

<<国际普通高中基础学科解析>>

图书基本信息

书名：<<国际普通高中基础学科解析>>

13位ISBN编号：9787561732663

10位ISBN编号：756173266X

出版时间：2003-6

出版时间：华东师大

作者：钟启泉

页数：621

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国际普通高中基础学科解析>>

前言

前言 从“精英主义”走向“大众主义” 普通高中教育在整个国民教育体制中有其独特的地位与价值。

正如“德国的文法中学造就了一个德意志民族”所喻示的那样，普通高中教育的成败关系到国运的兴衰。

20世纪90年代以来，北美、欧洲、东亚等许多国家和地区为适应新世纪新时代的发展都在进行课程改革，其中也包括了普通高中课程改革。

例如美国，被誉为教育总统的老布什签署了《全美教育目标报告》、《美国2000年教育规划》。

克林顿提出了《克林顿总统的教育计划》。

美国现任总统布什发表了题为《不让一个孩子掉队》的教育报告，并且通过了一项法案，投入240亿美元加大基础教育课程改革的力度。

提升普通高中课程的品质，以满足每一位高中生的发展需求，乃是新时代课程改革的必然追求。

普通高中作为国民教育体系中处于承上启下的“后期中等教育”阶段，它有两个衔接点：上接“高等教育”，下接“前期中等教育”（一般属于“义务教育”的范畴）。

我国的普通高中教育是在9年义务教育的基础上旨在进一步提高国民素质，为学生的个性发展和终身学习奠定基础的“基础教育”。

因此，在普通高中的课程设置上，我们必须关注这两个衔接点。

一方面，普通高中的课程设置是在义务教育课程基础上的提高和拓展；另一方面，又要满足各级各类高等学校培养专业人才的需求及社会就业市场的需求，使人人获得充分的普通文化素养，又能各得其所、各展所长。

我国的普通高中多年来在“应试主义教育”的大背景下，实施“精英主义”的教育政策，使普通高中俨然成为大学的预科，造成了千军万马过独木桥的局面。

少数精英升学，绝大多数学生陪读——这是我国教育界流行的普通高中“双重任务说”所造成的必然恶果，是精英主义话语霸权的体现。

与“精英主义”教育相反的是“大众主义”教育。

大众主义教育不是扼杀学生人性的教育，而是丰富人性的教育。

大众主义教育不是少数人取胜、多数人惨败的教育，而是寻求人人发展、人人成功的教育。

事实上，发达国家大多推行高中“大众化”。

2001年为美国“高中学生年”。

美国有影响力的组织“伍德·威尔逊全国联谊基金会”提出了响亮的口号：“放远我们的目光，绝不让一个高中生掉队。”

2000年，英国教育与就业部国务大臣大卫·布伦基特在《建基于成功》的著名演说中指出：“改变撒切尔主义者的学校优胜劣汰倾向，主张让每一所学校成功；改变在教育中精英化的趋向，主张每一位儿童成功。”

美国1999—2000学年，98%的学生就读综合中学，1%左右的学生进选择学校，不到1%的学生就读职业或技术中学。

在综合中学内部3个方向的学生比例为：学术科，占学生数的43%，普通科，占学生数的33%，职业科，占学生数的24%。

印度1997年中学入学率为49%，1999年就读普通高中与职业高中的比例为94.2%和5.8%；韩国1998年就读普通高中与职业高中的比例为60%与40%；芬兰1997年结束基础学校9年级的学生中有55%接受普通高中学习，33%接受职业教育。

就大众主义教育课程改革的总体趋势说，主要特征可以概括为：国家课程标准：不是旨在“最大限度地控制”，而是“最小限度地控制”，赋予地方和学校以更大的课程开发权；课程内容的选择，不是“囊括”而是“精选”。

