

<<学术职业与博士生教育>>

图书基本信息

书名：<<学术职业与博士生教育>>

13位ISBN编号：9787560949321

10位ISBN编号：7560949320

出版时间：2009-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：张英丽

页数：222

字数：223000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学术职业与博士生教育>>

### 前言

按时间序列提供线索可以给本套丛书的读者以深刻的发展性印象。写这个总序也给我一个回顾我三十年来学术发展经历的机会。

我于1978年2月经“文化大革命”后的第一届“高考”（77级）进入华中工学院机械工程及自动化专业攻读学士学位，后在一所本科院校的机械工程专业执教六年。

我从事高等教育研究的学术生涯始于进大学读书十年后的1988年，那年我开始师从我国著名的高等教育管理专家朱九思教授，研习高等教育管理，并于1991年获得教育学高等教育管理研究方向硕士学位。

工作两年后，于1993年通过了华中理工大学管理科学与工程专业博士生入学考试，师从朱九思先生和管理学院的黎志成教授从事高等教育管理工程研究和学习，1997年获得博士学位。

攻博四年间有两件重要的事情发生：1995年我被晋升为副教授；1996-1997学年得到中国政府留学项目资助，有机会到美国SUNY at Buffalo大学留学，获得纽约州立大学总校前校长、世界著名的高等教育政策和财政专家D. Bruce Johnstone教授和著名的比较教育专家William K. Cummings教授的指导，以进行我的博士学位研究工作。

毕业两年后，在博士学位论文“美国联邦科技政策与研究型大学科研发展”基础上修改、扩充、完成了《美国研究型大学形成与发展》专著，并由原华中理工大学出版社1999年出版。

之后我又陆续发表了一些有关研究型大学的学术论文，并于2002-2003学年作为Fulbright高级研究学者到美国Pennsylvania State University，跟随著名的专门研究研究型大学的教育史学家Roger Geiger教授进行有关研究型大学的理论研究和国际比较研究。

因而可以说，我在高等教育研究领域的学术生涯是从研究研究型大学，并得到多名国内外著名学者的指导开始的。

## <<学术职业与博士生教育>>

### 内容概要

《学术职业与博士生教育》将对学术职业与博士生教育之间关系的历史梳理、国际比较和调查分析结合为一体。

作者首先对中世纪与现代的学术职业与博士生教育的关系进行了简略回顾；然后沿着历史发展的脉络，论述19世纪德国、20世纪美国和21世纪之交中国的学术职业和博士生教育，总结各自的特征，并对两者之间的关系进行概括；又以中国的博士生调查为基础，从数据分析的角度来论证这种关系；最后，在理论研究和数据分析的基础上，对学术职业与博士生教育之间的关系作出理论概括，并提出了我国学术职业和博士生教育的发展策略。

《学术职业与博士生教育》的特点是理论研究与实际调查相结合，分析周密，内容丰富，资料翔实，观点鲜明并具有一定的创新性，可供我国从事高等教育决策、管理和研究的相关人员参考。

## <<学术职业与博士生教育>>

### 作者简介

张英丽，女，河南舞阳人，1975年生。

1998年毕业于河南师范大学教育管理专业，获管理学学士学位；2004年毕业于中国人民大学马克思主义与思想政治教育专业，获法学硕士学位；2008年毕业于华中科技大学教育经济与管理专业，获管理学博士学位。

