

<<小班化教育班集体建设>>

图书基本信息

书名：<<小班化教育班集体建设>>

13位ISBN编号：9787561442845

10位ISBN编号：756144284X

出版时间：2009-3

出版单位：四川大学

作者：成都师范银都小学

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小班化教育班集体建设>>

前言

在我国，有关班集体建设的理论研究曾在20世纪80年代中期至90年代掀起过一个高潮，出现了以无锡市教育科学研究所承担的“班集体科学理论研究”和我省许克修老师主研的“科学建设班集体的理论与实践”等一批代表性成果，但此后却沉寂了许久，因而当拿到银都小学老师们写的《小班化教育班集体建设》这本书时，真的有些意外的惊喜。

首先，是这本书中那些鲜活的故事和案例，它们是那样生动具体、引人入胜，就像是刚刚发生在我们身边一样，不仅让人从中深刻感受到老师们为孩子的成长付出的智慧和心血，也让人深刻感受到银都小学追求的“学生有个性，教师有特长，班级有特色”这一教育目标。

其次，是贯穿全书各章中的那条主线，即“关注个体，阳光普照，尊重生命，彰显个性”这个小班化教育的核心理念。

无论是班主任还是任课教师，也不论是经验丰富的老教师还是初踏教坛的新教师，我们从书中可以清晰地看到他们对小班化教育特征和优势逐步认识、把握的进程，可以清晰地看到他们在小班化条件下进行班集体建设积极探索和创造性工作的身影。

它为我们班集体建设的研究增添了新的经验和资料，使我们有了新的视角和突破。

第三，是书中展现出的时代精神，如对班级文化内涵和特质的理解，对个体与集体关系的再认识，对社区资源的发掘和利用，以及特色班级的建设等均反映了老师们对当前教育热点问题的关注和思考，就是在班级常规管理、班级活动组织这样一些传统问题上也都注入了现代的教育理念和管理思路，在发扬优良传统的基础上有所创新。

<<小班化教育班集体建设>>

内容概要

《小班化教育班集体建设》共分六章。

第一章“文化：小班班集体建设的灵魂”，总结了在小班班集体中如何建设丰富的“小班班级文化”，列举了小班班集体文化建设的模式，即通过营造温馨的环境文化、创建科学的制度文化、建设人文的精神文化、达成和谐的成长氛围，使小班班集体建设取得事半功倍的效果，最终促进学生个性健康成长。

第二章“活动：小班班集体建设的载体”，介绍了银都小学充分利用小班化教育资源，从孩子们的现实生活出发，把握时代脉搏，与时俱进，深入挖掘具有教育意义的活动素材，引导孩子参加各种有意义的活动，使小班班集体的凝聚力得到巩固，小班班集体得到发展。

第三章“常规：小班班集体建设的基础”，突出了银都小学班主任科学地进行班级常规管理策划，在实践中形成指导落实、组织有序、管理精细的强大的小班班集体磁场，真正实现班级管理精细化，教育力量最大化。

第四章“整合：小班班集体建设的保障”，阐述了银都小学重视整合教育资源，使学校、家庭、社会构成了学生成长的一体化环境，促进了学生和谐成长，产生了最大的教育效应。

第五章“个体：小班班集体建设的生命”，呈现了银都小学班主任努力做到对每一个孩子由外而内的全面认识，使每一个孩子鲜活地生长在老师的心中；让每一个孩子真正成为小班班集体的主人，成为不可或缺和分割的一员；让每一个孩子在和谐的集体中幸福而快乐，使班集体成为每一个孩子张扬美好个性的舞台和生命成长的沃土。

第六章“个性：小班班集体建设的特色”，列举了银都小学个性七彩的特色班级，阅读它们，就能倾听到师生充满激情、充满民主、充满创造的和声。

<<小班化教育班集体建设>>

书籍目录

第一章 文化：小班班集体建设的灵魂第一节 营造温馨的环境文化一、雅致的校园二、温馨的教室第二节 创建科学的制度文化一、人人参与制定目标二、明确具体的管理制度三、师生互动的管理方式四、多元有效的个性化评价第三节 建设人文的精神文化一、桌椅摆放情感化二、班级形象个性化三、活动空间多彩化第四节 达成和谐的成长氛围一、互帮互助的教师关系二、亲密融洽的师生关系三、和谐共进的伙伴关系第二章 活动：小班班集体建设的载体第一节 序列活动引领成长一、年级序列二、分层序列第二节 特色活动彰显个性一、校级特色活动二、年级特色活动三、班级特色活动第三节 社团活动历练自主一、自主设计，培养协调能力二、自主选择，培养实践能力三、自主探索，提供锻炼机会四、自主管理，培养责任意识第四节 实践活动锻炼能力一、调查了解，认识社会二、走进社会，体验责任第三章 常规：小班班集体建设的基础第一节 班级管理精细化一、低段童趣化二、中段规范化三、高段自主化第二节 习惯培养循序化一、课间习惯三部曲二、快乐午餐分镜头三、主题午会促成长四、劳动三重奏第三节 合作交往生活化一、学会评价二、学会合作三、学会交往第四节 心理辅导及时化一、关注发展，满足心理需要二、关注个体，培育健康个性三、平等对话，走进学生心灵第四章 整合：小班班集体建设的保障第一节 校内资源整合一、学生是班集体建设的主人二、整合教师资源第二节 家校协同共育一、家校沟通引起心与心的共鸣二、家长会奏响情与情的乐章三、家长委员会奏响爱与爱的交响曲第三节 学校社区联动一、活用社区资源二、推动社区发展三、走进更广阔的天地第五章 个体：小班班集体建设的生命第一节 关注个体，尊重生命一、超前关注二、及时关注三、全面关注第二节 影响个体，彰显个性一、爱的雨露，浸润心灵二、尊重信任，因势助长第三节 共生共长，和谐发展一、个体促进集体的发展二、集体影响个体的成长第六章 个性：小班班集体建设的特色快乐班级快乐成长爱心班级真爱传递足球娃班级奋进中成长书香班级浸润中成长主要参考文献后记

<<小班化教育班集体建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>