

<<体育微格教学>>

图书基本信息

书名：<<体育微格教学>>

13位ISBN编号：9787561545942

10位ISBN编号：7561545940

出版时间：2013-3

出版时间：施小菊、黄汉升 厦门大学出版社 (2013-03出版)

作者：施小菊 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<体育微格教学>>

内容概要

《教师教育专业课堂教学技能训练系列教材:体育微格教学》以教育学、教育心理学和体育教学的理论知识为基础,以科学性、实践性、实用性、师范性为编写原则,在参考了有关微格教学以及课堂教学技能研究的基础上,结合体育学科教学的特点,对体育教学技能进行了详细的阐述,并在各章节中提供了微格教案示例和评价方案,突出实践性和可操作性,帮助体育教育专业学生掌握课堂教学的各项技能,提高体育教学能力。

<<体育微格教学>>

书籍目录

第一章 微格教学 第一节 微格教学概述 一、什么是微格教学 二、微格教学的产生和发展 三、微格教学的理论依据 四、微格教学的基本特点 五、微格教学的作用 第二节 微格教学的开展模式 一、美国模式 二、澳大利亚悉尼大学模式 三、英国模式 四、对各国微格教学模式的分析 五、我国的微格教研模式 第三节 微格教学设计与教案编写 一、微格教学的教学设计 二、微格教学教案的编写 第四节 微格教学过程的组织实施 一、理论学习和辅导 二、教学技能分析 三、组织示范观摩 四、指导备课 五、角色扮演 六、反馈评议 七、修改教案，反复训练 第五节 微格教学技能的评价与反馈 一、微格教学评价的意义和作用 二、评价指标体系的建立 三、微格教学评价的实施 四、微格教学中的反馈 思考与练习 第二章 教学技能 第一节 教学技能的含义 第二节 体育教学技能的特点 一、体育教学技能具有目标指向性 二、体育教学技能以知识、技能为凭借 三、体育教学技能是一种习得性行为 四、体育教学技能具有可操作性、可模仿性和可分解性 第三节 体育教学技能的分类 一、教学技能的分类 二、体育教学技能的分类 第四节 体育教学技能训练原则 一、单项训练与综合训练相结合原则 二、训练与自我完善相结合原则 思考与练习 第三章 体育教学设计技能 第一节 体育教学设计技能概述 一、教学设计的含义 二、体育教学设计的作用 三、体育教学设计的特点 四、体育教学设计的程序（设计流程） 第二节 体育课时计划（教案）的编制与案例 一、分析学生情况 二、钻研课程标准与教材 三、编制教学目标 四、制定教学策略 五、编写教学方案 第三节 体育课教案编写的基本要求与技巧 一、编写教案的基本要求 二、编写体育课教案时应该注意的几个关系 三、体育课教案的改革趋向 思考与练习 第四章 导入技能 第一节 导入技能概述 一、导入技能的含义 二、导入技能的作用 三、导入的构成要素 第二节 导入技能的类型 一、直接导入 二、情境导入 三、直观导入 四、技能迁移导入 五、设疑导入 六、游戏导入 第三节 导入技能的运用 一、导入技能的运用原则 二、导入技能的注意事项 三、导入技能的应用策略 第四节 导入技能的训练与评价 一、导入技能微格训练教案示例 二、导入技能的评价与反馈 思考与练习 第五章 讲解技能 第一节 讲解技能概述 一、什么是讲解技能 二、讲解技能的特征 三、讲解技能的功能 四、讲解技能的构成要素 第二节 讲解技能的类型 一、说明式讲解 二、描述式讲解 三、推理式讲解 四、问题中心式讲解 五、操作中心式讲解 第三节 讲解技能的运用 一、运用讲解技能的基本要求 二、运用讲解技能应注意的事项 三、讲解技能应用的原则 第四节 讲解技能的训练与评价 一、讲解技能的训练教案示例 二、讲解技能的评价与反馈 思考与练习 第六章 示范技能 第一节 示范技能概述 一、什么是示范技能 二、示范技能的功能 三、示范技能的构成要素 第二节 示范技能的类型 一、按示范动作的结构划分 二、按示范的目的划分 三、按示范的方向划分 四、按示范者身份划分 五、按示范时的队形划分 第三节 示范技能的运用 一、运用示范技能的基本要求 二、运用示范技能的原则 第四节 示范技能的训练与评价 一、示范技能微格训练教案示例 二、示范技能的评价与反馈 思考与练习 第七章 口令技能 第一节 口令技能概述 一、什么是口令技能 二、口令技能的特征 三、口令技能的功能 四、口令技能的要素 第八章 提问技能 第九章 人体语言技能 第十章 诊断纠正错误技能 第十一章 课堂组织管理技能 第十二章 结课技能 第十三章 评课技能 第十四章 说课技能 参考文献

<<体育微格教学>>

章节摘录

版权页：插图：因而不仅可以得到上述来自评课者和学生的反馈，而且得到了来自执教者自身的反馈，执教者可以自己发现教学行为中的优缺点。

从心理学的观点出发，这一反馈无疑是一个强刺激，最能强化行为人的优点，并改变行为人的缺点，所以在微格教学的评价中所接受到的反馈信息是及时全面的。

微格教学又是一个受控制的实践系统。

微格教学的评价使师生双方及时全面地获得反馈信息，因而使培训者在有控制的条件下进行教学实践，控制沿着有目标的、正确的方向进行。

2.理论与教学实践紧密结合 从信息论的观点来看，让学员观看示范录像是对复杂的教学过程的一种形象化解释。

学员从各种风格的教学示范中得到的是大量有声有像的信息，而这种信息是最易被接受的，因为视觉神经的信息接受能力要比听觉神经的信息接受能力大得多。

在微格教学的理论学习阶段，学员已经从理论上学习分析了各项课堂教学技能的作用、方法和要领；在角色扮演阶段又亲自运用了某项教学技能进行微格课的实践；在微格教学的评价过程中，通过讨论评议，将各项教学技能的理论和实践科学地结合起来，从观察、模仿到综合分析，形成了完整的课堂教学艺术。

3.相互交流、促进提高 微格教学通常采用定性或定量的评价方式。

定性评价根据反馈信息，结合课堂教学技能的理论，由小组成员提出各种个人的观点和建议。

微格教学的组织形式已使全组师生成了研究教学技能的知己，每位成员都可以直率地提出意见，互相取长补短。

微格教学的评价也为执教者本人提供了充分的发言权。

这与传统的评课是不同的，这种评价既不是简单地打分，也不是单看教学实践成绩的高低，而是在整个评价过程中发挥集体的智慧，对提高课堂教学质量起了重要作用。

对于师范生来说，微格教学评议的重点是能让学员对照课堂教学的基本技能要领，看到自己课堂教学的不足之处，从而加以改进，使自己尽快掌握课堂教学基本技能。

对于有一定经验的中学教师来说，微格教学要求参加培训的教师能发挥个人教学特长。

评议的重点是经验交流，同时在微格教学中暴露出来的不足之处也将在和谐的气氛中得以解决。

通过评价使本来已具有一定教学经验的教师在课堂教学技能的掌握运用方面更上一个台阶。

<<体育微格教学>>

编辑推荐

《教师教育专业课堂教学技能训练系列教材:体育微格教学》由厦门大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>