

<<有纪律的孩子更优秀>>

图书基本信息

书名：<<有纪律的孩子更优秀>>

13位ISBN编号：9787561352021

10位ISBN编号：7561352026

出版时间：2010-8

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：班哈德·毕博

页数：233

译者：杨梦茹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有纪律的孩子更优秀>>

前言

我要用这本书来总结我的职业生涯，希望为有兴趣的大众说明——我在当了三十多年的教育者之后所得出的结论。

我不打算讲一个杰出教育人士的故事，只想报道我从缺损的德国教育文化中吃尽苦头后所获得的知识。

几十年前，唯“权威与纪律”马首是瞻的教育基础被置之不理。

今日从事教育的人，很难力抗现今充斥物质主义、敌视教育的环境。

许多人漫无目标又缺乏方向感，如何教育儿童和青少年，已经偏离为一种随意、个人化的教育风格，在权威和纪律的迫切性、合法性以及执行上，大家已经失去共识。

德国的教育文化因为纳粹主义而动摇了根基。

直至今日，教育最根本的诸多价值与美德，尚未从过去纳粹主义的滥用中恢复生机。

青年学生运动在1968年后于德国地区所呈现的，只是德国自身灾难的后续发展。

我们不能坐视纳粹主义再度毁坏我们的教育文化。

<<有纪律的孩子更优秀>>

内容概要

关于教育，没有新的知识。
所有时代中，伟大教师的独创能力都离不开过往的真理宝藏，可以从中选取思想、箴言及经验，作为时代行之有效、解决紧急问题的答案。
因此，我认为应该熟谙前人对教育的看法。

<<有纪律的孩子更优秀>>

作者简介

作者：（德国）班哈德·毕博（Bernhard Bueb）译者：杨梦茹班哈德·毕博（Bernhard Bueb），1938年生，哲学博士。

1974年至2005年担任德国萨勒姆王宫中学（Schule Schloss Salem）校长。

该学校为欧洲最知名的贵族中学，推行对孩子真正有益的“爱中有纪律”教育，培养出了西班牙索菲亚王后、英国菲利普亲王、德意志银行总裁、宝马总裁等一大批名流精英。

这是一本顶尖名校校长的教育观点结晶。

作者在德国规模最大、最知名的贵族学校任职30多年，培养出了无数精英名流。

他呼吁家长要有教育孩子的勇气。

放任、溺爱、无度的教养，只会让孩子承受杂乱无章的苦果。

出于爱的纪律，才能赋予孩子真正的自由。

因为，从小会服从、协调、负责的孩子，才能掌握自己的未来。

<<有纪律的孩子更优秀>>

书籍目录

前言1我们需要为教育再度鼓起勇气不觉得有未来的人，就不会努力，也不再追求理想，我们却没能以教育去应对远景沦丧的问题。

“教育的艺术”我们已经生疏了，失去了共同标准，却还固执地认为孩子反正会好好长大。

“陶匠”式与“园丁”式教育教育没有公式化的“处方”品德教养强化孩子的人格教育者的“说一不二”原则勇于严格，是今日教育所需2自由从纪律而来我是谁?我应该走上哪一条路?我生命的意义和目的是什么?“自由”并非是一种状态，而是长期发展的晚熟果实，人们无止境地战胜自己，化“纪律”为“自律”，方能赢得自由。

“自主即自由”的迷思幸福有先决条件仪式的辅助3父母的权威影响深远每天都有父母运用他们的权力来教育孩子，孩子觉得受到保护，并觉得自己的父母强大有力。

孩子小时候的世界藏有真正的危险，但也有不真实的危险，因为他们活在一种神秘的意识之中。

成长必经的权力之争孩子需要成年人的权威学会服从很重要4纪律有治疗良效海伦·凯勒的童年故事家喻户晓，很清楚地告诉我们，缺乏纪律将使人生杂乱无章，足以使一个孩子罹患心理疾病，而一个孩子通过纪律，能重新找到健康成长之路。

海伦·凯勒的启示夏山学校成功的真正原因心理学治疗的局限5不是每件事都需要和孩子讨论儿童与青少年喜欢讨论，是因为他们没兴趣整理房间、刷牙或者清理洗碗机。

利己主义是他们真正的动机。

如果我们不督促他们养成完成任务的习惯，便要和他们天生的自私自利打照面。

教育不能被讨论所取代萨勒姆的“学生共治”做法向成熟的民主国家借鉴勇气和民主是必须逐步学习的美德6杂乱无章酿成早年不幸规范构成人类生活的基础，也因而构成每一种繁盛的成长：家中相互的规范、宗教仪式与切实的日常工作、房屋坚固的安全感、父母辛劳安排一切、价值的规范、美德的规范以及交际形式的规范。