现就职于河南师范大学教育科学学院

## &lt;&lt;学术职业与博士生教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论	第一节 问题提出与研究意义	一、问题提出	二、研究意义	第二节 研究进展
	一、学术职业研究	二、博士生教育研究	第三节 本书写作的有关构想	一、研究对象
	二、博士生教育研究	三、研究内容	四、研究方法	二、研究内容
	三、研究内容	四、研究线索	四、研究方法	三、研究内容
	四、研究线索	四、研究方法	四、研究方法	四、研究内容
	四、研究方法	四、研究方法	四、研究方法	四、研究内容
第二章 学术职业与博士生教育	第一节 中世纪学术职业与博士生的培养	一、中世纪大学的诞生	二、学术职业的中世纪形态	三、中世纪大学的博士生培养
	一、中世纪大学的诞生	二、学术职业的中世纪形态	三、中世纪大学的博士生培养	二、学术职业的现代转型
	二、学术职业的中世纪形态	三、中世纪大学的博士生培养	二、学术职业的现代转型	三、现代大学的博士生教育
	三、中世纪大学的博士生培养	二、学术职业的现代转型	三、现代大学的博士生教育	第三节 学术职业与博士生教育关系的初步分析
	二、学术职业的现代转型	三、现代大学的博士生教育	第三节 学术职业与博士生教育关系的初步分析	一、博士生教育是学术职业维持自身延续的机制
	三、现代大学的博士生教育	第三节 学术职业与博士生教育关系的初步分析	一、博士生教育是学术职业维持自身延续的机制	二、博士生教育是学术职业实现自我提升的途径
	第三节 学术职业与博士生教育关系的初步分析	一、博士生教育是学术职业维持自身延续的机制	二、博士生教育是学术职业实现自我提升的途径	三、学术职业是博士生教育提高质量和持续发展的保障
	一、博士生教育是学术职业维持自身延续的机制	二、博士生教育是学术职业实现自我提升的途径	三、学术职业是博士生教育提高质量和持续发展的保障	第三章 德国学术职业与博士生教育
	二、博士生教育是学术职业实现自我提升的途径	三、学术职业是博士生教育提高质量和持续发展的保障	第三章 德国学术职业与博士生教育	第一节 德国学术职业影响力
	三、学术职业是博士生教育提高质量和持续发展的保障	第三章 德国学术职业与博士生教育	第一节 德国学术职业影响力	一、从业者的影响力
	第三章 德国学术职业与博士生教育	第一节 德国学术职业影响力	一、从业者的影响力	二、工作方式的影响力
	第一节 德国学术职业影响力	一、从业者的影响力	二、工作方式的影响力	三、工作产出的影响力
	一、从业者的影响力	二、工作方式的影响力	三、工作产出的影响力	第二节 德国博士生教育学术性
	二、工作方式的影响力	三、工作产出的影响力	第二节 德国博士生教育学术性	一、培养目标定位的学术性
	三、工作产出的影响力	第二节 德国博士生教育学术性	一、培养目标定位的学术性	二、入学标准上坚持学术性
	第二节 德国博士生教育学术性	一、培养目标定位的学术性	二、入学标准上坚持学术性	三、培养过程中强化学术性
	一、培养目标定位的学术性	二、入学标准上坚持学术性	三、培养过程中强化学术性	第三节 德国学术职业影响力与博士生教育学术性
	二、入学标准上坚持学术性	三、培养过程中强化学术性	第三节 德国学术职业影响力与博士生教育学术性	一、博士生教育提升学术人员的影响力
	三、培养过程中强化学术性	第三节 德国学术职业影响力与博士生教育学术性	一、博士生教育提升学术人员的影响力	二、独特工作方式培养出高水平博士生
	第三节 德国学术职业影响力与博士生教育学术性	一、博士生教育提升学术人员的影响力	二、独特工作方式培养出高水平博士生	三、博士生教育提高学术职业产出的影响力
	一、博士生教育提升学术人员的影响力	二、独特工作方式培养出高水平博士生	三、博士生教育提高学术职业产出的影响力	第四章 美国学术职业与博士生教育
	二、独特工作方式培养出高水平博士生	三、博士生教育提高学术职业产出的影响力	第四章 美国学术职业与博士生教育	第一节 美国学术职业竞争力
	三、博士生教育提高学术职业产出的影响力	第四章 美国学术职业与博士生教育	第一节 美国学术职业竞争力	一、竞争力
	第四章 美国学术职业与博士生教育	第一节 美国学术职业竞争力	一、竞争力	二、学术职业的竞争力
	第一节 美国学术职业竞争力	一、竞争力	二、学术职业的竞争力	三、美国学术职业的竞争力
	一、竞争力	二、学术职业的竞争力	三、美国学术职业的竞争力	第二节 美国博士生教育多样性
	二、学术职业的竞争力	三、美国学术职业的竞争力	第二节 美国博士生教育多样性	一、招生过程中的灵活性
	三、美国学术职业的竞争力	第二节 美国博士生教育多样性	一、招生过程中的灵活性	二、培养过程中的多样性
	第二节 美国博士生教育多样性	一、招生过程中的灵活性	二、培养过程中的多样性	三、学生群体构成的多元化
	一、招生过程中的灵活性	二、培养过程中的多样性	三、学生群体构成的多元化	第三节 美国学术职业竞争力与博士生教育多样性
	二、培养过程中的多样性	三、学生群体构成的多元化	第三节 美国学术职业竞争力与博士生教育多样性	一、博士生教育为学术职业提供丰富资源
	三、学生群体构成的多元化	第三节 美国学术职业竞争力与博士生教育多样性	一、博士生教育为学术职业提供丰富资源	二、学术职业培养高科研水平的博士生
	第三节 美国学术职业竞争力与博士生教育多样性	一、博士生教育为学术职业提供丰富资源	二、学术职业培养高科研水平的博士生	三、博士生教育为学术职业输送优秀人才
	一、博士生教育为学术职业提供丰富资源	二、学术职业培养高科研水平的博士生	三、博士生教育为学术职业输送优秀人才	第五章 中国学术职业与博士生教育