传统的以百科全书式的课程内容选择的时代已经结束，亦即“精选式”的价值取向替代

<<国际普通高中基础学科解析>>

了“囊括式”的价值取向； 学力目标的定位：不是“以量取胜”，而是“以质取胜”。

传统的3R（读写算）时代已经结束，崭新的3C（关怀、关切；关联）时代已经来临； 教学方式的取向：不是以教师为中心，而是以学生为中心。

应当说，国际教育界的课程改革经验有许多可借鉴之处。

当代普通高中课程的改革，既需要“全球教育的视野”，也需要“本土特色的创造”。

……

<<国际普通高中基础学科解析>>

内容概要

《国际普通高中基础学科解析》介绍与分析了美国课程标准与高中基础学科，并对美国、英国、法国、德国、加拿大和日本的普通高中课程进行了解析。

《国际普通高中基础学科解析》主要内容包括美国课程标准与高中基础学科、美国普通高中课程、英国普通高中课程、法国普通高中课程、德国普通高中课程等。

<<国际普通高中基础学科解析>>

作者简介

钟启泉，华东师范大学终身教授、博士生导师。

现任教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所所长，华东师范大学国际与比较教育研究所所长，教育部华东师范大学课程研究中心主任，教育部社会科学委员会委员，全国教师教育课程资源专家委员会主任委员，教育部教师教育专家委员会委员，教育部基础教育课程改革专家工作组组长，全国教育科学规划领导小组学科评议组成员，中国教育学会比较教育分会会长，《全球教育展望》杂志社社长、主编。

主要研究领域：课程与教学论、比较教育学、教师教育。

<<国际普通高中基础学科解析>>

书籍目录

前言第一章 美国课程标准与高中基础学科第一节 全国性课程标准及高中学科内容第二节 州级课程标准及高中基础学科内容第三节 一所普通高中的课程计划和学科安排第二章 美国普通高中课程第一节 美国高中课程目标的界定第二节 英语科课程目标及其基础学力第三节 数学科课程目标及其基础学力第四节 艺术科课程目标及其基础学力第五节 社会科课程目标及其基础学力第六节 理科课程目标及其基础学力第三章 英国普通高中课程第一节 2000年高中课程改革第二节 英国高中的课程目标、课程设置与关键技能第三节 英语科的教与学第四节 数学科的教与学第五节 科学科的教与学第六节 社会科的教与学第七节 艺术科的教与学第四章 法国普通高中课程第一节 法国普通高中的课程导向和特点第二节 语文课程的学力期望和编制逻辑第三节 哲学教育的构建特点和内容述要第四节 公民、法律和社会教育课程的性质与内容第五节 地理和历史大纲的编制逻辑与内容第六节 艺术教育课程的性质和内容架构第七节 体育课程的目标和内容构建第八节 框架性个人研究课程的结构和特点第九节 理科教育教学大纲的目标和内容第十节 数学教育大纲的教学导向和内容架构第五章 德国普通高中课程第一节 普通高中的基本结构第二节 普通高中的课程纲要第三节 德语课程第四节 数学课程第五节 英语课程第六节 信息学课程第七节 地理课程第八节 造型艺术课程第九节 特长班的课程第六章 加拿大大西洋地区高中课程第一节 大西洋地区高中课程的设计第二节 大西洋地区高中的创业教育第三节 大西洋地区可持续发展教育第四节 大西洋地区英语语言艺术课程第五节

