

<<卓越是一种状态>>

图书基本信息

书名：<<卓越是一种状态>>

13位ISBN编号：9787561445822

10位ISBN编号：7561445822

出版时间：2009-9

出版时间：四川大学出版社

作者：肖长树，李协良 著

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<卓越是一种状态>>

前言

当这本散发着油墨芳香的小册子摆上案头的时候，我不禁浮想联翩。从部队院校转业到地方教育系统，一干，就是十多个年头。而这十多个年头里，主要就是与教师、与教师教育打交道。从血气方刚到两鬓华发，这中间，又该有多少鲜为人知的故事！

沙坪坝区是重庆市的科教文化中心区，有崇文重教的优良传统，有可圈可点的光荣历史，有照耀后人的灿烂辉煌；但它又是一个城乡二元结构特征鲜明的大区，区域经济、文化、教育发展极不平衡。

如何利用区位优势发展区属教育，如何利用本区东部主城区优质教育资源推进区域教育的内涵式均衡发展，落实科学发展观，推进社会的公平、公正，这既是一个理论问题，更是一个实践难题。

教师是教育的重要构成元素。

没有高水平的教师队伍，教育要发展，基本上就是一句空话。

要推进义务教育的均衡发展，教师队伍更是非抓不可。

这是常识，也是真理。

抓教师队伍建设，就是抓教育内涵发展的牛鼻子。

<<卓越是一种状态>>

内容概要

《卓越是一种状态：沙坪区教师教育改革的10年》内容包括：教师教育发展基础厚实、STM：探索区域教师教育新模式、整合资源：打造教师教育工作母机、校本教研：教师教育的新探索、展望未来：推动教师教育新发展。

<<卓越是一种状态>>

书籍目录

序第一章 教师教育发展基础厚实第一节 传统科教文化中心区发展新活力第二节 蓬勃发展的沙坪坝区教育第三节 生机盎然的沙坪坝区教师教育附录1 沙坪坝区教育事业“十五”发展规划(摘要)附录2 沙坪坝区中小学“十、百、千”教师队伍建设工程实施方案第二章 STM：探索区域教师教育新模式第一节 对STM的认识与实践第二节 STM：两种重要模式的探索第三节 STM：效果与影响附录3 沙坪坝区教育局委员会关于教师队伍建设(2007-2012)行动方案(试行)附录4 沙坪坝区中小学“导师制”培训工作意见附录5 沙坪坝区“导师制”学员评价考核方案附录6 沙坪坝区中小学“导生制”培训工作意见(试行)第三章 整合资源：打造教师教育工作母机第一节 一教师学习与资源中心建设第二节 研修队伍能力建设第三节 新型工作模式构建附录7 重庆市人民政府关于设立沙坪坝区教师进修学院的批复附录8 重庆市教育委员会关于认定中小学、中职学校教师教育市级培训基地的通知附录9 整合·创新·提质附录10 沙坪坝区进修学院打造新坐标附录11 促进教研员专业发展的有效举措附录12 奉节援教行缕缕和谐情第四章 校本教研：教师教育的新探索第一节 对校本教研实践的理性思考第二节 以项目为载体建设研修文化第三节 特色纷呈的校本研修模式附录13 重庆第七中学校本培训模式：“三层四定系统框架”附录14 重庆树人小学教师发展模式附录15 重庆市沙坪坝区实验幼儿园联动教研方案附录16 用激越的生命点燃教育智慧第五章 展望未来：推动教师教育新发展第一节 沙坪坝区教师教育面临的新形势与新任务第二节 沙坪坝区教师教育面临的问题与困难第三节 沙坪坝区教师教育的未来展望附录17 统筹城乡教育发展综合配套改革(2007-2012)试验方案(试行)附录18 沙坪坝区教师教育“十一五”规划后记

章节摘录

第二节 蓬勃发展的沙坪坝区教育 一、不断深化改革，教育事业科学发展 教育是基于人、为了人、发展人的事业。面对经济社会发展新形势以及国内外竞争新挑战，为了适应教育改革发展新任务，沙坪坝区始终坚持遵循教育改革发展规律，以人为本，把尊重人、理解人、关心人、发展人作为推动教育科学发展的出发点和归宿。

（一）教育管理体制深化改革 20世纪90年代以来，沙坪坝区教育管理体制主要经历了重庆市直辖行政区划调整前“以区管为主”、重庆市直辖行政区划调整后农村学校“以镇管为主”与城区学校“以区管为主”相并存的两个阶段，到2003年全面实现“以区为主”统筹城乡教育发展。结合实际，沙坪坝区积极创新管理，促进了区域教育健康发展。

实行“以区为主”管理体制。沙坪坝区针对城乡二元结构特征，农村学校“以镇管为主”与城区学校“以区管为主”的管理体制并存，影响了基础教育的均衡发展，制约了全区经济社会的协调发展的情况，在全市率先实现“以区为主”的教育管理体制，结束了基础教育管理“一区两制”的局面，形成了城乡教育管理“一盘棋”的格局。

<<卓越是一种状态>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>