

<<农村教师研究30年>>

图书基本信息

书名：<<农村教师研究30年>>

13位ISBN编号：9787560971001

10位ISBN编号：7560971008

出版时间：2011-8

出版时间：华中科技

作者：周险峰

页数：258

字数：357000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<农村教师研究30年>>

### 内容概要

本书试图对30余年来关于农村教师问题的研究进行回顾、反思，并在此基础上对相关研究进行展望。

《农村教师研究30年--回顾与反思》分上中下篇。

上篇为“政策篇”，主要是对农村教师政策研究的回顾与反思。

中篇是“生存篇”，是对农村教师待遇、农村女教师生存状态、民办教师等研究的回顾与反思。

下篇是“发展篇”，主要是对农村教师流动、农村教师专业化发展、农村师资队伍建设等研究的回顾与反思。

其中每一个选取的研究主题大体包括研究背景分析、研究历程回顾、研究内容概述以及对已有研究的反思或展望等几个部分。

该书是国内首次对农村教师研究的系统回顾与反思的著作，集资料性、思想性于一体，尤其适合教育研究者、教育行政人员阅读，并可作为重要的研究、学习的参考书目。

<<农村教师研究30年>>

作者简介

周险峰，男，湖北省浠水县人，教育学博士，湖南科技大学副教授，湖南省商校青年骨干教师。主要研究教育原理、课程与教学哲学、教师教育、教育史。1990年大学毕业后，在离中执教四年；1994 - 1997年在华中师范大学攻读教育史专业硕士学位；2003 - 2006年在华东师范大学攻读教育学原理专业博士学位。先后在湖北大学、湖南科技大学执教。在《中国教育学刊》、《华东师范大学学报》（教育科学版）、《教师教育研究》等刊物上发表论文（含译）40余篇，主持和参与省级以上课题十余项。先后获湖南省高校教学改革成果奖一等奖一项、二等奖两项。

## <<农村教师研究30年>>

### 书籍目录

#### 上篇：政策篇

#### 第一章 农村教师政策研究30年

##### 第一节 研究背景

- (一)农村教师使命重大，但发展却困难重重
- (二)从宏观看，国家的政治经济文化发展趋向人性化和公平化
- (三)国家宏观教育改革对农村教师政策的关注引发了研究者的大量研究

##### 第二节 研究历程

- (一)农村教师政策研究的萌芽阶段(1979—1984年)
- (二)农村教师政策研究的起步阶段(1985—1999年)
- (三)教师政策研究的发展阶段(2000—2006年)
- (四)农村教师政策研究的深化阶段(2006年至今)

##### 第三节 研究内容

- (一)农村教师选拔、培养政策研究
- (二)农村教师地位与待遇政策
- (三)农村教师管理政策研究
- (四)农村教师政策制定、执行的评价与建议

##### 第四节 研究反思

- (一)研究反思
- (二)研究趋势与展望

#### 中篇：生存篇

#### 第二章 农村教师待遇研究30年

##### 第一节 研究背景

- (一)以地位提升为主的时期
- (二)以制度建立为主的时期
- (三)以制度完善为主的时期

##### 第二节 研究历程

- (一)20世纪70年代末至80年代末
- (二)20世纪90年代初至90年代末
- (三)21世纪初

##### 第三节 研究内容

- (一)相关概念的研究及范畴
- (二)农村教师待遇研究的具体内容

##### 第四节 研究反思

- (一)研究内容
- (二)研究视角

#### 第三章 农村女教师生存状态研究30年

##### 第一节 研究背景

- (一)农村社会结构变迁
- (二)女性主义文化的发展
- (三)女教师政策的发展

##### 第二节 研究历程

- (一)20世纪80年代：农村女教师生存状态关注的起步
- (二)20世纪90年代：对农村女教师生存状态的细化关注
- (三)21世纪初至今：农村女教师生存状态研究系统化

##### 第三节 研究内容

## <<农村教师研究30年>>

- (一)农村女教师职业发展研究
- (二)农村女教师非职业生存状态研究
- (三)影响农村女教师生存状态原因分析
- (四)农村女教师生存状态问题对策研究

### 第四节 研究反思

- (一)研究反思
- (二)研究展望

## 第四章 民办教师研究30年

### 第一节 研究背景

- (一)民办教师大量产生及其产生的问题
- (二)城乡二元结构促使农村教育寻求自身规律
- (三)社会对弱势群体的关注促使人们关注民办教师问题
- (四)教师专业化对民办教师的要求

