

<<发展心理学（上下）>>

图书基本信息

书名：<<发展心理学（上下）>>

13位ISBN编号：9787561334690

10位ISBN编号：7561334699

出版时间：2005-12

出版时间：陕西师范大学出版社

作者：纽曼

页数：721

译者：白学军

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<发展心理学（上下）>>

前言

一、关于本书的特点由芭芭拉·M·纽曼和菲利普·R·纽曼教授所著的《Development Through Life: A PsychoSocial Approach》书在美国已出到了第8版。

此书被美国的许多大学心理学专业选为教材，是一部不可多得的、反映当代发展心理学研究新成果，观点新颖、内容密切联系生活实际、启发读者思考的毕生发展心理学教科书。

这是因为：第一，该书以新精神分析心理学派代表人物埃里克森的心理社会性观点为指导，系统地阐述了人生发展各阶段心理发生、发展的特点及规律；使读者在学习和阅读本书过程中，能够从理论出发，深刻理解人生各阶段心理发展的特点以及形成这些特点的深层次原因。

第二，该书根据不同年龄段的特征，即从胎儿期、婴儿期、学步期、学前期、儿童中期、青少年早期、青少年晚期、成人早期、成人中期、成人晚期，直至高寿期的11个年龄阶段个体心理发展的特点，详细阐述了毕生心理发展的特点及规律。

对读者来说，一是可根据自己的具体需要，选择阅读与自己关系比较密切的、急需了解的内容；二是有利于对个体心理发展形成一种联系的、发展的、动态的认识。

在本书中，作者反复强调个体心理发展符合因果规律，生命早期发展的结果会对个体以后的发展产生影响；同样，随着时间的推移，个体的不断努力、拼搏，解决生活中所面临的各种困难与矛盾冲突，最终也能使心理发展达到高水平。

因此，对任何一个人来说，早期发展得好，能为今后进一步发展奠定良好的基础，而以后能否发展得好，还需要不断努力。

但是如果一个人仅凭自己早期的发展，不再努力和拼搏，不能与时俱进，难免坐吃山空，被时代所淘汰。

人生正如逆水行舟，不进则退。

第三，在详细对心理发展理论与研究成果

<<发展心理学（上下）>>

内容概要

本书的结构 我们将从以下几个方面对本书的结构进行概括。

第一章至第四章：发展心理学的导论和新的研究方法 第一章建立了本书的方向和观点，同时介绍了毕生发展观。

第二章在这一版中是新增的内容，详细讨论了实证主义研究观和定性研究观在人类发展研究中的应用。

第三章介绍了心理社会性理论的基本概念，并分析了该理论的优点与不足。

第四章概述了其他心理理论关于人的发展和变化的重要观点。

重点介绍了每一种理论的基本要点及其在人类发展研究中的应用。

每个理论之后总有一节内容将它与心理社会理论联系到一起，从而，使人们更好地理解不同的理论是如何解释人的发展的。

第五章：胎儿发展和遗传学的最新研究 第五章介绍了胎儿的发展与孕妇和孕妇所处社会——文化环境之间的关系。

在本书修订版中包含了行为遗传学领域的一系列新发现。

重点研究了孕妇接触各种物质，特别是接触了尼古丁、酒精、咖啡因、一些药物和环境中的毒素之后，给胎儿的发展带来的危险。

对于胎儿的发展来说，本章强调了贫穷与危险因素对胎儿有一定的影响。

第六章至第十五章：婴儿期到高寿期的成长与发展 第六章至第十五章，描绘了从婴儿期、学步期、学前期、儿童中期、青少年早期、青少年晚期、成人早期、成中后期、成人晚期和高寿期的正常成长与发展的基本模式。

<<发展心理学（上下）>>

作者简介

作者：(美国)纽曼 (Newman and Newman) 译者：白学军 丛书主编：郭本禹

<<发展心理学(上下)>>

书籍目录

“译丛”总序译者序前言第一章 毕生发展观 本书的一些假设 心理社会性观：生物系统、心理系统和社会系统之间的相互影响 生物系统 心理系统 社会系统 进一步探索：贫穷 贫穷带来的心理社会影响 心理社会性观的概述 个案研究：露丝 生命全程 对预期寿命的预测 影响长寿的因素 技术与人的发展：技术在人的发展研究中的作用 本章总结 进一步思考的问题第二章 研究过程 科学过程 实证主义的研究方法 科学观察 定性的研究方法 研究设计 取样 随机取样 分层取样 匹配分组 志愿者样本 对样本的定性研究， 取样方法的优点与不足 研究方法 观察法 技术与人的发展：使用录像技术进行观察 个案研究 访谈法 调查和测验法 进一步探索：皮亚杰的访谈法 实验研究 人的发展和文化：大学入学中SAT的使用 发展研究的实验设计 回溯性研究 横断研究 追踪研究 同代人序列研究 对现有研究的评价 伦理道德 本章总结 进一步思考的问题第三章 心理社会性理论第四章 理解人类发展的主要理论第五章 怀孕期和胎儿的发展第六章 婴儿期（出生后的头24个月）第七章 学步期（2岁到3岁）第八章 学前期（4—6岁）第九章 儿童中期（6-12岁）第十章 青少年早期（12-18岁）第十一章 青少年晚期（18-24岁）第十三章 成人中期（34-60岁）第十四章 成人晚期（60-75岁）第十五章 高寿期（75岁到死亡）附录

章节摘录

科学过程科学研究的过程使人们创造出众多知识，其中包括保证这些知识正确性的科学程序。我们采用了两种关于发现知识的观点：实证主义的研究方法和定性的研究方法，有时将后者称为后实证主义或现象学（Denzin&Lincoln，1998；Taylor&Bogdan，1998）。

实证主义的研究方法（positivism）。

在使用这种方法考察人的行为时，注重寻求不同因素之间的因果关系，目的在于预测结果。

通常，这种研究方法是通过统计分析采集参与者的数据，以便检验假设。

在实证主义的研究方法中，研究假设取决于样本的性质和大小、数据采集的场所、数据收集的方法和数据分析时所用的统计方法。

定性的研究方法（qualitative inquiry）。

在研究人的行为时，研究人员试图了解研究对象行为的意义、行为动机及其信仰，这些构成了人的经验基础。

这种研究方法强调个人的观点，以及主观的理解能力，这些有助于对人的行为进行解释。

这种方法开始是考察人的个体经验，如，关注具有发展性障碍的人；考察一种过程，如在新生儿室里考察工作人员与新生儿父母之间的交流；考察一种特殊的现象，如濒死体验。

但随着研究不断深入，根据实验被试的特点、新观念的出现、研究者的反应和解释，数据采集的方法可能会改变。

<<发展心理学（上下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>