

<<中小学团体心理辅导理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<中小学团体心理辅导理论与实践>>

13位ISBN编号：9787561452363

10位ISBN编号：7561452365

出版时间：2011-6

出版时间：四川大学

作者：卢勤//周宏

页数：263

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学团体心理辅导理论与实践>>

内容概要

《中小学团体心理辅导理论与实践》由理论篇与实践篇两个部分构成，既有系统的团体心理辅导理论的介绍，又有大量团体心理辅导的实例，将理论与实践有机地融合，实用性强、操作性强。

作者简介

卢勤 教授，成都大学心理健康教育与研究中心主任，中国心理学会注册心理督导师，四川省心理学会理事，成都医学会精神医学专委会副主任委员，成都市妇联家庭教育专家，四川省委组织部、人事厅联合聘任灾后重建心理组专家。

长期从事心理治疗、心理学教学与科研工作。

已出版专著2部。

发表科研论文50篇。

获成都市第八届哲学社会科学优秀成果奖、全国高校心理健康教育先进个人称号。

周宏 副教授，成都大学校级教学督导。

从事心理健康教育、教学工作21年。

公开发表学术论文30篇，参编专著、教材2部。

书籍目录

理论篇第一章 团体心理辅导与心理创伤 第一节 团体心理辅导概述 一、什么是团体心理辅导 二、团体心理辅导的特点 第二节 团体心理辅导对心理创伤的作用 一、什么是心理创伤 二、灾后心理创伤的表现 三、面对心理创伤可以做什么 四、团体心理辅导在心理创伤修复中的作用第二章 团体心理辅导的主要理论 第一节 人本主义团体治疗理论 一、人本主义团体治疗的主要观点 二、人本主义团体治疗的主要技术 三、会心团体 第二节 精神分析团体治疗理论 一、精神分析团体治疗的主要观点 二、精神分析团体治疗的主要技术 三、从精神分析的角度理解创伤 第三节 理性情绪团体治疗理论 一、理性情绪团体治疗的主要观点 二、理性情绪团体治疗的主要技术 三、从认知的角度理解创伤第三章 团体心理辅导领导者的基本素质和技巧 第一节 领导者及其基本素质 一、领导者的界定 二、领导者的角色 三、领导者的素质 第二节 领导者的基本技巧 一、营造适当的团体气氛 二、积极倾听 三、反映 四、澄清和提问 五、微型演讲和提供信息 六、鼓励与支持 七、自我表露 八、共情 九、面质 十、反馈 十一、打断 十二、保护 十三、非言语技巧 十四、总结第四章 团体心理辅导的阶段 第一节 初期阶段 一、初期阶段的工作目标和内容 二、初期阶段常用的团体活动 第二节 转换阶段 一、转换阶段的工作目标和内容 二、转换阶段常用的团体活动 第三节 工作阶段 一、工作阶段的工作目标和内容 二、工作阶段常用的团体活动 第四节 结束阶段 一、结束阶段的工作目标和内容 二、本阶段常用的团体活动第五章 团体心理辅导的实施和评估 第一节 团体心理辅导的实施 一、团体计划书 二、成员的招募与甄选 三、团体方案的施行 第二节 团体心理辅导的评估 一、评估的内容 二、评估的方法 实践篇第六章 团体心理辅导实例演示 第一节 团结一心，共担风雨——增强凝聚力团体心理辅导方案 第二节 塑造人际网络，携手共渡难关——社会支持团体心理辅导方案 第三节 有人陪伴，我不孤单——留守小学生成长性团体心理辅导方案 第四节 心手相连，共同成长——留守初中生成长性团体心理辅导方案第七章 班级心理辅导实例演示 第一节 爸爸妈妈我爱你——亲子关系班级心理辅导方案 第二节 体验雨天，分享天晴——情绪管理班级心理辅导方案 第三节 与挫折同行——挫折应对班级心理辅导方案 第四节 学会沟通，做快乐的自己——人际沟通班级心理辅导方案 第五节 团结就是力量——班级团队协作心理辅导方案 第六节 天生我才必有用——班级成员自信心训练心理辅导方案参考文献

<<中小学团体心理辅导理论与实践>>

编辑推荐

卢勤、周宏主编的《中小学团体心理辅导理论与实践》以如何带领地震灾后的中小學生开展团体心理活动为主题，分为理论篇与实践篇，不仅比较系统地阐述了灾后中小学团体心理辅导的理论，还展示并点评了灾区中小学教师开展主题班会及团体心理辅导的实例，将团体心理辅导的理论与实践很好地融合在一起，实用性强、操作性强。

《中小学团体心理辅导理论与实践》一方面关注灾后心理创伤的康复，将创伤的知识融入团体辅导的理论与实践阐述中，用团体的技术帮助人们更好地应对创伤；另一方面，关注中小學生日常心理现象与困扰，用团体辅导和资源取向的方法来解决问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>