

<<小班化教育课堂教学>>

图书基本信息

书名：<<小班化教育课堂教学>>

13位ISBN编号：9787561442685

10位ISBN编号：7561442688

出版时间：2009-3

出版时间：四川大学出版社

作者：成都师范银都小学

页数：196

字数：221000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小班化教育课堂教学>>

前言

2000年,我们怀着教育理想力求创办一所“学生喜爱、家长满意、教-师心仪”的小学。

什么样的学校才能达成这样的目标呢?

我们觉得,只有把教育视觉真切地深入到孩子生命里的学校才能做到。

由此,我们主动选择了“小班化教育”的育人方式作为突破口。

小班化教育是“在现代教育理念指导和小班配置条件下,小班教育的实践和特征逐渐形成、发展和完善的进程”。

从社会发展与教育发展的规律来看,小班化教育是均衡教育、公平教育和优质教育的发展趋势。

我们始终倡导并落实赋予每位学生均等的受教育机会与发展权利,着眼于教育内涵的弘扬,着眼于对受教育者更深层次和更为充分的生命关怀。

这些目标在学校工作落实的主要途径就是小班化教育的课堂教学。

在创造性的班额配置的物理时空里,我们力求将课堂与孩子的生命成长规律对接,与孩子的生活经验对接,与社会实践对接,在充分关注个体差异的前提下,构建丰富、灵活、和谐、高效的生命课堂。

在“关注个体,阳光普照;尊重生命,彰显个性”教育理念的引领下,我们的小班化教育课堂教学经历了“感知模仿—实践体味—特色发展”三个阶段,在教学理念、师生关系、教与学的方式、教学评价等方面引发了一系列嬗变,并进一步将实践探索的方向深入到“个体生命优化”的路线中。

在这里,每个学生都能平等而充分地参与各种教育教学活动,共享各种教育教学资源,呈现出了“师生生命互动、教学滋养生成、个体优化灵活、差异相互充盈”的课堂景象,从而让每一个生命鲜活地生长。

<<小班化教育课堂教学>>

内容概要

关于小班化教育的实施和研究,我们已经进行了八年的实践和探索。

八年来,我们不断学习小班化教育的先进理念,借鉴上海小班化教育的经验,大胆尝试,全方位进行研究,研究内容涉及小班化教育课堂教学、小班化教育评价方式、小班化教育班集体建设、小班化教育校本课程等方面。

在学校“十五”省级课题“小班化教育环境下小学生个性发展研究”的引领下,站在如何有效促进学生发展的角度,教师们积极探索,做了许多创造性的工作,并在探索的过程中不断进行理性思考,不断总结和提炼,逐步形成了我们对小班化教育的认识,以及实施小班化教育的具体操作策略。

在此基础上,我们进一步从小班化教育的外显特征与内涵发展等方面进行梳理与总结,形成了一系列成果。

本书所呈现的主要是小班化教育课堂教学,其中有教师们在实践过程中对小班化课堂教学的认识和理解,更有教师们的教学案例和具体操作策略,其间不乏对小班化课堂教学独到的见解和创造性的成果。

在成文的过程中,我们并不求全,而是着眼于从具体的实践探索中总结提炼出带有一定规律又有效的操作策略,突出我们小班化课堂教学的特点。

全书共分四章,第一章“小班化课堂教学的指导思想和特点”,介绍小班化课堂教学的研究背景与历程,以及小班化课堂教学的概念解读与理念诠释;第二章“小班化课堂教学的设计与实施”,重点阐述教学目标的确定、教学活动的组织、教学方案的形成,通过有效的设计以实现学生的优化发展;第三章“小班化课堂教学中对学生学习的指导”,突出在小班化教育环境下,教师怎样有效地指导学生开展自主、合作和探究性学习,以满足小班学生个性化学习的需求;第四章“小班化课堂教学中对学生学习的评价”,围绕形成性评价和总结性评价进行阐述,列举了各个学科对学生学习评价的方案,以及教师富有个性化的评价方式。