从外在规范发展出内在规范规律生活减轻人生负荷做规范的主人7希望公平教育，就得有处罚孩子的准备20世纪初的教育界盛行一种观念：不处罚，教育应该也行得通。

处罚会带来恐惧，而恐惧是所有繁茂生长之敌，所以，教育应该可以通过理解来改变行为。

这样，造成了放任的态度。

为孩子设下具体有形的界限没有处罚的教育，超出了众人的能力协助孩子建立正确的公平概念处罚在团体中的效果好的处罚与坏的处罚8家庭不是一切成功的教育被立意良好但经常失败的教育取代了。

我们不必失去信心，教育必将表里如一，而且家庭里将有一个新觉醒的信仰，因为人们不会长期容忍缺乏教育以及家庭崩溃的痛苦。

大家庭与圣诞节同侪的效应一个女孩的例子以团体教育作为家庭教育的补充.....9人在玩的时候才是完整的人10只有天分是不够的

<<有纪律的孩子更优秀>>

章节摘录

在这样一个以充分理解年轻人、“陪伴”年轻人成长为口号的教育环境里，他的教育风格仍旧获得了极大的肯定。

每一种反对的声音，和他的投入与教育热忱相比，都显得空泛而苍白。

有些人天生就该为人师表，他就是其中一位。

同一段时间，学校里另有一位女老师，她的教育风格完全相反，在引导学生方面同样要求非常高，只不过做法不同。

她运用的是优雅、沉着的权威，但她的教育热忱丝毫不亚于那位阿根廷教师，也同样获得了学生的听从和尊重。

引导孩子，或是让孩子自己长大？

传统上，我们把教育划分为互相对立的两种方式，这可以用捏陶的“陶匠”和“园丁”两种不同的角色来加以说明。

选择以“陶匠”作为理念的教育者，希望“塑造”他的学生，他会插手学生的成长，对学生加以限制、要求，要求学生守纪律，并为学生创造自主的空间，让学生为独立做好准备。

也就是说，他要强迫学生独立自主、取得自由。

以“园丁”为方针的教育者，着重的则是：年轻人需要良好的成长条件，所以支持他多于要求他，较少干涉学生的成长，相信学生自己会守纪律，也就是说，不太需要强制及权威。

“陶匠”和“园丁”所代表的这两种传统的教育风格，其实很少以单一的模式出现。

大多时候，我们看到的是一种混合模式，只不过倾向某一边。

两种风格都隐藏着危险，“陶匠”风格可能退化为威权式的教育，而“园丁”风格则可能变质为不管不教。

<<有纪律的孩子更优秀>>

后记

关于教育，没有新的知识。

所有时代中，伟大教师的独创能力都离不开过往的真理宝藏，可以从中选取思想、箴言及经验，作为时代行之有效、解决紧急问题的答案。

因此，我认为应该熟谙前人对教育的看法。

我在康德的《教育论》中找到了几句话，总结我这本书所要传达的信息：教育最严重的问题之一，是人在法律强制之下有能力使用他的自由，使之并存。

因为强制乃是必要！

我如何使强制下的自由文明优雅？

我应该让我们的学生习惯、容忍自由的强制，同时应该教他好好使用自由。

缺了这个，一切都只是僵化的机制，而被教育开除的人，是因为不知道如何使用他的自由。

我斗胆修正康德的一个论点，依我之见，强制与自由并非最严重的问题之一，而是教育最大的问题。

父母、老师等教育者每天都要忍耐着紧张的关系，要求杂乱无章的儿童与青少年服从和纪律，同时又要将他们引领至独立自主、自律及自由。

接受这种紧张的关系，当年轻人的模范，是为教育卓越之处，也是教育者欣喜有加的经验。

强制与自由更迭的游戏，伴随着人的一生。

自由，不是一个人所获得的状态，而是一种每日要重新学习的美德。

<<有纪律的孩子更优秀>>

编辑推荐

《有纪律的孩子更优秀》：中国家长必读的培育杰出人才权威指南，《明镜周刊》年度话题之作，引发全欧教育大论战。

欧洲顶尖贵族学校，萨勒姆王宫中学校长30多年精英教育心得，节制自省，唤醒责任，自我管理，服从要求，规律生活，目标人生。

有纪律，造就出类拔萃的一生，太多爱，太少纪律，会让孩子无人管束，自我膨胀，将使人生杂乱无章，甚至罹患心理疾病。

只有通过纪律、阶段性的强制，才能找到健康成长之路。

纪律，是优秀的条件，让孩子有目标，让孩子拥有教养，让孩子人生井然有序，让孩子自律，让孩子更优秀。

<<有纪律的孩子更优秀>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>