

图书基本信息

书名：<<中学体育与健康教材研究与教学设计>>

13位ISBN编号：9787561354353

10位ISBN编号：7561354355

出版时间：2011-2

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：史兵 主编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

教育承载着民族的未来，教师教育承载着教育的未来。  
为国家、为民族培养高水平、高素质的教师是教师教育·X-作者的神圣职责。  
近十年来，我国基础教育课程改革所倡导的教育新理念、教学新方式动摇了传统教育所习惯的以教师为中心，以分数为导向的局面，促使教育工作者重新思考教育的本质。  
新课程在力图改变学生学习方式的同时，对教师职业的专业化提出了更高的要求，不断提高教师的专业化水平，大幅度增加高水平、高素质教师的供给成为解决当今我国基础教育诸多问题的关键。  
与之相应，我国教师教育正在经历一场变革，教师培养的本科化、专业化和开放式格局正在形成。  
2007年启动的，以培养优秀教师和未来教育家为目标的部属师范大学师范生公费教育就是为了适应这一变革而做的一种尝试，一种示范，一种引领。

引领和服务基础教育是高水平师范大学肩负的社会责任。  
作为国家“211工程”重点建设、教育部直属师范大学，陕西师范大学多年来自觉投入基础教育课程改革，一批专家学者深入基层，走进中小单，研究课程、研究课堂，传播教育新理念，推行教学新方式，为基础教育课程改革作出了积极的贡献。  
在实践中，越来越认识到一个地区、一个学校新课程理念的贯彻和基础教育课程改革目标的实现，最终取决于是否拥有一支能够不断学习、不断自我发展的教师队伍。

书籍目录

- 第一章 体育与健康教材分析
  - 第一节 体育与健康教材分析的内容
  - 第二节 体育与健康教材分析
  - 第三节 体育与健康教材的处理
- 第二章 体育与健康教学设计
  - 第一节 体育与健康教学设计的基本理论
  - 第二节 体育教学设计的程序
  - 第三节 体育教学设计方案的撰写
- 第三章 健康教育
  - 第一节 健康教育你我他
  - 第二节 身体健康
  - 第三节 心理健康
  - 第四节 社会适应
  - 第五节 奥林匹克运动
- 第四章 田径类教材研究与教学设计
  - 第一节 源远流长的田径运动
  - 第二节 跑 步
  - 第三节 跳跃
  - 第四节 投掷
  - 第五节 定向运动
- 第五章 球类教材研究与教学设计
  - 第一节 篮 球
  - 第二节 排球
  - 第二节 足球
  - 第四节 乒乓球
- 第六章 体操类教材研究与教学设计
  - 第一节 认识体操运动
  - 第二节 竞技体操
  - 第三节 健美操
- 第七章 民族传统体育教材研究与教学设计
  - 第一节 武术套路
  - 第二节 散打
  - 第三节 导引养生术
- 第八章 游泳运动教材研究与教学设计
  - 第一节 游泳运动概述
  - 第二节 熟悉水性
  - 第三节 蛙泳技术的学习
  - 第四节 自由泳技术的学习
  - 第五节 安全教育与救生
- 第九章 新兴体育类教材分析与教学设计
  - 第一节 新兴体育运动概述
  - 第二节 新兴体育项目教材分析与设计例举
- 第十章 乡土体育类教材的开发与教学设计
  - 第一节 花样踢毽子
  - 第二节 竹竿舞

第三节	舞狮
第四节	扭秧歌
第五节	打腰鼓
参考文献	
后记	

## 章节摘录

版权页：插图：教师教育教学能力又称为教师职业能力，是指从事教师职业所必须具备的特殊能力。在新课程条件下，教师必须做到与时俱进，不断进取。

在实践中不断对自己的教育教学进行自省，对自己的知识和经验进行重组，不断提高教育教学能力。职业成熟期的体育教师除了传统的职业素质、技能外，还必须拥有：学习能力、教研能力、充分利用课程资源的能力等。

但体育教师在现实教学中要明确自己的教育教学能力水平的高低，满足新内容、新方法、新手段、新过程的要求，不能不切合实际的一味图新，这样反而会影响教学效果。

三、体育与健康教材分析的基本原则1.目的性原则目的性原则指在对体育教材的分析过程中，依据“健康第一”的体育教学指导思想，有目的的分析教材，为培养全面发展的人才提供保障。

教育的目的是促进人的全面发展，既注重知识技能的提高，也注重身体成长、情感教育价值观的形成。

贯彻教材分析的目的性原则，就应当把教材分析的着眼点放在提高全体学生素质，既要分析教材中的基本知识、基本技能和有效的思想方法与研究方法等智力因素，也要分析教材中有利于培养学生思想品质、情感、意志、性格、理想等非智力因素。

2.整体性原则整体性原则是指在对体育教材分析的过程中不能孤立的、片面的理解每一个教材，而是要利用系统论的观点，将每一个教材放在整个教材体系中进行完整的分析，抓住教材之间的内在联系和教学的衔接点，从而得出全面、系统的分析结果。

体育教材是由处在一定相互联系中的基本概念、规律、知识、实践技能等按一定的结构组成的系统。体育教师要对每一个教材，甚至每一节体育课的教材有一个宏观性的认识和把握，把每节课当成教学的一个组成部分，从整体和局部两方面入手，分析该教材在整个教材体系中的地位与作用，以及各教材之间的衔接点，再进一步设计一系列教学活动。

编辑推荐

《中学体育与健康教材研究与教学设计》是教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心组织编写的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>