

<<信息技术微格教学>>

图书基本信息

书名：<<信息技术微格教学>>

13位ISBN编号：9787561530115

10位ISBN编号：7561530110

出版时间：2008-3

出版时间：厦门大学出版社

作者：黄宇星

页数：257

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术微格教学>>

内容概要

本书力图结合当前信息技术教育新课程改革的现状，采用了中学信息技术新课程改革的一些典型课例，作为本书编写的案例。

本书可作为高等师范院校计算机(师范类)、信息技术教育专业和各级教育学院的微格教学培训教材或参考书，也可作为中学信息技术教师的继续教育用书和教学参考书。

<<信息技术微格教学>>

书籍目录

总序前言第一章 微格教学理论研究 第一节 微格教学概述 一、什么是微格教学 二、微格教学的产生和发展 三、微格教学的基本特点 四、微格教学的作用 五、微格教学与教育现代化 第二节 微格教学的理论基础 一、认知学习理论 二、当代教育理论 三、传播理论 四、系统科学理论 五、微格教学的理论依据 第三节 微格教学的模式 一、斯坦福大学及芝加哥大学模式(美国) 二、悉尼大学模式(澳大利亚) 三、新乌斯特大学及斯特灵大学模式(英国) 四、对各国微格教学模式的分析 五、我国的微格教研模式 思考与练习第二章 微格教学实践研究 第一节 微格教学设计 第二节 微格教学教案设计 第三节 微格教学过程的组织实施 第四节 微格教学技能的评价与反馈 思考与练习第三章 微格教室建设及使用 第一节 微格教室的组成与设计 第二节 现代微格教学系统的设计 第三节 微格教室设备使用与教学过程控制 第四节 微格教学技能评价软件使用说明 思考与练习第四章 教学语言技能 第一节 教学语言技能概述第五章 讲解技能第六章 导入技能第七章 提问技能第八章 演示技能第九章 板书(电子文稿)的应用技能第十章 变化技能第十一章 结束技能第十二章 课堂组织管理技能第十三章 说课技能第十四章 评课技能参考文献后记

章节摘录

第一章 微格教学理论研究 第一节 微格教学概述 二、微格教学的产生和发展 1.微格教学的产生 第二次世界大战后,直到20世纪50年代中期,美国的教育状况没有多大改观。1957年10月苏联第一颗人造地球卫星上天,引起美国朝野和教育界的极大震惊。于是,美国从20世纪50年代末开始,开展了较大规模的教育改革运动,其主要目标是为了改变教育状况,使美国的教育水平与现代科学技术的发展相适应。

改革涉及教育思想、教育结构、教育评价、教师培训、教学管理以及课程现代化等方面。作为培训教师手段的微格教学,便伴随着现代科学技术的应用,在美国教育改革浪潮中应运而生。

作为教育改革的一部分,美国大学的教育学院对师范生的培训方法进行改革,斯坦福大学的爱伦和他的同事们认为,师资培训的科学化、现代化是师范教育改革的主要任务之一。

多年来,师范生在毕业前都要进行教学实习,要像教师一样到课堂上去授课,再由指导教师提出指导意见。

爱伦教授和他的同事发现师范生的“角色扮演”(相当于我国的实习试讲)过程存在许多问题,主要有:(1)初登讲台的实习生很难适应正式的教学环境;(2)每个实习生试讲时间太长,指导教师很难自始至终地认真听讲、记录和评估;(3)给实习生评价意见多属印象性的,较笼统,实习生难以操作和改正,一般也没有机会立即改正;(4)试讲学生对自己的教学没有直观感受,难以进行客观的自我评估。

爱伦和他的同事们经过多次反复试验,提出了由师范生自己选择教学内容、缩短教学时间,并用摄像机记录教学过程,以便课后对整个过程进行更细致地观察和研究。

1963年,斯坦福大学爱伦教授第一个将手提式摄像机带入课堂,应用于师资培训,创立了微格教学。

2.微格教学的发展

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>