

图书基本信息

书名：<< 《2014年教育学考研复习指南》 >>

13位ISBN编号：9787561546345

10位ISBN编号：7561546343

出版时间：2013-1

出版时间：厦门大学出版社

作者：聚英教育培训中心

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育学硕士研究生入学考试自2007年开始实行全国统考至今，考试形式和内容已从当初的重大调整发展到目前的相对稳定。

通过对历年考试情况分析，我们可知：教育学统考重视基础知识的考查，并侧重考生对知识的理解 and 应用，突出考生解决问题的意识和能力。

然而这一状况在2013年考试中被打破，原因在于以北师大、华东师大、厦门大学为代表的一批院校开始自主招生。

这样的话，复习该如何进行呢？

《2014年教育学考研复习指南》是由聚英教育培训中心编写的旨在为全国广大教育学考生提供辅导的考试用书，它全面覆盖教育学统考5门专业课程，严格按照教育学专业基础综合考试大纲编写，是一本集教育学考研专业教材和大纲解析于一体的教育学“考研必备资料”。

它清晰的逻辑框架和详细的知识讲解不仅适用于教育学专业考生，而且适合跨专业考研的考生，不仅适用于教育学统考的学生，而且适用参加自主命题的考生。

多年来这本书深受广大考生喜爱，并一直被爱称为“教育学考研红宝书”。

这让我们在努力付出的同时倍感欣慰，希望我们今后的不断努力能够给您带来更大的收获。

本书紧紧围绕2014年教育学综合考试大纲要求编写，具有以下特色：1.帮助考生识别考试重点和难点。

本书根据大纲框架全面系统地梳理知识点的同时，以独特的方式提示考生复习的重点和难点。

如清晰的“知识框架”帮助考生理清知识结构和体系；以星星等级标识提示考生知识的重要程度；通过标注“已考年份”帮助考生直击考试重点；附“易考题型”标识让考生集中精力下工夫；“重点清单”部分帮助学生明确需要掌握什么。

