

<<终身教育体系的建构>>

图书基本信息

书名：<<终身教育体系的建构>>

13位ISBN编号：9787561530795

10位ISBN编号：756153079X

出版时间：2008-9

出版时间：厦门大学出版社

作者：王洪才 主编

页数：315

字数：368000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<终身教育体系的建构>>

前言

建设全面小康社会，是中国人民在中国共产党领导下在21世纪开展的一项伟大的社会变革实践活动，其中包含了无数代中国人的中华崛起之雄心抱负。

小康社会理念在中国自古有之，但小康社会真正成为具体的社会发展蓝图，则始自改革开放总设计师——邓小平同志，是他把这个具有中国人理想色彩的社会发展前景变成了可以具体实践的社会发展蓝图。

在20世纪末，我国已经顺利地实现了基本小康的建设目标，这使人民群众的生活水平大为改善，国力也大为增强，但这还远远没有达到中国人民的理想社会状态。

为此，党的十六大提出了建设全面小康社会的伟大战略发展目标，党的十七大进一步明确了建设全面小康社会的任务。

这些成为中国人民奔向全面小康社会的进军号，也是中国人民实现现代化的必经之路。

全面小康社会不仅会使人民群众的物质生活水平有一个更大的飞跃，而且会使人民群众的精神生活得到一个根本性的提升，特别会在社会的制度文明建设方面取得一个根本性的进展。

在实现这一历史性跨越过程中，建设学习型社会就是不可逾越的一步。

因为学习型社会不仅是适应当前知识经济发展要求的举措，而且也是人们精神生活状态得到根本性提升的根本手段，因为学习型社会将为人们的发展提供比较充足的学习机会，使蕴藏在人们身上的创造性潜能得以最大限度的开发，使人们的兴趣爱好得到比较充分的满足，从而大大促进社会关系的和谐，这就为人们以更饱满的精神投入到伟大的社会主义改革开放建设事业中来提供充足的精神动力保证，从而也才能保证全面小康社会的顺利实现，最终也才能保证到本世纪中叶完成现代化“三步走”的伟大战略设计。

因此，学习型社会不仅为全面小康社会提供精神动力支持，而且为全面小康社会建设提供强大的人力资源支持，从而成为实现全面小康社会建设的途径和目标。

<<终身教育体系的建构>>

内容概要

《终身教育体系的建构》一书是对全面小康社会建设背景下中国教育发展目标、面临困难和实现途径进行的系统探索，指出终身教育体系乃是我国建设全面小康社会的必然选择，既是推进全面小康社会建设的重要途径，也是全面小康社会建设的重要目标。

本书通过文献综述、比较研究、理论反思及实地研究，提出终身教育体系建设首先需要突破观念和体制两方面障碍，在建设重点上逐步地向农村地区倾斜，并通过学习型城市和学习型农村建设，实现终身教育体系建设和全面小康社会建设的融合，使我国尽快地步入学习型国家行列。