<<国际普通高中基础学科解析>>

章节摘录

(二) 写作能力 ·能够围绕某种主题, 思考某种执笔的目的和某些思路。

·能够系统地梳理、选择思路, 形成并发展写作的轮廓。

·能够准确地遣词造句, 写出“标准英语”。

·能够视种种读者与种种目的的不同, 改变自己的包括遣词造句在内的写作风格。

·能够修饰自己的文字, 包括调整、修订、重写。

·能够从一次性、二次性参考资料中收集信息, 展开调查、写出报告, 正确地引用、改述、摘要, 并且适当地引用原著。

(三) 说、听能力 ·能够交换意见, 特别是批判性、建设性地展开班级讨论以及同教师协商。

·能够首尾一贯地、简洁地回答与提问, 并作出口头表述。

·能够理解与确认讲解或讨论中主要的见解与次要的见解, 正确地报告他人的话语。

·能够根据自己在班级同学面前发表讲话的目的, 主张并且展开自己对于论题的见解, 并用“标准语言”明确地表述出来; 也能评价他人的同样的表述。

·能够视种种的情形改变口头语言的使用方法。

(四) 数学思维能力 ·能够运用自然数、分数、小数、整数, 进行正确的加减乘除运算。

·能够用传统单位与国际单位制两种单位, 进行测量并且使用测量结果。

·能够有效地运用如下的数学: 整数、分数、小数, 比、比例、百分率, 根与幂, 代数, 几何。

·能够用数学观点把问题数式化, 并加以解答。

·在解题时, 能够选择并使用适当的方法与工具(心算、试误、演算、计数器、电脑)。

·使用概率与统计的初步概念。

(五) 推理能力 ·能够提示与评价解决问题的方法, 确认问题, 并且系统地陈述。

·通晓归纳与演绎的推理方法的知识, 能够运用这种知识, 并且认识推理中的虚伪。

·能够根据种种信息源——书面的、口头的或图表所示的信息——引出正确的结论; 也能理性地辩护他人的结论。

·能够理解、发展并且运用概念和概括。

·能够判别事实与见解。

(六) 探究能力 以下的一组能力, 同上述能力在性质上有所不同。

由于它们在学习方法的学习中构成了关键的能力, 因此在这里作为一组能力提示出来。

导致成功的种种探究的技能, 不仅是实现“基础学科”理想成果所需要的, 也是掌握其他五种学习技能所必要的。

学生倘若不掌握这些探究的技能, 其学习的任何部分都不能有效地实现。

·能够决定同所定学习课程的目的与自身的进步相一致的学习目标及优先顺序; 确立独立或者合作学习的导向——环境与习惯; 能够遵守旨在完成短期与长期计划的时间安排。

·能够接触并且利用教室外的知识资源(诸如图书馆、电脑、实地调查、直接观察), 并从这些资源出发组织学习的过程与知识。

·能够开发并且使用一般的及专业的术语, 而且能够使用这些术语于种种活动——阅读、写作、听说、运算、探究之中。

·能够旨在想起、理解、分析、归纳、报告在阅读与上课及其他经验中所得之主要的观点而理解学术成果, 并且为此而接受通常的教育; 能够综合知识, 并将知识运用于新的情境之中。

·能够准备种种类型的考试, 能够适应考试的类型, 变通、简化问题的提法, 并且归纳观点, 写出答案, 作出编辑; 在诸如研究室工作、班级参与、模拟实验、学生评价之类的适于学习课程之目的的其他形式的学习评价中, 也能合格。

