

<<守望教育>>

图书基本信息

书名：<<守望教育>>

13位ISBN编号：9787561740040

10位ISBN编号：7561740042

出版时间：2004-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：刘铁芳

页数：239

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<守望教育>>

内容概要

在我们今天的教育改革逐步走向深入的时候，我常常不由自主地回过头来，想一想，究竟教育改革的目的是什么？

或者说，我们究竟怎样才能达到教育改革所期望的目的？

我心以为然的目的至少应该包含这么一条，那就是，把教育的主动权越来越多地交还给教育的实践者本身，真正让他们成为教育生活的切实主体，而不是简单充当凌驾于他们之上的教育威权——理论的、或者权力的威权——的執行者，或者说工具，从而充分地激发、解放每个教育实践者的教育潜能、创造性和教育的实践智慧。

这意味着我们实际上并不能简单地设定“什么是教育”、“教育该如何如何”、“教育非如此不可”的标准答案和机械化的行动模式，而是把对教育生活提问的权利交还于实践者，让每个教育人都能在自己的日常教育生活中不断地去追问：究竟什么是教育？

什么是好的教育？

正是在对现成教育实践的不断质疑、追问的过程中，催生一线教育人的教育实践智慧，改善、提升每个教育人的教育生活质量。

当我们拒绝理论的、或者权力的威权简单地凌驾于教育实践之上时，并不意味着实践中的教育怎么都行，怎么都好。

我只是期望以此来切实地提升一线教育人在各自教育生活中的自主权，提升每个教育人对自我教育生活的探究、质疑、创造、发现，并从中获得各自教育人生的满足感与幸福感的意识与能力。

同时，也对教育思考与研究多一点宽容，少一分独断，营造一种自由交流、积极对话的教育言说空间，为我们的教育生活的理性品格的提升做些实在的努力。

当我们不断地希求改善教育生活品质，提升教育生活质量的时候，在我们不时地推出“后现代”的时髦口号的时候，对我们的教育生活，对置身于人类文明发展的历史长河之中的现代教育而言，我们总还是得有所坚持，有所看护。

“条条道路通罗马”，在我们之前，在我们之中，在我们之后，无数热情、智慧之士，用各自的方式追求着教育的梦想，追求着教育道路上的“罗马”——人类教育发展的历程中孜孜以求的教育理想，莫不就是马克思所言的每个人的自由全面发展，就是康德所说的“人是目的”？

虽然现实的教育不可能是完美的，人的自由全面发展作为类的目标是一个无限趋近的过程，但它正是我们每个教育人心中的指路的航灯，也是我们扣问现实教育的一面镜子。

正是凭着我们对人的自由全面发展的渴望和对人的完善的关照，我们才会对现实的教育、现实中人的命运心怀依恋，对纷繁复杂的教育现象保持一颗平常之心，对细微的教育事件抱持一种深切的人文幽思，对我们的点滴思考坚持一种温暖的人间情怀，同时也对现实中的各种教育问题以理性的批判与必要的反思，以一颗平凡、挚爱、理性的的心灵来守望教育，守望我们心中的教育梦想。

也许，每个人的力量都是渺小的，微不足道的，但也许教育的发展与进步需要的正是众多平凡而执著的努力的累积。

无论如何，我们平凡而执著的努力，将支撑、并且照亮着我们自己朴素的教育人生。

承蒙华东师范大学出版社法源君厚爱，嘱我编一个教育随笔集，我就把平日里教育工作之中或者之余的片段感受，点滴补缀而成。

文章虽然长短不一，但却都包含了我对教育问题的认真的思索。

其中的不少文章曾见于《读书》、《书屋》、《教育参考》、《教师之友》、《明日教育论坛》、《中小学管理》、《教育科学研究》等刊。

章节摘录

《守望教育》 建立乡村支教体系的一点设想 记得小时候，我们那里很穷，老听乡亲们说，邻边学校里的某某老师，知识分子，是什么大学毕业的，戴着眼镜，每天还刷牙。大家议论的好像是一位叫陈清和的老师，记不清是哪个名牌大学毕业的，下放在我们乡中学教书。在乡亲们心中，他是一个猜不完的谜，大家对他挺崇拜的。

六七十年代的知识青年下乡，无意中给农村教育带来的短暂的辉煌，在那个特殊年代特殊的教育情景中，部分乡村少年感受到了一种颇具新鲜的良好教育的滋味。

一个人在年少时期，能有一段刻骨铭心的教育经历，哪怕是极为短暂的时光，对于一个人的内心世界而言，应该说，跟那种从未有过美好教育经历的个人总会有某种不同，这种不同，可能影响一生。

媒体关注与评论

正是凭着以人的自由全面发展的渴望，我们才会对现实的教育、现实中人的命运心怀依恋，对细微的教育事件抱持一种深切的人文幽思，对我们的点滴思考坚持一种温暖的人间情怀，同时也对现实中的各种教育问题进行理性的批判与必要的反思，以一颗平凡、挚爱、理性的的心灵来守望教育，守望我们心中的教育梦想。

编辑推荐

《守望教育》在我们今天的教育改革逐步走向深入的时候，我常常不由自主地回过头来，想一想，究竟教育改革的目的是什么？或者说，我们究竟怎样才能达到教育改革所期望的目的？我心以为然的目的至少应该包含这么一条，那就是，把教育的主动权越来越多地交还给教育的实践者本身，真正让他们成为教育生活的切实主体，而不是简单充当凌驾于他们之上的教育威权——理论的、或者权力的威权——的執行者，或者说工具，从而充分地激发、解放每个教育实践者的教育潜能、创造性和教育的实践智慧。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>