

<<职业教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育心理学>>

13位ISBN编号：9787561725344

10位ISBN编号：7561725345

出版时间：2001-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：刘德恩

页数：251

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育心理学>>

### 内容概要

本书首先从如何确定职业工作对从业人员和职教的要求这一问题切入，依次阐述了职业素质或知识的类型与范围，每一类知识学习的过程与方式，尤其是如何解决职校生学习动机不足这一老大难问题。这些是学生学习的心理。

然后从教师的角度先后讨论了如何进行教学设计，如何考核和评价职业素质，如何开展企业培训，如何开展职业指导等。

作者除了在内容上能满足职教机构教师、企业培训人员、接受职教的学生及其家长以及广大做作业人员的需要，也要在结构安排、表达方式、情调表现等方面，尽量为读者考虑。

比如，书中设计一些图表，以增强内容的直观性和内在联系；注释与资料索引一律放在正文以外，以便既保证文章的流畅，又为读者提供一些相关信息，便于以后继续阅读和探讨。

本书可以作为职教机构教师、企业培训人员、接受职教的学生及其家长以及广大从业人员。

## &lt;&lt;职业教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 从工作到知识 第一节 工作分析 一、工作分析的用途与过程 (一) 工作分析在职业技术教育与培训中的应用 (二) 工作分析的程序 二、工作分析的方法 (一) 非标准化的方法 (二) 半标准化的方法 (三) 标准化方法 三、工作分析方法的选择 四、工作描述 第二节 工作知识分析第二章 职业技能学习的过程与策略 第一节 一般动作技能学习的理论与策略 一、刺激—反应：动作学习理论的萌生 二、闭环理论：动作学习研究专门化 三、图式理论：动作学习的高级控制 四、几种动作学习理论的比较与动作学习研究的新课题 (一) 动作学习理论发展的启示 (二) 动作学习领域今后的研究课题 第二节 技术认知的学习 一、技术原理的学习 (一) 技术原理的性质 (二) 技术原理的形态 二、技术认知：技术原理的学以致用 (一) 技术知觉的学习 (二) 技术思维的训练 三、技术设计能力的养成 (一) 技术设计的特性 (二) 发展技术设计能力的策略与方法第三章 学习动机的调动 第一节 动机概述 一、动机的性质与结构 二、动机的类型 第二节 内在动机的调动与维持 一、帮助学生对学习成绩进行合理的归因 二、改善学生对学习生活的情感 三、控制自我期望效应 四、发挥目标效应 第三节 外在动机的调动 一、选择适当的行为进行强化 二、针对学生的不同需要进行强化 三、控制强化的强度第四章 教学的基本程序与策略 第一节 教学目标设计 一、教学目标的类型与水平 二、教学目标的内容分析 三、教学目标的行为化 第二节 教学过程设计 一、了解学生 二、教学任务分析 三、教学活动设计 第三节 课堂管理 一、教学环境的创设 二、教师行为方式的选择第五章 职业素质的考核与评价 第一节 职业素质考核与评价概述 一、评价的过程 二、评价的类型 三、评价的一般方法 四、职业素质评价的心理效应及其控制 (一) 评价者的心理误差及其矫正 (二) 降低评价主观性的技术 (三) 评价者训练 第二节 能力导向的职业素质评价 一、评价职业能力的要求 二、评价的功能与过程 三、分析能力系统 四、确认已有的学力 五、有效评价的特征 六、评价的质量管理 (一) 提高评价规划的质量 (二) 评价设计的质量管理 (三) 评价实施过程的管理 (四) 评价结果汇报的管理第六章 职业技术学校的职业指导 第一节 职业技术学校职业指导工作概述 一、职业技术学校开展职业指导的意义 二、职业技术学校职业指导的特点 第二节 职业技术学校职业指导的内容 一、帮助学生了解职业世界 二、帮助学生认识自我 三、帮助学生培养决策能力 四、帮助学生掌握求职策略 五、帮助学生学会职业适应 第三节 职业技术学校职业指导的方法 一、讲授法 二、实践法 三、咨询法 四、测试法 五、计算机在学校职业指导中的应用第七章 教师的教学交往技能训练 第一节 项目一：移情训练 一、移情准备训练 二、移情评价训练 三、移情水平提高训练 四、移情水平的再提高训练 五、移情的高级训练 第二节 项目二：尊重训练 一、初级尊重训练 二、尊重提高训练 三、高级尊重训练 第三节 项目三：清晰具体地表达 一、具体化初步训练 二、具体化提高训练 三、具体化高级训练第八章 职业技术教育与个人职业发展 第一节 职业技术教育是职业发展的条件 一、个人的职业发展 (一) 职业的个人功能 (二) 职业发展的涵义 (三) 职业发展的一般趋向 (四) 职业发展个体差异的类型与影响因素 二、职业技术教育是实现人的发展的现实选择 (一) 职业技术教育日益增强的发展功能 (二) 职业技术教育促进职业发展的条件 第二节 职业技术教育与专家技能的形成 一、什么是技能专家 二、技能专长的形成过程 三、影响职业专长发展的因素 四、根据心理学规律改革职业教育

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>