

<<教学伦理学>>

图书基本信息

书名：<<教学伦理学>>

13位ISBN编号：9787561439852

10位ISBN编号：7561439857

出版时间：2008-4

出版时间：四川大学出版社

作者：欧阳超

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学伦理学>>

### 内容概要

现代教学是科学性活动，也是道德性活动。

教学需要伦理关注，教学道德需要提升。

企盼着教学更加道德，企盼着学生的学习生活更加道德。

《教学伦理学》依据教学的基本环节和主要方面，分别从教学目的、教学评价、教学内容、教学关系、教学方法、教学管理、教学环境七个方面，依据“是什么”、“为什么”、“怎么办”三个问题，论述它们的含义、伦理蕴涵和主要道德原则。

## <<教学伦理学>>

### 作者简介

欧阳超，四川资阳人，1949年9月出生，中共党员，内江师范学院副院长，教授。曾当工人十年，1977年考入四川师大，先后在中学、中师和高校工作。曾获四川省中学特级教师称号和曾宪梓教育基金优秀中师教师二等奖。曾主编四川省面向21世纪高等师范院校教材《中学思想政治课教学论》，发表论文十余篇，其中主要有：《试论互利主义》、《论利益原则与利益动因》、《互利主义是社会主义市场经济的一项重要原则》、《重视与开展社会主义的功利教育》、《论邓小平的伦理创新》、《邓小平论正确对待犯错误》、《论江泽民的人民利益观》、《论为人民服务道德的层次性》、《“以人为本”办学理念内涵探析》、《论教学的社会本质》等。主持四川省教育厅人文社科重点课题“教学伦理研究”，科研成果曾获四川省教育厅人文社会科学三等奖和内江市哲学社会科学一等奖等奖励。

## &lt;&lt;教学伦理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论第一节 教学伦理学的定义一、教学及其社会本质二、教学伦理和教学伦理学三、教学伦理学和教学论四、教学伦理学和教育伦理学五、教学伦理与教师职业道德第二节 教学伦理建设的意义一、教学伦理建设是保障学生自由全面充分发展的需要二、教学伦理建设是实现教学现代化的需要三、教学伦理建设是贯彻以德治国方略,建设社会主义先进文化的需要第三节 教学伦理学的研究方法一、准确学科定位,突出学科特色二、坚持民族性和阶级性,突出中国特色三、关注当今社会的状况和发展需求,突出时代特色四、坚持理论联系实际,突出实践特色第二章 教学道德总原则第一节 确立教学道德总原则是教学伦理研究的关键环节一、为什么要确立教学道德总原则二、教学道德总原则的确立第二节 促进学生发展和社会发展相统一是教学道德的总原则一、教学必须有利于促进社会发展二、教学必须有利于促进学生发展三、教学必须实现学生发展和社会发展的统一第三章 教学目的和教学评价伦理第一节 教学目的和教学评价及其伦理蕴涵一、教学目的及其伦理蕴涵二、教学评价及其伦理蕴涵第二节 制定教学目的和评价教学的道德原则一、要求学生全面发展原则二、尊重学生个性原则第四章 教学内容伦理第一节 教学内容及其伦理蕴涵一、教学内容及其载体二、编选和处理教学内容的伦理蕴涵第二节 编选和处理教学内容的道德原则一、科学性原则二、先进性原则三、恰当性原则第五章 教学关系伦理第一节 教学关系及其伦理蕴涵一、教学关系和师生关系二、教学关系的伦理蕴涵第二节 正确处理教学关系的道德原则一、教师主导与教学民主相结合原则二、教学公平和教学关照相结合原则三、教学关爱与教学尊重相结合原则第六章 教学方法伦理第一节 教学方法及其伦理蕴涵一、教学方法及其多样性二、教学方法的伦理蕴涵第二节 采用教学方法的道德原则一、发挥学生主体能动性原则二、增进学生学习愉悦原则三、提高学习效率原则第七章 教学管理伦理第一节 教学管理及其伦理蕴涵一、教学管理及其分类二、教学管理的伦理蕴涵第二节 正确实施教学管理的道德原则一、服务与教导相统一原则二、他律和自律相统一原则第八章 教学环境伦理第一节 教学环境及其伦理蕴涵一、教学环境的构成和特点二、教学环境的伦理蕴涵第二节 构建教学环境的道德原则一、安全健康原则二、适合教学原则

<<教学伦理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>