

<<学法的指导>>

图书基本信息

书名：<<学法的指导>>

13位ISBN编号：9787561450161

10位ISBN编号：7561450168

出版时间：2010-9

出版时间：四川大学出版社

作者：严虹焰

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学法的指导>>

前言

教学技能是教师最基本的职业技能。

它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式。

教学技能与教学方法既有交错，也有区分。

教学方法是师生在教与学的双边活动中为了有效完成一定的教学任务所采用的方式与手段的总称。

教学技能则是特指教师教的具体行为方式，它是教学方法的构成要素和操作形态，在课堂教学实践中常常难以分割地统合为一体。

从整个教学活动系统看，教学技能表现为教师面临教学情境时直接反应出来的一系列各具功能特点的“行动”。

可以说，它是教师所掌握的教学理论转向教学实践的“技术性”中介，对于教师提高教学质量、完成教学工作任务、增强教学能力，具有十分重要的意义。

教学技能融于活动之中，具有可观察、可操作、可测定的外显特征，但它又不同于一般的技能。

教学技能是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能。

它既是动作技能与心智技能的交融，又是规范性要求与变通性处理的统一。

所以习得教学技能与提高教师的专业素养息息相关。

<<学法的指导>>

内容概要

教学技能与教学方法既有交错，也有区分。

教学方法是师生在教与学的双边活动中为了有效完成一定的教学任务所采用的方式与手段的总称。教学技能则是特指教师教的具体行为方式，它是教学方法的构成要素和操作形态，在课堂教学实践中常常难以分割地统合为一体。

从整个教学活动系统看，教学技能表现为教师面临教学情境时直接反应出来的一系列各具功能特点的“行动”。

<<学法的指导>>

书籍目录

第一章 学法指导的意义一、学法指导的含义（一）相关概念辨析1. 学习方法与学习方式2. 学习方法与学习策略3. 学习方法与学习能力（二）学法指导的含义1. “学法”的内在要素2. “指导”的一种解读二、学法指导的作用（一）适应时代发展要求1. 应对信息社会的挑战2. 培养适应变化的新人3. 促进创新型国家的建设（二）全面达成教学目标1. 深入推进素质教育2. 全面实现课程目标3. 不断提高学习成就（三）培养终身学习能力1. 开发学生智慧潜能2. 激发学生主体意识3. 培育学生个性品质三、学法指导的任务（一）保证学习成效最大化1. 获得优良效果2. 提高学习效率3. 发展学习效能（二）促进学习活动科学化1. 有序展开学习过程2. 有效从事认知活动3. 有意加强学习管理（三）实现学生发展最优化1. 为学生全面发展提供支持2. 为学生终身发展打好基础3. 为学生主动发展创造条件第二章 学习策略的习得一、认知加工的策略（一）陈述性知识的习得1. 复述策略2. 精加工策略3. 组织策略（二）程序性知识的习得1. 概念的学习策略2. 规则的学习策略二、自我审视的策略（一）计划策略（二）监控策略1. 领会监控2. 集中注意（三）调节策略三、资源管理的策略（一）时间管理策略1. 统筹安排学习时间2. 高效利用最佳时间3. 灵活利用零碎时间（二）学习环境管理策略1. 学习的物理环境管理2. 学习的社会心理环境管理（三）意志管理策略1. 意志控制策略2. 自我强化技术（四）他人支持策略第三章 学习方法的掌握一、完成课业的方法（一）预习指导1. 指导学生科学合理地安排预习2. 教给学生预习方法3. 预习应注意的问题（二）课堂学习指导1. 思路跟随教师2. 提高听课效率3. 做好课堂笔记（三）复习指导1. 复述内容，尝试把知识过电影2. 从教科书上找知识点3. 在整理和改错的基础上提高4. 根据遗忘规律系统复习（四）应试指导1. 掌握心理调节的方法2. 掌握科学安排答题顺序的方法3. 认真检查试卷4. 考后及时调整二、有效学习的技能（一）观察技能1. 创造观察的条件2. 明确观察的目的3. 激发观察的兴趣4. 教给观察的方法（二）倾听技能1. 倾听的态度2. 倾听的兴趣3. 倾听的方法（三）阅读技能1. 阅读理解的内容2. 阅读理解的方法3. 指导学生编写读书笔记（四）思维技能1. 发现问题、解决问题的思维能力2. 创造性思维的培养三、实际应用的本领（一）制订学习计划1. 周密考虑学习计划2. 按学科特点安排时间3. 长计划和短安排相结合4. 注重效果，及时调整（二）进行自我检查（三）自我反思总结……第四章 学习方式的更新第五章 学法指导的要领

<<学法的指导>>

章节摘录

不同课程有不同的学习材料，不同的认知特点，因此也有不同的学习方法，而同一门课程的不同部分，往往也需要不同的学习方法。

爱因斯坦在《自述》中说：“我看到数学分成许多专门领域，每个领域都能费去我们短暂的一生。因此，我觉得自己的处境就像布里丹的驴子一样，它不能决定该吃哪一捆干草。

这显然是由于我在数学领域里的直觉能力不够强，以致不能把真正带有根本性的最重要的东西，与其余那些多少是可有可无的广博知识可靠地区分开来。

”“诚然，物理学也分成了各个领域，其中每一个领域都能吞噬短暂的一生。

可是，在这个领域里，我不久就学会了识别出那种导致深邃知识的东西，而把其他许多东西撇开不管。

” 这充分说明数学、物理虽然同属理科范畴，但其思维特点却各不相同，学法指导就应根据课程特点开展。

(1) 语文的学法指导。

加强字、词、句、篇的记忆和积累。

语文的基础知识非常琐碎，很难找到富有逻辑性的线索。

要加强学生对字、词、句、篇的积累，需要“零存整取”，就是要求学生时时留心，随时积累。

有道是“厚积薄发”，这样学生运用时才有材料可写，有词句可用，有篇章可模仿，把积累转变为自己的素养，在阅读中加强对基础知识的应用和提高。

教师可教给学生阅读的技巧，如古文阅读要让学生了解古代的语言以多义、单音节为主，在理解时要将双音节词拆开，比如“妻子”理解为“妻子和儿子”，通假字则可以用“音近义同”的办法来理解。

另外，名言警句、古典诗词、优美篇章的积累，不仅会为学生今后的一生奠定丰厚的文化基础，还可让学生享受到纯洁高尚之情的沐浴，获得睿智的启迪。

.....

<<学法的指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>