

<<学校教育学>>

图书基本信息

书名：<<学校教育学>>

13位ISBN编号：9787561340486

10位ISBN编号：7561340486

出版时间：2007-8

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：栗洪武

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校教育学>>

内容概要

《学校教育学》尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。

特别是受教师教育新理念的影响，我们认为《教育学》课程和教材都需要分解，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

实际上，在国外培训教师的教育学院根本看不到《教育学》这门课程，也找不到这样的教材，他们都把教育教学中的理论、政策、技术、技能和方法等，分解成不同的具体课程，针对不同的对象进行教学活动。

这是当代教师教育发展的一种必然趋势。

因为教师教育不只是一种教育、流程、指导、洗脑和专业建构活动，更应是一种学习、过程、服务、嫁接和文化创新活动。

这一新本质的形成，客观上要求改革者应以教师培训变革为其生长点，积极奉行“低起点，高落点”的教师教育改革战略，力促建成新的教师学习体系。

在这种新本质支撑下的教师学习体系中，教师培养更加重视培训场所现场化、培训内容问题化、培训方式生态化，这就要求培训课程和教材具体、实用，贴近教师的学校生活实际与教育教学实践。

我们这本书用力做到这一点，以求“抛砖引玉”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>