<<小班化教育课堂教学>>

书籍目录

第一章 小班化课堂教学的指导思想和特点 第一节 小班化课堂教学的背景 一、小班化教育能为社会提供一流的基础教育 二、小班化课堂教学是班级授课制的优化形式 三、小班化课堂教学是班级教学的创新与发展 四、小班化课堂教学是课堂教学改革的需要 第二节 小班化课堂教学的指导思想 一、以学生发展为本 二、实施“个性化教育” 三、追求更高层次的教育公平 四、关注每个学生的生活经验 五、注重自主学习能力的培养 第三节 小班化课堂教学的特点 一、师生和谐, 愉悦学习 二、有效互动, 深度参与 三、尊重差异, 发展个性 四、自主探索, 舒展创意 五、拓展空间, 开掘资源

第二章 小班化课堂教学的设计与实施 第一节 小班化课堂教学目标的确定 一、差异化教学目标概述 二、学生分层是预设差异化教学目标的首要前提 三、差异化教学目标的特点 四、差异化教学目标的确定 五、差异化教学目标的确定与实施的注意事项 第二节 小班化课堂教学活动的组织 一、教学活动组织策略 二、组织小班化课堂教学活动的注意事项 第三节 小班化课堂教学方案的形成 一、精心预设教学方案 二、预设与生成的结合

第三章 小班化课堂教学中对学生学习的指导 第一节 小班化课堂教学中的自主学习 一、小班化课堂自主学习的特点 二、小班化课堂自主学习的优势 三、小班化课堂自主学习的策略 四、“自主学习”要注意的问题 第二节 小班化课堂教学中的合作学习 一、小班化合作学习的优势 二、小班化课堂合作学习的分组形式 三、小班化合作学习的方式 四、合作学习中要注意的问题 第三节 小班化课堂教学中的探究学习 一、小班化探究学习的特点 二、小班化探究学习的教学流程 三、小班化探究学习的方式 四、小班化探究学习中教师的作用

第四章 小班化课堂教学中对学生学习的评价 第一节 小班化课堂教学中对学生学习评价的新理念 一、评价之魂——发展生命 二、评价之根——以生为本 三、评价之境——广角多元 四、评价之韵——艺术灵动 第二节 小班化课堂教学中对学生学习的形成性评价 第三节 小班化课堂教学中对学生学习的总结性评价主要参考文献后记

<<小班化教育课堂教学>>

章节摘录

第一章 小班化课堂教学的指导思想和特点 第一节 小班化课堂教学的背景 教学工作是学校工作的中心，课堂教学是学校育人的主要途径。

要研究小班化课堂教学，还得从对小班化教育的认识说起。

成都师范银都小学（简称“银都小学”）创办于世纪之交的2000年，诞生在国家级高新技术产业开发区——成都高新区这片热土上。

银都小学在办学之初就主动选择全面推行小班化教育，将小班化教育作为全面实施素质教育的载体。八年日夜兼程，八年风雨兼程，对小班化教育的实践研究与理论探索浸透了银都小学全体师生的辛劳与智慧，同时更坚定了我们实现教育理想的价值追求。

至今，我们选择小班化教育的初衷不变；我们全面推行小班化教育的信念不变。

常常有人问起我们：你们为什么主动选择小班化教育呢？

因为我们对小班化教育有如下认识。

一、小班化教育能为社会提供一流的基础教育 21世纪经济的发展和社会的进步不仅迫切需要基础教育为培养数以万计的各类高、精、尖复合型人才奠定基础，更需要为普遍提高全体建设者的整体素质奠定基础。

从一定意义上讲，推行小班化教育正是“普九”以后基础教育领域在为社会努力提供优质教育资源的过程中出现的新生事物，它使粗放教育有了变得更加精致的可能。

这也符合银都小学推行“一流的基础教育”的办学目标与功能的定位。

<<小班化教育课堂教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>