第一图书网, tushu007.com

<<德育原理>>

图书基本信息

书名：<<德育原理>>

13位ISBN编号：9787561722800

10位ISBN编号：756172280X

出版时间：2000-11

出版时间：华东师范大学出版社

作者：黄向阳

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

整合德育知识的新建树　　中国素称“礼仪之邦”，历来有重视道德教育的传统。
如今时值社会转型时期，社会道德状况常令人不安，道德教育自然备受关注。
于是，德育论著纷至沓来，异常走俏。
问题是，我国现今道德教育知识来源与价值观念相当复杂，除古代儒家道德修养学说的深层影响外，尚有西方近代以来道德教育理论的渗透，苏俄道德教育理论的影响，根据地德育的历史经验，更有人民共和国教育发展过程中德育经验的积累。
由于不同时代、不同国度“德育”概念的内涵、外延有别，德育在整个教育中的地位多有变化，即使在同一时代、同一国度也存在不同德育价值观念的争议，遂发生整合德育知识的困难，以致我国教育理论界迄今为止对不同历史类型的道德教育实践综合研究的成果相当有限，对各种道德教育理论流派的探讨还不深入，关于德育的见解莫衷一是，而加入德育研究行列者，又并非都属训练有素的专家。
自古“贵玉之国多珉，好凤之国多鸥。
名之所在，伪之所趋”（方孝孺），良莠不齐，也就难免给原属难题的德育理论添乱。
结果，在现今德育文献中，概念泛化，观念陈旧，逻辑混乱，屡见不鲜，自然难以形成清晰的思路。
故建构符合国情的德育理论，不能不从澄清这个领域理论上的混乱入手。
　　黄向阳博士从20世纪90年代初开始，致力于德育基础理论的研究。
他的教育基础理论功底原来就比较扎实，为了系统地研究道德教育问题，多年来，又广泛涉猎、认真钻研伦理学、教育伦理学、元教育学文献及有代表性的道德教育论著，尤其对“元伦理学”与当代德育模式情有独钟。

内容概要

《德育原理》首先对德育概念进行辨析。
第一章着重探讨把政治、世界观、人生观、道德等社会意识形态的教育一概纳入德育范畴的合理性及问题之所在。
第二章从教育的特性、教育与道德的内在联系出发，透视德育概念的内涵，描述德育从“教育目的”沦为“教育工作”的历史演变，分析德育“工作化”对教育理论与实践的误导；第三章针对各种反对和怀疑学校德育的主张，为学校德育的必要性辩护；第四章讨论道德是否可教，从伦理学、教学论和语言学上澄清讨论中出现的各种分歧，努力为道德可教的信念构建理性基础；第五章分类、分层、分方面考察学校德育的具体内容，提供一种系统观察和研究学校德育内容的分析框架；第六章着重考察语言、榜样、情境教材等德育手段，第七章进一步考察德育手段的使用方法及其教育意义，第八章探索学校德育的实施途径，尝试揭示通过学科教学间接渗透道德影响的机制。
《德育原理》的最后一部分把德育的内容、手段、方法、途径综合起来，考察它们在一定的道德理论和德育理论指导下的实际应用情况。

<<德育原理>>

书籍目录

引言第一章　德育即道德教育一　“ 德育 ”的名与实二　古代作为社会意识教育的德育三　近代以来作为道德教育的德育四　当代中国的“ 大德育 ”五　从“ 泛指社会意识教育的德育 ”到“ 限指道德教育的德育 ”第二章　德育即教育的道德目的一　教育的道德性质二　教育与道德三　德育地位的历史演变四　从作为教育工作的德育回到作为教育目的的德育第三章　德育的必要性一　怀疑与反对意见二　以个人道德发展为取向的辩护三　以促进社会道德进步为取向的辩护四　以维持学校生活秩序为取向的辩护五　个人、社会、学校取向的关系六　消极德育与积极德育七　反对道德相对主义八　理性的德育信念第四章　德育的可能性一　美德可教吗？
二　伦理学分歧三　教学论分歧四　语言学分歧五　道德可教之信念的理性基础第五章　德育内容一　道德类型与德育二　道德层次与德育三　品德结构与德育四　我国学校德育内容的调整与改革第六章　德育手段第七章　德育方法第八章　直接道德教学与间接道德教育第九章　认知性道德发展模式第十章　体谅模式第十一章　社会行动模式后记

章节摘录

第二章 德育即教育的道德目的　　既然“德育”就是“道德教育”，那么，揭示“德育”概念的内涵，关键就在于回答：什么是道德？
什么又是教育？
教育与道德究竟有什么关系？
前面的讨论已经涉及道德的性质，现在集中来考察一下教育的性质，以及教育与道德的关系。
　　一、教育的道德性质　　（一）“教育”定义“两个凡是”质疑　　我们教育界通常这样给“教育”下定义：广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育；狭义上说，凡是有目的、有计划、有组织地对人身心施加影响，都是教育。
　　上述定义大致揭示了教育概念的内涵，但对我们认识和把握教育的性质帮助不大。
其原因在于，这种界定本身并不周延，例如：独立的学习活动，对人的知识、技能、思想品德均有影响，它是教育吗？
母亲给孩子哺乳，是一种有目的、有计划甚至有组织的活动，而且婴儿身体发育会产生积极的影响，这是教育吗？
教人偷东西也完全是有意识地对人施加的一种影响，这种活动是教育吗？
答案显然是否定的，上述关于“教育”定义的“两个凡是”有悖于健全的常识。
　　以往关于“什么是教育”的探讨，重在概念分析。
人们试图通过考察“教育事态”的本质属性，揭示“教育概念”的内涵。
惟对教育本质的认识有限，概念分析工作进展缓慢。
加之“教育”一词既可用以表达“教育概念”，亦可用以表达“教育观念”。

编辑推荐

《德育原理》是黄向阳博士从20世纪90年代初开始致力于研究的成果。
作者教育基础理论功底扎实，多年来广泛涉猎、认真钻研伦理学、教育伦理学、元教育学文献集有代表性的道德教育论著，密切关注教育理论与实践的进展，与中小学进行合作，在此基础上撰写出了该书。
这本著作不仅从澄清“德育”概念入手，而且把“德育”诸概念的辨析与整合贯穿于全书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com