·能够接受建设性的批评, 并且从中学到东西。

<<国际普通高中基础学科解析>>

解决问题的技能旨在使学生具有有助于解决其所面临的学习和生活问题的能力和策略，包括区分问题、理解问题、设计解决问题的方案、检验解决问题的进程、评价问题解决策略。

每种关键技能都划分为5种水平，随着水平层次的提高，要求学生在如何运用自己的技能去完成不同的任务、解决不同的问题、适应不同的情境等方面，能进行更负责的决策。

第一级、第二级水平，技能要求较简单、易完成，主要局限于熟悉的情境。

第三级及以上水平，技能要求则复杂得多，并具有一定的难度。

具体说，在第一、二级水平，主要是帮助学生发展作为关键技能之基础的基本技能，增强其在常规情境中应用技能的信心。

第三级水平标志着从能够完成简单易行的任务发展到了能够应对更复杂的活动和问题。

关键技能若达到了第三级水平，意味着要具备更清晰的理解力、对自己的学习和任务的组织能做出更明智的决策。

第四级水平要求具有持续的自治、管理活动的的能力，并能明晰关键技能与自己所处的情境的相关性。

要求学生发展在较长一段时间内运用相关技能的策略，妥善计划所需的方法。

在此过程中，还能追踪进展情况，批判性地反思运用中的问题，如需要则及时调整策略，以取得期望的高质量的结果。

最后，对总体策略做出恰当的评价，展示学习和工作成果，提出进一步改进技能的途径。

第五级水平指的是综合性的水平，表明个人知性才能的发展。

该级水平要求学生在交流、与他人合作和解决问题的过程中，综合性地运用各种技能。

其目的在于通过处理各种情况下的复杂问题，改善自学与自傲：在这一过程中，需要学生善于探索学习、工作的要求，包括自身的技能发展需要，有针对性地提出可行的建议。

学会计划如何安排自己的学习、工作，努力获得来自别人的承认、赞赏。

适当调整策略，以便更好地解决问题和满足新的需求。

认真反思自己运用技能的得失，评价总体行为，清理已有成果，提出今后改进技能的设想。

3. 关键技能的水平标准 (1) 交流技能 一级水平 一级水平的交流技能要求并不是很高，学生只需能运用交流技能处理简单的问题和书面材料即可。

具体表现为：能参与讨论、能进行阅读并获取信息、能拟定不同类型的文本。

“能参与讨论”意味着，善于抓住主题，发表相关的见解。

准确判断发言的时机和表达的方式。

发表的观点与讨论的旨趣相一致，或介绍情况，或表明立场，或提出新见解。

表述清晰，方式得当，如语音、语调、表情、动作都适合当时的氛围，语言精炼，且通俗易懂。

善于倾听别人的发言，表现为会运用体态语，会提出疑问，并能给予评论、接受指点或记录要点。

“能进行阅读并获取信息”意味着，可从自己的阅读中获得启示，可借助查阅字典掌握所读内容，不管是文字材料还是图像资料，浏览后均能抓住要点。

当无法理解所读内容时，则懂得如何向他人请教。

阅读后，能及时理清获取的信息，以便较合适地运用。

“能拟定不同类型的文本”意味着，可运用不同的格式表述信息，如商业信函、备忘录、申请表、笔记、短篇报告或短论。

能够发挥图表的作用，使之成为为读者加深对要点的理解提供帮助，如必要的图画、表格、素描等。

善于筛选符合需要的信息。

能拟定、校对、修改文本，清楚、准确地表情达意，同时注意选词，字母拼写正确，句子排序恰当，句首字母大写，句尾标注句号、问号等标点符号。

二级水平 二级水平的交流技能要求运用交流技能处理简单的问题和主题广泛的材料。

具体表现为：积极投入到讨论中、作简短发言、阅读并概括信息、拟定不同类型的文本。

“积极投入讨论”的涵义是：讨论时所用词汇、语句丰富多彩。

根据不同情况及时调整自己位子、作用。

能通过体态语或其他的形式，向别人表明自己认真倾听的态度。

<<国际普通高中基础学科解析>>

对所听给予适当的反馈，如作出智慧的评论或提问以显示自己的兴趣和关注。

从语态、语调、词汇中辨别出发言者的意图。

通过概括、补充等方式推动讨论的进行。

“作简短的发言”意味着，首先是发言的准备：研究一个问题、做摘录、筛选图像。

发言中，随时调整语句，使之符合自己的主题、目的和当时的氛围。

注意逻辑结构、令听众紧紧跟随思维的线索。

恰到好处地借助图像帮助别人理解自己发言的要点。

（一）各专业的教育特点 法国高中教育从纵向来说分为两个阶段，即决定班（高一年级，une classe de d'acute;termination）和终结阶段（高二和高三年级，le cycle terminal）。

以普通教育轨为例，高一年级不分专业，而从高二年级开始学生进行专业定向，分别进入文学专业（la s'acute;rie litt'acute;raire）、经济和社会专业（la s'acute;rie 'acute;conomique et sociale）以及理科专业（la s'acute;rie scientifique）。

此次普通高中改革的一个日怀就是重新平衡不同专业，提高各个学程的可读性。

高一年级为决定班，高三年级的定位是为学生业士考试（le baccalaur'acute;at）后的学业导向提供便利。

文学专业 改革试图定义和推动建立一个真正的文学专业，喜爱文学、人文科学、语言或艺术的学生可以在这一专业里找到获得成功的机会。

人们认为，长期以来，法国政府首次确认通过文学学程也可以获得学业卓越。

从高二年级开始，文学专业的学生再次分流导向古典文学（学生需学习两门古典语言）、文学和活语言、文学和艺术以及新近设立的现代文学。

《为了21世纪的高中》改革文件指出，除了文学研究所固有的论文形式外，应该借助各种手段（包括资金援助，如购买书籍等）引导和培养学生的阅读和写作能力，发展他们的想像能力、自治能力等。

理科和数学教育要适合这一专业特点，要注重这些学科的文化发展和历史发展。

经济和社会专业 这一专业突出从多学科的角度来研究重大的社会主题，注重历史视角、地理视角、经济视角、社会视角和人口视角的互补性。

在这一框架中，从全局或地区的水平陈述和分析世界化过程的政治侧面、经济侧面、社会侧面。

理科专业 文件指出，有必要对理科教育进行改革。

在这一专业，许多问题有待解决，如如何把握知识的增长，而不增加教育大纲的负担？如何面对新学科的飞速发展，而消除那些比较传统的学科（这一问题对生物学来说尤为重要）？如何在观察和建立模型之间找到良好平衡？如何构建一种真正的不掩盖科学历史的科学文化？如何构建计算机时代的数学教育？等等。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>