

<<化学教育展望>>

图书基本信息

书名：<<化学教育展望>>

13位ISBN编号：9787561727744

10位ISBN编号：7561727747

出版时间：2006-12

出版时间：华东师范大学出版社

作者：高剑南

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学教育展望>>

前言

新千年来临之际,教育的发展与变革已成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。经过近两百年的发展,各国教育体制的框架已经基本搭建完成,当代教育的发展开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上。

在新中国成立后的半个多世纪里,我国进行了多次重大的基础教育课程改革,在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。

当前,在科教兴国战略的指导下,党和国家对基础教育工作给予了高度的重视,并要求未来的基础教育应有助于培养能够适应新世纪科技革命需要和善于应对国际竞争的新型人才。

这种人才培养的任务对现行的基础教育课程的发展提出了新的要求,我国面向21世纪的基础教育课程改革正是在此背景下启动的。

<<化学教育展望>>

内容概要

基于化学学科具有很强的继承性，回顾历史，又能得到有益的启示，因此本章首先简要回顾古代化学的产生与近代化学的建立，然后考察现代化学的发展。

<<化学教育展望>>

作者简介

高剑南华东师范大学化学系教授，中国教育学会化学教学专业委员会常务理事。
主编和合作编写了《现代化学基础》、《现代化学实验基础》，《物质结构》、《物质结构学习指导》等12本著作，发表论文45篇。
曾获“曾宪梓教育基金会高等师范院校优秀教师奖三等奖”。

<<化学教育展望>>

书籍目录

第1章 化学科学的继往开来 § 1 古代化学的产生与近代化学的建立1.1 古代化学的产生1.2 近代化学的建立 § 2 现代化学的发展2.1 20世纪化学各分支学科的发展2.2 现代化学的前沿第2章 化学的魅力与化学家的责任 § 1 化学的魅力--化学是一门中心的、实用的、创造性的学科1.1 化学是一门中心的学科1.2 化学是一门实用的学科1.3 化学是一门创造性的学科 § 2 化学家的责任2.1 化学还不够成熟, 化学需要发展2.2 化学家必须正视传统化学和化工过程对于人类社会已经造成的负面影响第3章 化学教育与科学素质培养 § 1 科学与科学教育1.1 什么是科学1.2 什么是科学教育 § 2 化学科学与化学教育2.1 化学的教育功能与化学教育2.2 化学科学与化学教育的联系与区别2.3 化学学科素质解析 § 3 科学素质观下的化学教育实践3.1 体现科学认识过程, 教给学生科学方法3.2 改革教学方法, 发挥学生的主体性3.3 指导学生自学, 培养学生的独立性3.4 化学教学中科学态度的培养3.5 接近社会生活, 培养学生的应用意识第4章 化学学习能力及其培养策略 § 1 化学学习能力的构成和实质1.1 化学学习活动分析1.2 化学学习能力的构成和实质1.3 化学学习能力的形成过程1.4 化学学习能力的结构特征 § 2 化学学习能力培养的教学策略2.1 努力创设问题情境2.2 合理构建认知结构2.3 重视培养学习策略 § 3 化学学习能力培养的实践研究3.1 "活动一建构"模式的教学结构3.2 "活动一建构"模式的教学案例第5章 化学课程的变革与发展 § 1 我国化学课程的历史沿革 § 2 国际化学课程改革的特征2.1 典型的中学化学课程概述2.2 国际化学课程改革的特征 § 3 21世纪中学化学课程的发展3.1 化学课程目标的构建3.2 化学课程内容的整合3.3 化学课程中的科学探究第6章 中学化学实验教学的反思与展望第7章 对活动课程的重新认识第8章 多媒体与网络化学教学第9章 化学教育展望后记

章节摘录

美国著名的化学史家H·M·莱斯特曾在《化学的历史背景》一书中，精辟地论述了“科学发现，无论巨细，几乎从来就不是个人自发作出的独到贡献。即使那些最革命的理论也都是长期缓慢演化的结果。一些基本思想产生于各个不同地方，逐渐经过合并、修改和补充，最后公布于众，仿佛成了一种新的概念”。然而，在我们对科学的发展作历史考察时，常常限于篇幅，仅对各个历史时期的重要代表人物的贡献或重要领域的发展作简约的叙述；即使如此，我们也千万不要忘记莱斯特的上述基本观点。

<<化学教育展望>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>