 案例 14 一本书的较量 案例 15 我竟然威胁学生

了（摘要） 案例 16 从拔草想到的 案例 17 我该如何教育这个厌学的孩子？

案例 18 如何帮她 案例 19 飞儿走了 案例 20 应激式教育 案例 21 班主任应该多一双眼睛 案例

22 学生在家嚎啕大哭…… 案例 23 悲壮 案例 24 一个理想主义者的悲哀（节选） 案例 25 网友为何

给学生的教师说情？  
（摘录） 案例 26 如何克服班级管理中的“易发怒，易放弃”问题 案例 27 实习老师，你为什么受

欢迎？  
（摘录） 案例 28 和学生签合同（摘录） 案例 29 诚信考试？

案例 30 班会课可以这样上吗？

案例 31 “我就这样做坏人，不做好人” 案例 32 初三学生的另类作文 案例 33 “老师，你有这么多

钱时，也会跟我一样享受的” 案例 34 对学生此等话语，我将如何回答 案例 35 他不吃表扬 案

例 36 关于德育的思考 案例 37 关于“走进学生的心灵” 案例 38 图书馆里的故事……第二部分 学生

问题第三部分 师生关系问题第四部分 管理问题

## <<今天怎样做教师>>

### 媒体关注与评论

作者有40余年的教学经验，又长期从事家庭教育咨询，了解教师，了解孩子，了解家长，熟知中小学教育教学的症结所在，因而他对案例的点评深刻而富于启发性。一问一答间，今天我们该如何做教师，教育的智慧从哪里来，读者或有领悟。难能可贵的是，作者文笔幽默、干净利落，每每令人捧腹。

## <<今天怎样做教师>>

### 编辑推荐

作者有40余年的教学经验，又长期从事家庭教育咨询，了解教师，了解孩子，了解家长，熟知中小学教育教学的症结所在，因而他对案例的点评深刻而富于启发性。一问一答间，今天我们该如何做教师，教育的智慧从哪里来，读者或有领悟。难能可贵的是，作者文笔幽默、干净利落，每每令人捧腹。

<<今天怎样做教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>