

<<地理微格教学>>

图书基本信息

书名：<<地理微格教学>>

13位ISBN编号：9787561529157

10位ISBN编号：7561529155

出版时间：2007-10

出版时间：厦门大学出版社

作者：刘恭祥主编

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<地理微格教学>>

内容概要

《教师教育专业课堂教学技能训练系列教材：地理微格教学》是在参考了国内大量的有关微格教学和课堂教学技能研究资料的基础上完成的。

主要包括两大部分的内容：第一章至第三章主要介绍微格教学的基本理论、实践操作和微格教学室的使用；第四章至第八章重点介绍地理课堂教学的基本技能、调控地理教学过程的技能、地理说课和评课技能以及地理微格教研，对每一种地理教学技能的含义、功能、类型、应用和评价等作了可操作性的阐述。

书籍目录

总序前言第一章 微格教学理论研究第一节 微格教学概述一、什么是微格教学二、微格教学的产生和发展三、微格教学的基本特点四、微格教学的作用五、微格教学与教育现代化第二节 微格教学的理论基础一、认知学习理论二、当代教育理论三、传播理论四、系统科学理论五、微格教学的理论依据第三节 微格教学的模式一、斯坦福大学及芝加哥大学模式(美国)二、悉尼大学模式(澳大利亚)三、新乌斯特大学及斯特灵大学模式(英国)四、对各国微格教学模式的分析五、我国的微格教研模式思考与练习第二章 微格教学实践研究第一节 微格教学设计一、微格教学的教学设计概述二、微格教学的教学设计原理三、微格教学的教学设计过程模式第二节 微格教学教案设计一、微格教学教案的目标描述二、微格教学教案的教学活动设计三、微格教学教案的教学程序设计四、微格教学教案的编写第三节 微格教学过程的组织实施一、理论学习和辅导二、教学技能分析三、组织示范观摩四、指导备课五、角色扮演六、反馈评议七、修改教案,反复训练第四节 微格教学技能的评价与反馈一、微格教学评价的意义和作用二、评价指标体系的建立三、微格教学评价的实施四、微格教学中的反馈思考与练习第三章 教学基本功与地理课堂教学技能第一节 教师的教学基本功一、教学态度二、教学方法三、教学组织安排四、教学语言五、课堂板书六、教态七、学科专业技能八、应变能力九、教学媒体十、教学设计第二节 地理教师的教学能力一、良好的语言表达能力二、灵活运用教育学和心理学理论于地理教学实践的能力三、分析和组织地理教材的能力四、优选和运用地理教学方法的能力五、设计和调控地理教学过程的能力六、运用地图进行教学的能力七、速绘、设计和运用地理略图、板画及各种常见地理图表的能力八、选择、运用和制作地理直观教具的能力九、指导学生进行地理实践活动的能力十、进行地理教学研究的能力第三节 地理课堂教学技能及其分类一、教学技能的含义二、地理教学技能的分类思考与练习第四章 地理课堂教学的基本技能第一节 地理教学语言技能一、教学语言技能的含义二、教学语言的功能三、教学语言技能的类型四、教学语言技能的构成要素五、教学语言技能运用的基本要求六、教学语言技能的评价第二节 地理教学体态语言技能一、体态语言的含义二、体态语言的功能三、体态语言的分类四、体态语言的运用技巧五、体态语言技能的评价第三节 地理教学“三板”技能一、板书二、板画三、板图四、“三板”技能的应用要求五、“三板”技能的评价第四节 地理教学讲解技能一、讲解技能的含义二、讲解的功能三、讲解的类型四、讲解技能的应用要求五、讲解技能的评价第五节 地理教学演示技能一、演示技能的含义二、演示的功能三、演示的类型四、演示技能的构成要素五、演示技能的应用原则六、演示技能的评价第六节 地理教学提问技能一、提问技能的含义二、提问的功能三、提问的类型四、提问技能的构成要素五、提问技能的应用原则六、提问技能的评价思考与练习第五章 调控地理课堂教学过程的技能第一节 地理教学导入技能一、导入技能的含义二、导入的功能三、导入的类型四、导入技能的评价第二节 地理教学结束技能一、结束技能的含义二、结束的功能三、结束的类型四、结束技能的构成要素五、结束技能的应用原则六、结束技能的评价第三节 地理教学组织技能一、组织技能的含义二、组织的功能三、组织技能的类型四、组织技能的构成要素五、组织技能的应用原则六、组织技能的评价思考与练习第六章 地理说课和评课技能第一节 地理说课技能概述一、说课概念的界定二、说课的基本特点三、说课的功能四、说课的类型第二节 说课的内容与基本要求一、说课的内容二、说课的基本要求三、说课案例第三节 说课的方法与技巧一、说课前的准备二、说课的方法三、说课的技巧第四节 说课与备课、上课的关系一、说课与教案的关系二、说课与备课的关系三、说课与上课的关系四、说课中应注意的几个问题第五节 说课的评价一、说课的评价标准二、说课的评价方法三、重视说课评价的发展性功能四、怎样评价说课第六节 地理评课技能一、评课的内容二、评课的功能三、评课的形式四、评课的原则五、评课的注意事项六、怎样开展课堂教学评价思考与练习第七章 微格教学与地理微格教研第一节 微格教研与传统教研一、微格教研与传统教研的区别与联系二、微格教研促进师资队伍向能力型发展第二节 地理微格教研一、事先的学习与研究二、微格教研的形式与内容第三节 地理微格教研中的同侪训练一、教二、评价三、再教四、再评价第四节 以地理课例研究为载体的“多人同课异构”微格教研模式的实践研究一、“多人同课异构”教研活动的特点与实施二、“多人同课异构”的课例实践三、“多人同课异构”微格教学评价的作用四、“多人同课异构”微格教学评价应注意的事项思考与练习参考文献后记

编辑推荐

《教师教育专业课堂教学技能训练系列教材：地理微格教学》既可以作为在校地理科学（教师教育）专业学生的课堂教学技能训练课程的教学用书，也可以作为在职地理教师进修提高的参考教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>