第一图书网, tushu007.com

<<学前教育科研方法>>

图书基本信息

书名：<<学前教育科研方法>>

13位ISBN编号：9787561720080

10位ISBN编号：7561720084

出版时间：2006-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陶保平

页数：298

字数：372000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

《学前教育科研方法》（修订版）是高等师范院校学前教育专业“教育研究方法”课程的教材，也可作为幼儿园教师继续教育进修的教学用书，还可作为基层幼儿教育科研人员和幼儿园教师从事教育科研的参考书。
本教材遵循理论联系实际的原则，对学前教育研究方法进行了系统的描述和介绍，详细阐述了各种研究方法的特点、过程、步骤，并引用大量的例子说明研究方法在实践中的运用。
通过学习，可以使学习者了解学前教育研究的基本过程和环节，掌握科学研究的基本方法和基本技能，形成研究意识和方法意识，培养分析问题和解决问题的能力，提高教育教学质量和科学研究水平。
科学研究是对问题的探索过程。
研究是对未知的挑战，通过资料的收集、整理、分析等步骤，使未知变成已知。
《学前教育科研方法》将告诉学习者如何确定研究问题，如何进行研究设计，如何收集研究资料，如何分析研究资料，如何撰写研究论文。
科学研究是一个构建知识基础的过程。
在对某一特定教育现象获得全面了解之前，人们难以对这一现象作出正确判断和得出有价值的知识。
《学前教育科研方法》将为学习者提供了解教育现象的方法，构建新知识的方法，实际操作练习的方法，并提供可以模仿运用的典型案例。
科学研究是创新的过程，是学习的过程。
在这个过程中，研究者本人的能力和素质可以得到锻炼和提高。
《学前教育科研方法》不仅提供有效的研究方法和实例，提供具体操作的步骤和技巧，还提供思考和解决研究问题的策略和思路；不仅提高学习者的研究意识和方法意识，还培养学习者的科研能力和科研素养。
《学前教育科研方法》作为学前教育研究方法课程的教材已七年了，期间重印多次。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书是高等师范院校学前教育专业“教育研究方法”课程的教材，也可作为幼儿园教师继续教育进修的教学用书，还可作为基层幼儿教育科研人员和幼儿园教师从事教育科研的参考书。
本教材遵循理论联系实际的原则，对学前教育研究方法进行了系统的描述和介绍，详细阐述了各种研究方法的特点、过程、步骤，并引用大量的例子说明研究方法在实践中的运用。

书籍目录

第一章 学前教育科研方法概述 第一节 教育研究的历史演变 一、教育研究的历史演变 二、我国教育研究的历史演变 三、近20年来我国教育研究的发展 四、教育研究发展的新趋势 五、学前教育科学研究的历史回顾 第二节 教育研究的意义与任务 一、教育研究的意义 二、教育研究的任务 第三节 教育研究的特点、方法和过程 一、教育研究的基本特征 二、教育研究的分类 三、教育研究的基本方法 四、教育研究的基本过程 五、教育研究的基本原则第二章 教育研究设计 第一节 选择研究课题 一、选择课题的意义 二、选择课题的标准 三、课题的类型 四、选择课题的思维策略 五、课题的形成路线 六、选择课题的过程及方法 七、课题论证 第二节 提出研究假设 一、什么是假设 二、假设的作用 三、假设的类型 四、假设的特征 五、好的假设的标准 第三节 决定研究变量 一、什么是研究变量 二、自变量、因变量和无关变量 三、调节变量和中间变量 第四节 下操作定义 一、什么是操作定义 二、下操作定义的方法 三、下操作定义的注意事项 四、操作定义的特征 第五节 选择研究对象——抽样 一、抽样的基本原理 二、抽样的基本要求 三、抽样的基本方法 四、抽样的原则第三章 文献检索 第一节 文献检索的意义和作用 一、文献检索的意义 二、文献检索的作用 三、文献的分类 第二节 文献检索的过程和途径 一、文献检索的过程 二、文献检索的途径 三、文献检索的方法 第三节 文献内容的加工处理 一、书目登录 二、摘要 三、文献综述 第四节 文献检索工具 一、书目 二、索引 三、文摘 四、图书馆目录 第五节 教育文献参考工具书第四章 观察研究 第一节 观察法 一、什么是观察法 二、观察法的类型 三、观察法的具体方法 四、观察法的实施要求和注意事项 五、观察法的优缺点 第二节 临床法 一、什么是临床法 二、临床法的特点 三、临床法的具体运用 四、临床法的评价 第三节 行为矫正法 一、什么是行为矫正法 二、行为矫正的具体方法第五章 调查研究 第一节 调查研究概述 一、调查研究的类型 二、调查研究的设计 三、调查研究的一般过程 四、调查研究的优缺点 第二节 调查研究的具体方法 一、问卷法 二、访谈法 三、经验总结法 四、预测法 五、情境法第六章 实验研究 第一节 实验法概述 一、什么是实验法 二、教育实验的分类和一般过程 第二节 实验变量与实验效度 一、实验设计 二、实验变量的选择与控制 三、实验效度 第三节 实验配组和实验设计类型 一、实验配组 二、实验设计类型第七章 历史研究 第一节 历史法 一、什么是历史法 二、历史法的研究步骤 三、确证文献的具体方法 四、运用历史法的注意事项 第二节 文献法 一、什么是文献法 二、文献法的研究步骤 三、文献法的优缺点 第三节 内容分析法 一、什么是内容分析法 二、内容分析法的实施步骤 三、内容分析法与文献法的区别 四、内容分析法的优缺点 第四节 比较法 一、什么是比较法 二、比较法的基本步骤 三、运用比较法的注意事项第八章 测量研究 第一节 测量法 一、测量的基本概念 二、测验的基本类型 三、测验的性质和条件 四、标准化测验的编制与实施 五、测量法的优缺点 第二节 常用的智力测验介绍 一、韦克斯勒儿童智力量表(WISC—CR) 二、韦克斯勒学龄前儿童智力量表(WPPSI) 三、中国比纳测验(第三次修订本) 四、中国儿童发展量表(CDCC) 五、瑞文标准推理测验 六、绘人测验 第三节 社会测量法 一、社会测量法的具体方法 二、社会测量结果的分析处理 三、运用社会测量法的注意事项第九章 质的研究 第一节 质的研究 一、质的研究的含义 二、质的研究的特点 三、质的研究的实施步骤 四、量的研究与质的研究的比较 五、质的研究计划和报告 第二节 个案研究 一、个案研究的概述 二、个案研究的特征 三、个案研究的过程和模式 四、个案研究的优缺点 第三节 行动研究 一、行动研究概述 二、行动研究的基本过程 三、行动研究的优缺点 第四节 人种志研究 一、人种志研究概述 二、人种志研究的特点与过程 三、人种志研究的优缺点 第五节 叙事研究 一、叙事研究概述 二、叙事研究的特点 三、叙事研究的方法和过程 四、教育叙事的撰写 五、叙事研究的局限第十章 统计分析方法 第一节 统计分析方法概述 一、统计分析的内涵 二、统计分析方法的特征 三、统计分析方法的局限 四、统计分析方法的主要内容 五、统计分析的基本步骤 第二节 统计表与统计图 一、统计表 二、统计图 第三节 描述统计 一、平均数 二、方差和标准差 三、标准分数 四、相关系数 第四节 推断统计 一、相关样本平均数差异显著性检验 二、独立样本平均数差异显著性检验 三、X2检验 四、相关系数显著性检验 五、其他检验方法第十一章 研究论文的撰写评价 第一节 研究论文的分类和撰写步骤 一、研究论文的分类 二、撰写研究论文的基本步骤 第二节 研究论文的基本结构 一、研究报告的基本结构 二、