	二、学术职业培养高科研水平的博士生	三、博士生教育为学术职业输送优秀人才	第五章 中国学术职业与博士生教育	第一节 中国学术职业的后发力
	三、博士生教育为学术职业输送优秀人才	第五章 中国学术职业与博士生教育	第一节 中国学术职业的后发力	一、从业者规模迅速扩张
	第五章 中国学术职业与博士生教育	第一节 中国学术职业的后发力	一、从业者规模迅速扩张	二、从业者质量快速提升
	第一节 中国学术职业的后发力	一、从业者规模迅速扩张	二、从业者质量快速提升	三、从业者的产出加速增长
	一、从业者规模迅速扩张	二、从业者质量快速提升	三、从业者的产出加速增长	第二节 中国博士生教育国家性
	二、从业者质量快速提升	三、从业者的产出加速增长	第二节 中国博士生教育国家性	一、培养目标的统一性
	三、从业者的产出加速增长	第二节 中国博士生教育国家性	一、培养目标的统一性	二、发展规模的调控性
	第二节 中国博士生教育国家性	一、培养目标的统一性	二、发展规模的调控性	三、质量保障的主导性
	一、培养目标的统一性	二、发展规模的调控性	三、质量保障的主导性	第三节 中国学术职业后发力与博士生教育的国家性
	二、发展规模的调控性	三、质量保障的主导性	第三节 中国学术职业后发力与博士生教育的国家性	一、博士生教育促进学术职业规模扩张
	三、质量保障的主导性	第三节 中国学术职业后发力与博士生教育的国家性	一、博士生教育促进学术职业规模扩张	二、博士生教育加速学术职业质量提升
	第三节 中国学术职业后发力与博士生教育的国家性	一、博士生教育促进学术职业规模扩张	二、博士生教育加速学术职业质量提升	三、博士生教育加快学术职业产出增长
	一、博士生教育促进学术职业规模扩张	二、博士生教育加速学术职业质量提升	三、博士生教育加快学术职业产出增长	第六章 学术职业与博士生教育的关系——基于中国调查的分析
	二、博士生教育加速学术职业质量提升	三、博士生教育加快学术职业产出增长	第六章 学术职业与博士生教育的关系——基于中国调查的分析	第一节 调查设计、数据处理与信度与效度检验
	三、博士生教育加快学术职业产出增长	第六章 学术职业与博士生教育的关系——基于中国调查的分析	第一节 调查设计、数据处理与信度与效度检验	一、调查设计
	第六章 学术职业与博士生教育的关系——基于中国调查的分析	第一节 调查设计、数据处理与信度与效度检验	一、调查设计	二、数据处理与信度、效度检验
	第一节 调查设计、数据处理与信度与效度检验	一、调查设计	二、数据处理与信度、效度检验	第二节 调查结论及分析
	一、调查设计	二、数据处理与信度、效度检验	第二节 调查结论及分析	一、博士生职业选择与学术职业现状及发展间的关系
	二、数据处理与信度、效度检验	第二节 调查结论及分析	一、博士生职业选择与学术职业现状及发展间的关系	二、博士生职业准备与学术职业从业者之间的关系
	第二节 调查结论及分析	一、博士生职业选择与学术职业现状及发展间的关系	二、博士生职业准备与学术职业从业者之间的关系	三、讨论
	一、博士生职业选择与学术职业现状及发展间的关系	二、博士生职业准备与学术职业从业者之间的关系	三、讨论	第七章 研究结论与发展策略探讨
	二、博士生职业准备与学术职业从业者之间的关系	三、讨论	第七章 研究结论与发展策略探讨	第一节 学术职业与博士生教育之间关系的理论概括
	三、讨论	第七章 研究结论与发展策略探讨	第一节 学术职业与博士生教育之间关系的理论概括	一、互动是学术职业与博士生教育之间的相互作用机制
	第七章 研究结论与发展策略探讨	第一节 学术职业与博士生教育之间关系的理论概括	一、互动是学术职业与博士生教育之间的相互作用机制	二、循环是学术职业与博士生教育之间的相互作用过程
	第一节 学术职业与博士生教育之间关系的理论概括	一、互动是学术职业与博士生教育之间的相互作用机制	二、循环是学术职业与博士生教育之间的相互作用过程	三、发展是学术职业与博士生教育之间的相互作用目的
	一、互动是学术职业与博士生教育之间的相互作用机制	二、循环是学术职业与博士生教育之间的相互作用过程	三、发展是学术职业与博士生教育之间的相互作用目的	第二节 我国学术职业与博士生教育关系正向发展的策略
	二、循环是学术职业与博士生教育之间的相互作用过程	三、发展是学术职业与博士生教育之间的相互作用目的	第二节 我国学术职业与博士生教育关系正向发展的策略	一、强化博士生教育的学术性，建立科学全面的学术评价机制
	三、发展是学术职业与博士生教育之间的相互作用目的	第二节 我国学术职业与博士生教育关系正向发展的策略	一、强化博士生教育的学术性，建立科学全面的学术评价机制	二、加强博士生教育的多样性，促使学术职业向多元方向发展
	第二节 我国学术职业与博士生教育关系正向发展的策略	一、强化博士生教育的学术性，建立科学全面的学术评价机制	二、加强博士生教育的多样性，促使学术职业向多元方向发展	三、强化博士生教育的国家性，保持我国学术职业的后发力
	一、强化博士生教育的学术性，建立科学全面的学术评价机制	二、加强博士生教育的多样性，促使学术职业向多元方向发展	三、强化博士生教育的国家性，保持我国学术职业的后发力	四、加强以博导为重点的师资队伍建设，进一步提高博士生培养质量
	二、加强博士生教育的多样性，促使学术职业向多元方向发展	三、强化博士生教育的国家性，保持我国学术职业的后发力	四、加强以博导为重点的师资队伍建设，进一步提高博士生培养质量	参考文献
	三、强化博士生教育的国家性，保持我国学术职业的后发力	四、加强以博导为重点的师资队伍建设，进一步提高博士生培养质量	参考文献	后记

