

<<运动治疗技术>>

图书基本信息

书名：<<运动治疗技术>>

13位ISBN编号：9787560981826

10位ISBN编号：7560981828

出版时间：2013-3

出版时间：马金、陈庆亮、黄先平 华中科技大学出版社 (2013-03出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<运动治疗技术>>

### 内容概要

《全国高职高专医药院校康复治疗技术专业工学结合"十二五"规划教材:运动治疗技术》包括认识运动治疗技术、骨及软组织损伤患者的运动治疗、脊髓损伤患者的运动治疗、脑卒中患者的运动治疗、脑性瘫痪患儿的运动治疗和慢性阻塞性肺病患者的运动治疗六个项目的内容。

《全国高职高专医药院校康复治疗技术专业工学结合"十二五"规划教材:运动治疗技术》供高职高专康复治疗技术等专业使用。

<<运动治疗技术>>

作者简介

马金，女，1976年生，副教授，辽宁卫生职业技术学院教研室主任。

<<运动治疗技术>>

书籍目录

项目1 认识运动治疗技术 任务1 运动治疗技术的基本知识 任务2 运动治疗技术的适应证和禁忌证 任务3 运动治疗技术常用器材和设备 项目2 骨及软组织损伤患者的运动治疗 任务1 关节活动度训练 任务2 下肢关节松动术 任务3 牵伸训练（下肢） 任务4 肌力训练（下肢） 任务5 平衡与协调训练 任务6 移行与步行功能训练 任务7 上肢关节松动术 任务8 牵引治疗 任务9 脊柱松动术 任务10 麦肯基技术 项目3 脊髓损伤患者的运动治疗 任务1 体位摆放训练 任务2 呼吸训练 任务3 关节活动度训练 任务4 肌力训练 任务5 牵伸训练 任务6 转移训练 任务7 平衡与站立训练 任务8 步行训练 项目4 脑卒中患者的运动治疗 任务1 关节活动度训练 任务2 牵伸训练 任务3 神经肌肉促进技术的使用 任务4 肌力训练 任务5 平衡与协调训练 任务6 转移训练 任务7 步行训练 任务8 偏瘫医疗体操 任务9 运动再学习技术的使用 项目5 脑性瘫痪患儿的运动治疗 任务1 Bobath技术的使用 任务2 Vojta技术的使用 任务3 引导式教育 项目6 慢性阻塞性肺病患者的运动治疗 任务1 有氧训练 任务2 呼吸训练 参考文献

## &lt;&lt;运动治疗技术&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：2) 床上活动 床上活动有利于避免一种姿势造成的压疮，对于预防关节挛缩、深静脉血栓形成及肺部感染均有一定的作用。

(1) 翻身训练：包括向患侧翻身和健侧翻身。

具体方法见本项目任务6。

(2) 卧位平移 左右平移：以右移为例，患者取仰卧位，先将健足置于患侧足下方，Bobath握手置于胸前，利用健侧下肢将患侧下肢抬起向右移，用健侧足和肩支起臀部，同时将下半身向右移，臀部右移完成后再将头向右侧慢慢移动。

左移动作与之相反。

上下平移：以上移为例，患者取仰卧位，健侧下肢屈髋屈膝，健侧肘稍微屈曲，以足、肘为支撑点，健侧足蹬床，抬起臀部同时向上移动身体。

下移动作与之类似，但比上移动作难。

(3) 桥式运动：取仰卧位，两腿屈曲，双腿平踏床面，伸髋并将臀部抬离床面。

(4) 床边坐起：当患者自己能在床上完成翻身和桥式动作后，可逐渐进行从卧位转为坐位的训练，为预防体位性低血压，床头的高度应逐渐抬高，脑梗死发病后2周左右、脑出血的患者发病后4周左右，可以开始进行这项练习。

先从健侧卧位坐起，然后过渡到患侧卧位坐起，从需要他人帮助到自己独立坐起。

具体方法见本项目任务6。

(5) 床上坐位移动：具体方法见本项目任务6。

3) 坐位平衡训练坐起后可以进行坐位1~3级的平衡训练，对于软瘫期的患者坐位平衡达到1级即可。治疗师一手扶持患者腰部协助患者伸展腰部，另一手放置于患者胸部或腋下协助患者保持躯干的稳定，引导并教会患者如何保持直立坐姿，坐位时患侧上肢最好采用伸肘、伸腕、伸手指向体侧外后方支撑的抗痉挛负重体位，通过反复练习，使患侧能够负重，从而提高坐位平衡反应水平。

随着功能改善，康复治疗师应尽量减少帮助。

4) 转移训练 进行床椅转移时，可采用侧方转移的方法。

具体方法见本项目任务6。

编辑推荐

《全国高职高专医药院校康复治疗技术专业工学结合"十二五"规划教材:运动治疗技术》以项目课程标准为依据,参照康复治疗师职业资格要求进行设计与开发并融教、学、做为一体的“工学结合”教材

。本教材改变以知识为基础设计课程内容的传统,围绕职业能力的培养组织课程内容,使知识的掌握服务于能力的构建,教材的内容结构从解决问题和完成任务触发,使学生先学会做,再逐步学懂弄通,实现课程实施从“知识中心”向“任务中心”转变。

语言上力求简洁明了,避免过多的陈述性言语,图文并茂,对实训操作尽可能做到明细化,做到教师上手快、学生动手顺。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>