### 第二节 研究历程

- (一)20世纪70年代末至90年代初：民办教师研究的起步阶段
- (二)20世纪80年代末至21世纪初：民办教师研究的发展阶段
- (三)21世纪初至今：民办教师研究的深化阶段
- (四)民办教师的变种——代课教师

### 第三节 研究内容

- (一)民办教师生存状况研究
- (二)民办教师流失研究
- (三)民办教师权益保障研究
- (四)民办教师队伍建设研究
- (五)代课教师问题研究

### 第四节 研究反思

- (一)对民办教师人文关怀的现状
- (二)国家对民办教师人文关怀的关注
- (三)加大对教师人文关怀的力度

### 下篇：发展篇

## 第五章 农村教师流动研究30年

### 第一节 研究背景

- (一)市场经济体制的建立
- (二)城乡二元的教师政策
- (三)教师价值观念的变迁

### 第二节 研究历程

- (一)20世纪七八十年代：农村教师流动关注的觉醒阶段
- (二)20世纪90年代：农村教师流动关注的发展阶段
- (三)21世纪初至今：农村教师流动关注的全面化阶段

### 第三节 研究内容

- (一)农村教师流动的研究视角
- (二)农村教师流动的内涵研究
- (三)农村教师流动的现状研究
- (四)农村教师流动的影响研究
- (五)农村教师流动的原因研究
- (六)农村教师流动的对策研究

### 第四节 研究反思

## <<农村教师研究30年>>

(一)研究反思

(二)研究展望

### 第六章 农村教师专业发展研究30年

#### 第一节 研究背景

(一)教师专业素质：农村教师专业发展研究的起源

(二)教育政策的变迁：农村教师专业发展研究的导向

(三)新课改的提出：农村教师专业发展研究的新视野

(四)国外教师专业发展：农村教师专业发展研究的理论借鉴

#### 第二节 研究历程

(一)20世纪70年代末至80年代末：由忽视到逐渐关注

(二)20世纪90年代初至21世纪初：由关注教师群体专业化转到关注、教师个体专业发展

(三)21世纪初至今：由关注专业发展的“外部”环境转到关注“内部”专业素质提高

#### 第三节 研究内容

(一)农村教师专业发展的研究视角

(二)农村教师专业发展的意义研究

(三)农村教师专业发展的内涵研究

(四)农村教师专业发展的结构研究

(五)农村教师专业发展的困境研究

(六)农村教师专业发展因素研究

(七)农村教师专业发展对策研究

#### 第四节 研究反思

### 第七章 农村师资队伍建设研究30年

#### 第一节 研究背景

(一)城乡二元结构背景下的师资均衡配置

(二)政策框架中的农村教师价值

(三)教师专业化要求建立完善的农村教师结构

(四)哲学理论促使农村教师的生命价值得到关注

#### 第二节 研究历程

(一)普遍认识阶段

(二)初步探索阶段

(三)深入分析阶段

(四)全面发展阶段

#### 第三节 研究内容

(一)农村师资队伍建设的现状

(二)影响农村师资队伍建设的因素

(三)加强农村师资队伍建设的对策

#### 第四节 研究反思

(一)农村师资队伍建设研究的重要性反思

(二)农村师资队伍建设研究的主题反思

(三)农村师资队伍建设研究的方法反思

(四)农村师资队伍建设研究的取向反思

(五)农村师资队伍建设研究的成果与局限性

(六)农村师资队伍建设研究的前景

主要参考文献

后记

## <<农村教师研究30年>>

### 编辑推荐

《农村教师研究30年：回顾与反思》试图对30余年来关于农村教师问题的研究进行回顾、反思，并在此基础上对相关研究进行展望，全书分为农村教师政策研究30年；农村教师待遇研究30年；农村女教师生存状态研究30年；民办教师研究30年等内容。

《农村教师研究30年：回顾与反思》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<农村教师研究30年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>