2.给予考生复习方法和温馨提示。

复习方法提示能够帮助考生在第一轮复习当中找对方向，少走弯路；注意事项提示能够让考生在掌握知识点的同时学到一些应试技巧。

这一方面明确了考纲对知识点的考查要求，从而抓住重点章节以及章节中的重要知识点，另一方面还能够使考生及时把握考试动向。

3.为考生总结教育热点专题研究。

本书在5部分专业知识后面专门设置了专题研究，旨在为考生系统地介绍当前教育热点问题，以便与基础知识相结合复习。

可以说，专题研究不仅帮助考生总结该部分知识点并学会综合运用，也让考生了解当今教育界时事的发展动态，学会运用所学知识解释和解决教育的实际问题。

4.每章提供同步练习和答案解析。

同步练习的作用是为考生提供自我检测的素材，考生能够在整个复习过程中随时检验复习效果，及时查漏补缺，增强应考的自信心和能力。

相应的答案解析能够为考生的解题思路提供部分参考。

5.提供历年全真试题和推荐用书。

书后附有最近一年的全真试题，不仅有利于考生把握今后的命题趋势，而且有利于考生体验最真实的考试演练。

每章知识后面的推荐用书有助于考生查阅相关教材，增强对知识点的理解和把握。

6.全国统考与自主命题一并使用。

这一点也是本书的一大亮点，因为对于很多考生在准备之初还未确定自己的目标院校，那么即便准备起来，资料的全面性以及针对性也不强。

但是有了这本《复习指南》这一问题将轻松得以解决。

本书在编写过程中参阅了国内外不少学者的学术观点和文本资料，特此说明并致以谢意。

限于编者水平和掌握的资料所限，疏漏之处在所难免，还请广大考生批评指正。

聚英教育培训中心 2013年6月

书籍目录

历年教育学统考试题考点分布及试卷结构历年教育学统考试题分析及2014年命题预测2013年教育学考研自主命题试卷分析报告名词解释索引第一部分 教育学原理第一章 教育学概述第二章 教育及其产生与发展第三章 教育与社会发展第四章 教育与人的发展第五章 教育目的与培养目标第六章 教育制度第七章 课程第八章 教学第九章 德育第十章 教师与学生教育学原理专题研究第二部分 中国教育史第一章 官学制度的建立与“六梦”教育的形成第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成第四章 封建国家教育体制的完善第五章 理学教育思想和学校的改革与发展第六章 理学教育思想的批判与反思第七章 近代教育的起步第八章 近代教育体系的建立第九章 近代教育体制的变革第十章 南京国民政府的教育第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育第十二章 现代教育家的教育理论与实践中国教育史专题研究第三部分 外国教育史第一章 东方文明古国的教育第二章 古希腊教育第三章 古罗马教育第四章 西欧中世纪教育第五章 拜占庭与阿拉伯教育第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育第七章 欧美主要国家和日本的近代教育第八章 西欧近代教育思想第九章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度第十一章 现代欧美教育思想外国教育史专题研究第四部分 教育心理学第一章 教育心理学概述第二章 心理发展与教育第三章 学习及其理论解释第四章 学习动机第五章 知识的建构第六章 技能的形成第七章 学习策略及其教学第八章 问题解决能力与创造性的培养第九章 社会规范学习与品德发展教育心理学专题研究第五部分 教育研究方法第一章 教育研究概述第二章 教育研究的选题与设计第三章 教育文献检索第四章 教育观察研究第五章 教育调查研究第六章 教育实验研究第七章 教育行动研究第八章 教育研究资料的整理与分析第九章 教育研究报告的撰写教育研究方法专题研究附

章节摘录

版权页：五、学校教育发展的特点 (2012年统考已考选择题) (一) 建立中央和地方分级管理的教育行政体制 中央成立了国子监专门负责管理教育事业，并形成了两种教育管理模式。一种是中央和地方实行分级管理，中央官学由国子监祭酒负责，地方官学由地方官长史领导。另一种是统一管理和对口管理并举，以统一管理为主，国子监统一管理各类教育事业，医学和天文学等专科性质的学校由各个对口部门管理，使其师资、设备、管理等有利于专业教育的发展。

(二) 形成一系列教学管理制度 中央官学规定入学年限；唐朝开始明文规定入学时行束脩之礼；为检查学业，设旬考、岁考、毕业考三种考试；毕业考试合格者，四门学生可升为太学生，太学生可补为国子学生，或参加科举考试，或直接授官；规定在学最长年限，岁试三次不过者令其退学；放假也有规定，短假叫旬假，长假为月假，逾期不归者令其退学。

(三) 增添教育内容，扩大知识范围 学校的主要学习内容仍是儒家经典，以传授儒经为职责的各级学校仍然是封建教育的主体。但是无论是学习儒家经典，还是学习专科性的知识，其范围和程度都远远超过了前代，各种类型的专科学校为学生开设了较为宽广的专业课程，大大地丰富了学生的知识。

(四) 教育的等级性明显 唐朝政府明文规定了各级各类学校招生的身份标准，将教育的等级性以法令的形式加以制度化。贵胄子弟进国子学、太学等贵族学校，毕业可为官；庶民子弟进专科性质学校，培养专才。

(五) 学校类型多样化 以儒经传统学校为主体，新置专科学校为辅助。新置学校多因隋唐社会发展的需要而设。

(六) 学校的分布面较广 隋唐时期，尤其是唐朝教育的普及程度较高，学校的覆盖面较广。中央有中央官学，建立有州县学，乡里也有私学和家学。唐朝按州县面积和人口数量规定学校教授和学生人数。

(七) 重视医学教育 医学校建于南朝宋元嘉二十年（公元443年），隋朝始独立设校，唐代从中央到地方设置医学校，重视人道救济，派遣医学生全国巡医，使唐代医学水平位居世界前列。

(八) 教育、研究和行政机构三者合为一体 唐朝诸多的教育机构或行政机构都承担着多重任务和职能。如国子监是最高管理机构也是教学机构；弘文馆、崇文馆既管理图书，又教授生徒；太医署、司天台、太卜署以及太乐署等兼具行政管理、教学、研究的三重功能。

编辑推荐

《2014年教育学考研复习指南》(作者聚英教育培训中心)根据大纲框架全面系统地梳理知识点的同时,以独特的方式提示考生复习的重点和难点。如清晰的“知识框架”帮助考生理清知识结构和体系;以星星等级标识提示考生知识的重要程度;通过标注“已考年份”帮助考生直击考试重点;附“易考题型”标识让考生集中精力下工夫;“重点清单”部分帮助学生明确需要掌握什么。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>