<<终身教育体系的建构>>

书籍目录

前言绪论	第一章 终身教育在全面小康社会建设中的地位	第一节 全面小康社会的基本内涵	一、小康的历史溯源	二、小康、小康水平与小康社会及全面小康社会	三、现代化与全面小康社会建设	第二节 终身教育思想演变及其在中国传播	一、终身教育理论探源	二、学习型组织理论提出及影响
第三节 终身教育与建设全面小康社会关系	一、终身教育体系建设的五大功能	二、终身教育与全面小康社会建设是一个相互促进的过程	第二章 关于全面建设小康社会中教育发展指标体系的研究	第一节 小康社会指标体系研究综述	一、国际上关于经济社会发展指标体系研究	二、国内关于小康社会标准的研究成果	三、关于全面建设小康社会指标体系反思	第二节 关于全面建设小康社会中教育发展指标的思考
建设小康社会中的地位与意义	一、教育发展在全面建设小康社会中的关键	二、教育发展指标研究借鉴	三、我国教育发展指标体系的构建	第一节 体制改革是发展终身教育的关键	二、教育体制改革的基本目标	第二节 扫除传统教育体制障碍,促进终身教育体系建设	一、传统教育体制及其主要弊端	二、扫除传统教育体制障碍,推进终身教育体系建设
第三节 建立教育沟通机制,完善终身教育体系	一、建立完善的职业教育体系,促进其与普通教育体系的融合	二、成人教育体系是未来教育发展的重点	三、构建各类教育体系的立交桥	四、利用信息技术,促进教育系统的立体交叉	五、调整教育结构,促进教育体系内部协调	第四章 发达国家终身教育体系建设的基本经验及启示	第一节 美国终身教育发展状况与特色	一、美国终身教育发展的基本历程
、美国终身教育发展策略	三、美国终身教育的主要特色	第二节 日本的终身教育发展状况与特色	一、日本终身教育的发展历程	二、日本促进终身学习的措施	三、日本终身教育的特色	四、典型案例:文化中心大阪	第三节 韩国的终身教育发展趋势与特色	一、韩国终身教育发展历程
二、韩国终身教育的措施	三、韩国终身教育的特色	第四节 瑞典终身教育发展历史与特色	一、瑞典终身教育的发展历程	二、瑞典推进终身学习的主要措施	三、瑞典终身教育的特色	第五节 澳大利亚终身教育发展状况与特色	一、澳大利亚终身学习网络建设现状	二、澳大利亚终身学习的措施
三、澳大利亚终身教育的特色	第六节 国外终身学习经验的启示第五章 高等学校在终身教育体系构建中地位及改革策略	第六章 我国创建学习型城市的初步探索	第七章 农村全面小康社会建设与终身教育体系构建	结语	参考文献	后记	

<<终身教育体系的建构>>

章节摘录

(二) 高校在教育系统中处于中心地位, 在终身教育体系中居于核心地位 完善的终身教育体系, 将包括义务教育、高中教育、职业教育、大学教育、继续教育、社区教育等各个部分。

高等院校在这一体系中所发挥的已不单纯是学校教育功能, 由于其师资与人才、设备、学科、办学、科研、网络和信息优势等, 使其功能扩展到广阔的领域。

如, 高校为各级各类教育培养师资; 将大学的知识创新和科学发现的成果源源不断地充实到各级各类教育活动中, 并对教育资源进行有机整合; 成为成人教育的主导性机构, 夯实成人教育专业基础及为其提供师资力量的补给, 从而高等教育也是成人教育的母机。

由此可以看出, 高等教育在终身教育体系中居于核心的地位。

从现实情况看, 目前大学仍是从事成人教育的主体机构, 因为各种函授、电大、夜大等办学形式大多以普通高校为依托。

许多大学都设有成人教育学院或继续教育学院, 且不少大学的成人高等教育规模已经与普通高等教育部分持平, 甚至还超出普通高等教育规模。

这说明, 大学在成人教育方面有其独特的优势, 他们可以凭借其雄厚的师资力量、先进的学科、齐全的专业设置等优势最大限度地满足成人教育对象多种多样的教育需求, 极大地促进成人教育事业的发展壮大和终身教育体系的建立健全。

而且随着高等教育大众化时代的到来, 教育改革和创新的进一步深化发展, 大学招生已取消了年龄门槛, 这就为大学挖潜、扩大成人教育提供了有利时机。

在今天, 大学办学渠道越来越宽, 大学办学网络覆盖面越来越广, 办学方式和学制安排也越来越灵活, 这些都与终身教育所提倡的全程教育、全面教育、全员教育、全空间教育相一致。

由此, 大学在成人教育发展、终身教育体系构建中的中心地位越来越加强, 其辐射功能越来越强大, 此为学习型社会的建设提供了基本保证。

<<终身教育体系的建构>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>