第一图书网, tushu007.com

学术论文的基本结构 第三节 研究成果的评价　一、研究成果的基本条件　二、研究成果的评定方式和程序　三、研究报告的质量标准参考书目

章节摘录

版权页： 插图： 1.同类比较与异类比较 同类比较与异类比较是按事物之间差异性和同一性来划分类型的。
同类比较是比较两种或两种以上同类事物，从而认识其相异点的方法，即在同中求异，在相似对象中寻找相异点。
同类比较可以发现事物发生发展的特殊性，找到现实中存在的问题，并可对同类事物作进一步的分类。
例如，对6岁儿童身体发育状况的比较研究，我们可以通过儿童的身高、体重等指标来研究城市儿童与农村儿童是否有差异，家庭经济状况、饮食结构对儿童身体发育的影响等问题。
异类比较是比较两种或两种以上异类事物，从而认识其相同点的方法，即在异中求同，在相异对象中寻找共同点。
异类比较反差大，结果明确，有利于鉴别和分析。
例如，对不同性别儿童身体发育状况的比较，我们可以通过一系列的测定来认识男女儿童在哪些指标上是趋于一致的，哪些指标上是具有明显差异的，从而探讨不同性别儿童身体发育的共同规律。
2.纵向比较与横向比较 纵向比较是按时间顺序对同一类事物的发展变化进行垂直的自身比较。
纵向比较不仅能在静态中研究事物，还能从发展变化的动态中研究事物，揭示事物演变过程，弄清来龙去脉。
例如，对0—6岁儿童发展阶段和速率进行研究，需要对不同时期儿童发展水平进行跟踪，然后作自身比较，以探讨儿童身心发展的各个阶段和发展的最佳时期。
横向比较是按空间结构对同时并存的事物进行平行的、相互间的比较。
横向比较是在事物相对静止状态中研究事物的异同，在相互关系的比较中分析、认识事物，探讨原因。
例如，20世纪90年代中、日、美三国幼儿园课程内容的比较研究。
二、比较法的基本步骤 美国比较教育学者贝雷迪（G.Bereday）在《教育中的比较法》一书中将比较法分为描述、解释、并列、比较四个阶段。
描述阶段主要是收集整理有关研究对象的资料，客观地描述事实；解释阶段主要是从各方面解释所描述的事实；并列阶段就是将所要比较的材料按一定的规则排列，确定比较的标准和形式，提出比较分析的假设；比较阶段指通过对并列材料的比较，验证所提出的假设，得出结论。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com