

<<高校计算机教育教学创新研究>>

图书基本信息

书名：<<高校计算机教育教学创新研究>>

13位ISBN编号：9787560966489

10位ISBN编号：7560966489

出版时间：2010-10

出版时间：华中科技大学出版社

作者：孙俊逸 编

页数：224

字数：289000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

湖北省高等教育学会高校计算机教育专业委员会是面向湖北省普通高校、独立学院、高职院校、民办高校等高校从事计算机教育的教师的群众性学术团体，2006年11月18日正式成立，到目前为止，已有72个团体会员单位。

高校计算机教育专业委员会为高校从事计算机教学的老师们提供了一个良好的学习、交流计算机教学改革和创新的平台，为提高高校计算机教育的教学质量及人才培养质量打下了坚实的基础。

一、艰难的筹建历程 全国高校计算机基础教育研究会自1984年10月成立以来，组织并指导全国各省、市、区高校从事计算机教育的广大教师开展计算机基础教育教学及开展计算机应用方面的研究，作出了突出的贡献。

我省高校中，武汉大学、华中师范大学、华中农业大学、华中科技大学、湖北师范学院、长江大学、湖北经济学院、武汉体育学院、武汉音乐学院、武汉职业技术学院、恩施职业技术学院、郧阳医学院等是该会的团体会员单位，华中科技大学瞿坦教授（第一届理事（1984-1988）、第三届常务理事（1992-1996）），华中师范大学李邦几教授（第三、四届理事（1996-2000）），湖北工业大学孙俊逸教授（第四、五届（2000-2004），第六届理事（2004-2008）），华中师范大学胡金柱教授（第五、六届常务理事）等一大批老师，积极参加全国高校计算机基础教育研究会的活动，引领、指导我省高校计算机基础教育工作的开展，为我省计算机普及、应用做了大量的、卓有成效的工作。

<<高校计算机教育教学创新研究>>

内容概要

高校计算机教育专业委员会为从事计算机教育的教师提供一个良好的学习、交流计算机教学改革、创新的平台，为提高高校人才培养的质量贡献力量。

随着每届学术年会论文集的出版，更加促进了老师之间的学习和交流，开展了关于计算机应用型人才培养模式的改革与实践、计算机基础教育教学内容及模式的改革与实践、计算机基础教育及其课程体系建设、计算机实践教学和创新人才培养的改革与探索、高职院校计算机基础教育模式的思考与探索，以及科研成果在计算机基础教育中的应用等方面的研究与探讨。

<<高校计算机教育教学创新研究>>

书籍目录

计算机专业开放式实验改革与创新的研究与实践计算机专业应用型人才
培养模式研究与实践加强软件外包培训,拓展学生就业渠道计算机技术
发展与创新人才培养协同问题研究高职院校计算机基础课程教学模式的
研究高职教育中实施学分制的探索与思考教书育人,爱岗敬业关于计算
机基础课程教学的思考与实践构建完善的课程实验教学体系,切实提高学
生的能力和素质高职计算机专业理论与实践一体化教学模式的探析应
用型计算机人才培养方法的改革与实践高职院校信息管理专业设置分析
与规划计算机基础课程多媒体教学研究高校计算机基础教学改革与创新
探析非计算机专业《计算机语言》课程大班教学探讨高等教育大众化背
景下独立学院的师资建设基于工作过程的网络技术专业人才培养探索利
用数学软件,推动数学教学改革计算机专业毕业设计课程的优化改革探
索计算机网络教学的研究与实践“情境化”任务驱动课程模式探索关于
高等职业院校Delphi程序设计课程改革的思考数据库系统原理教学改革
探讨面向对象程序设计教学改革探究与实践微型计算机技术课程教学
的矛盾与对策基于实践性学习计算机导论课程的探讨计算机网络课程
的教学改革编译原理理论与实验教学的探讨操作系统课程建设的几点
建议关于单片机技术课程的教学方法研究数据结构课程设计教学模式
探讨Java课程教学中存在的若干问题探究微型计算机技术课程教学方
法的探索数据库原理与应用教学初探学习领域课程“企业级数据库的
实施和维护ORACLE”学习情境设计的研究与实践编译原理课程的基本
教学改革思路基于校企合作评价策略的高职“计算机组网与管理”网
络教学设计数据结构课程教学中的渐进式方法问题驱动法在编译原理
课程中的探索与实践对Visual Foxpro课程教学模式现状的分析与思考
在计算机C语言课程分层教学中采用双语教学的研究与实践云计算技
术在高校信息化建设中的应用初探可信网络管理平台体系结构的研究
数据完整性实施方案的多样性分析计算机辅助教学应用探讨软件工程
课程教学改革研究项目教学在计算机组成原理实验中的应用探讨在线
购物系统的案例教学

章节摘录

任务驱动教学法就是在教学过程中,学生在教师的指导下,紧紧围绕一个共同的任务活动中心,在要“解决问题”动机的驱动下,通过对学习资源的积极主动应用,进行自主探索和互动学习。在完成既定任务的同时,学生通过引导完成学习实践活动。

任务驱动教学法是以一个具体的、学生熟悉并感兴趣的数据库开发任务为主线来贯穿整个教学过程,将要传授的琐碎、枯燥的理论知识巧妙地蕴含其中,把书上死的理论变成活的应用,教师的教和学生的学都是围绕如何完成一个具体的任务进行的。

教师教学思路清晰,学生学习目的明确,学习变成了学生的主动行为,在应用的需求下学,从而将理论的学习和实际的应用很好地结合起来,真正达到学以致用目的。

更为巧妙的是采用案例教学和任务驱动教学相结合的教学模式,整个教学过程由两条主线来完成:教师在整个教学过程中以一个具体的工程案例的实现为基础,将数据库基本概念、原理融入案例的实现过程中;学生以小组为单位,除了与教师进行同步学习之外,还要按照教师提出的任务案例的要求完成任务案例的开发。

在整个教学过程中教师和学生还需通过小组讨论、课堂讨论等形式对数据库的基本原理、技术的理解进行交互,便于教师及时掌握学生的学习情况并采取相应的措施。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>