

<<思想政治>>

图书基本信息

书名：<<思想政治>>

13位ISBN编号：9787561335246

10位ISBN编号：7561335245

出版时间：2006-11

出版时间：刘天才 陕西师范大学出版社 (2006-11出版)

作者：刘天才

页数：287

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

当代教育的改革和发展已经开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上，当前我国正在进行的基础教育课程改革就在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。

课程改革是教育改革和发展的关键环节。

2001年6月，教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，并决定从2001年秋季开始，用5年左右的时间，在全国范围内实行基础教育新的课程体系。

新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革，新的课程理念、新的教材体系、新的评价观念，既强烈冲击着现有的师范教育体系，又对广大教育工作者提出了更高更新的要求。

教师发展是课程开发的中心。

课程与教学的变革和发展需要一线教师的积极参与，教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。

新课程在课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革，较原来的课程有了重大创新和突破。

它既要求师范院校在现有的教师培养过程中融入新课程理念，使未来的教师能够了解新课程、理解新课程，又要求一线教师更新教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新确立和认识自己的角色，改变课堂专业生活方式，提升课程意识，提高教师专业化水平。

## &lt;&lt;思想政治&gt;&gt;

## 内容概要

《思想政治(品德)教学论》是21世纪高等师范院校学科教学论教材之一。

为了适应基础教育课程改革的需要,变革课程教学论教材相对陈旧的状况,同时,也为了在新世纪开始之际,通过历史回顾和初步总结,促使学科教学论的日趋成熟,陕西师范大学出版社策划编写一套《21世纪高等师范院校学科教学论》教材。

经过各学科专家的多次讨论,确定了此套教材的四个基本特色。

1. 体现时代特色。

此套教材是在中国教育大变革过程中组织编写的高等师范院校本科教材,一方面体现基础教育课程改革的理念和要求,另一方面体现高等师范教育自身发展的特色和与时俱进的最新成果,包括现代教育理论成果和近年来成功的教学实践成果。

2. 体现创新特色。

此套教材在继承教材教法经验的基础上,对传统学科教学论的框架有所突破,内容有所创新,体现现代教育理念和先进的方法体系,成为新世纪贯彻素质教育的学科教学论新平台。

3. 体现基础性特色。

各科教材均精选教师教育所必备的基础知识和基本技能为其主干内容,以课程论、学习论、教学论、教育评价为主线展开,注重教师基本能力(包括多媒体技术的使用)的培养。

4. 体现实用性特色。

明确为中学教学服务、为学生走上讲台服务的主旨,从内容到形式都为学生学习和将来适应中学教学工作的需要服务,体现可操作性。

在对理论阐述的基础上,介绍具体方法和实施过程,体现案例教学,注重与社会生活的联系,使学生感到真实有用,乐于学习。

## &lt;&lt;思想政治&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论一、思想政治学科教学论建立的客观依据和理论基础二、思想政治学科教学论的研究对象三、思想政治学科教学论的主要内容四、思想政治学科教学论的学习方法第一章 思想政治学科的课程一、课程理论概述二、思想政治学科课程的性质三、思想政治学科课程的功能四、思想政治学科课程的理念五、思想政治学科课程的目标六、思想政治学科课程的设置原则七、思想政治学科课程的历史发展八、思想政治学科课程的现状及特点第二章 思想政治学科的课程标准和课程资源一、思想政治学科的课程标准二、思想政治学科的教材三、思想政治学科的课程资源第三章 思想政治学科的教学过程及其规律、原则一、教学过程概述二、思想政治学科的教学过程三、思想政治学科教学过程的内在矛盾和规律四、思想政治学科的教学原则第四章 思想政治学科的教学组织形式一、教学组织形式概述二、思想政治学科的课堂教学三、思想政治学科的学科活动第五章 思想政治学科的教学方法一、教学方法概述二、思想政治学科常用的教学方法三、国内外著名教学方法介绍第六章 思想政治学科的教学技能一、教学技能概述二、思想政治学科教学技能的分类三、思想政治学科教学技能的评价第七章 思想政治学科的教学准备一、思想政治学科教学计划的制订二、思想政治学科的备课三、思想政治学科的说课第八章 思想政治学科的教学评价一、教育评价的含义二、教育评价的历史发展三、教学评价的分类四、教学评价的功能五、思想政治学科教学评价的特点及原则六、思想政治学科的学生评价七、思想政治学科的教师评价八、教学评价的发展方向第九章 思想政治学科的学习论一、中学生身心的基本特征二、思想政治学科学习的一般规律三、思想政治学科的学习方式第十章 思想政治学科的教师一、思想政治学科教师的角色界定二、思想政治学科教师的职业素质三、思想政治学科教师的专业化发展

## &lt;&lt;思想政治&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 思想政治学科的课程:三、思想政治学科课程的功能 :教育性质和教育功能是密切联系着的,教育功能反映教育性质,教育性质只有通过其外显的功能和与其他事物的联系才能够把握。因为任何事物的性质都是抽象的,难于直接观察到,只有通过外显的部分与其他事物的联系才能得以展现。

思想政治学科功能所探讨的问题可以分为两大方面:其一是思想政治学科与社会发展的关系,包括该学科与社会政治、经济、文化的关系,与中学各科教学之间的关系。

其二是思想政治学科与学生个体发展的关系,包括该学科与学生智力的发展、品德的发展、心理健康和个体在政治、思想、道德等方面的社会化关系。

对这些关系的深入思考,有助于我们对思想政治学科本质认识的深化,也能够更全面、更深刻地指导思想政治学科的教学实践。

(一) 思想政治学科教育与社会发展:思想政治学科作为教育和学校课程的重要组成部分,与社会和学校各科教学有着十分密切的关系。

了解这一关系对于理解该学科的本质功能是极为必要的。

1. 思想政治学科教育与社会政治:思想政治学科无论从历史、现实的实践角度,还是从理论角度看,都与社会政治有着极为密切的关系。

这种关系可表现为两大基本方面:第一方面,社会政治对思想政治学科有直接的决定作用。

从政治与教育的关系来看,政治对于教育不具有决定作用,但是政治与思想政治学科教育的关系却不同,不论从理论还是从实践的角度看,社会政治对于思想政治学科教育都具有强烈的影响和制约作用,或称直接的决定作用。

从理论角度看,社会政治是社会上层建筑的核心部分,它对于上层建筑的其他部分发生着重大的影响。

而思想政治学科总体上传播的是社会占统治地位的意识形态,它并不是要解决人们所必须学习掌握的社会生产和生活方面知识的问题,而是要解决人们在社会中发生的与社会、国家、集体、他人和自己的关系问题,解决对社会、国家、集体、他人、自己的看法、观念、态度和信仰问题。

思想政治学科影响着人们的思想、观点、信念等意识形态的形成和发展。

因此,思想政治学科从本质上看是一门意识形态方面的课程。

而社会政治作为上层建筑的核心部分,就不能不对这种涉及人们思想意识的思想政治学科发生强烈的影响和制约作用。

<<思想政治>>

编辑推荐

《思想政治(品德)教学论》由陕西师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>