## <<学术职业与博士生教育>>

### 章节摘录

德国学术职业与博士生教育 柏林大学的创办不仅是德国而且是世界高等教育史上的一个里程碑，它标志着现代大学的建立和科学研究正式成为大学的职能，为德国，也为世界高等教育提供一种新的办学模式。

从柏林大学创立到一战期间是德国大学的鼎盛时期：德国学者在世界上具有广泛的影响力；教学与科研相结合的工作模式影响了许多国家的学术职业；非凡的科研成就与高水平的人才培养令世界瞩目。

德国成为世界的科技中心和高等教育中心。

柏林大学设立了哲学博士学位，这昭示着现代学位制度的开端。

19世纪是现代博士生教育形成和快速发展的时期，德国的博士生培养模式就是在这—时期逐渐形成的。

德国博士生教育深受新大学理想和纯科学理念影响，一开始就以科学接班人为培养目标：在入学选择上通过限制申请者的资格和严格挑选导师，以选拔最有学术潜力的后备人才；以导师制为核心、以研究所为基地，培养博士生的独立研究能力与学者品质。

在培养目标、选择标准和培养方式上都体现出极强的学术性。

德国学术职业在19世纪取得了辉煌成就并具有世界范围的影响力，博士生教育则呈现出鲜明的学术性特色，那么这两者之间会有怎样的联系？

第一节德国学术职业影响力 德国高等教育在19世纪呈现不稳定或波浪式的发展趋势。

德国著名教育史家鲍尔生认为，这一时期的高等教育发展可以划分为三个阶段：1800-1840年为第一阶段，是大学持续迅速前进的时期，大学发展未受不利政治环境阻挠，主要特征是教育体系的重建与完善；1841-1870年为第二阶段，大学发展和其他方面的社会生活一样处于停滞不前状态，政治领域的革命与反革命风暴加剧，政权和民众对大学教育持不信任态度；1871-1900年为第三个阶段，是大学发展突飞猛进的时期，帝国恢复统一后，社会各个部门的发展都呈现出欣欣向荣和蒸蒸日上的新气象。

<<学术职业与博士生教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>