

<<希望教育新模式>>

图书基本信息

书名：<<希望教育新模式>>

13位ISBN编号：9787560947822

10位ISBN编号：7560947824

出版时间：2008-1

出版时间：华中科技大学出版社

作者：王朝文

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<希望教育新模式>>

### 前言

1996年，我参加了在武汉市粮道街中学举行的“希望教育与初中生希望心理研究”课题的验收活动。

粮道街中学介绍了他们在学校条件差，特别是生源差的情况下，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，全体教职工都建立起无差生观，把“撒向学生都是爱，奉献社会都是才”作为教书育人的座右铭，让所有的学生都点燃起希望之火，在希望中起步，在希望中奋进，在希望中成长，创造出一个个教育奇迹，获得了巨大的成功，特别是使许许多多“学困生”树立起信心，抬起头来做人，成为合格生和优秀生的生动感人的事迹。

与会的专家和成员都给予高度的评价。

希望教育成为武汉市粮道街中学的一面鲜艳的旗帜。

希望教育成为我国推进素质教育中出现的诸多模式中的一种成效显著的模式。

希望教育使粮道街中学成为全国许多学校学习的一个榜样。

## <<希望教育新模式>>

### 内容概要

《希望教育新模式》着力培养学生健康稳定的希望心理，激励学生向积极目标不断进取，促进德智体诸方面全面发展的素质教育。

简言之，希望教育就是让每个学生都对自己充满信心，都对明天充满希望的教育。

《希望教育新模式》分别从希望心理研究、希望教育与可持续发展、希望教育学校文化等方面研究。

## &lt;&lt;希望教育新模式&gt;&gt;

## 书籍目录

希望心理研究希望教育的理论与实践/黄万霄初中生希望心理构建与培养/希望教育研究课题组希望心理构建与培养研究/希望教育研究课题组希望教育与可持续发展希望教育与初中生可持续发展研究/希望教育研究课题组论初中学生可持续性发展教育/希望教育研究课题组唤起希望激励个性——希望教育课堂教学模式/希望教育研究课题组激活希望引导成功——希望教育德育模式/希望教育研究课题组希望教育关于学生主体发展的基本策略/希望教育研究课题组新课程与希望教育新模式/孙嘉先传承希望教育思想构建新的德育模式/王仁毅希望教育的提出与深化研究/苏京希望教育学校文化初论希望教育学校文化/希望教育研究课题组浅议希望教育学校理念文化/希望教育研究课题组浅议希望教育行为文化/希望教育研究课题组撒向学生都是爱——希望教育教师行为文化纪实之一/希望教育研究课题组将教育目标转化为学生自我发展目标——希望教育教师行为文化纪实之二/希望教育研究课题组相关文章走向校本管理/於思让学生找到最佳位置/王朝文从希望中崛起构建学习型组织/成洁帮助教师主动、和谐、愉快地发展——浅谈新课改中的教学管理/彭敏学校应正确引导教师专业化发展/李青山改革集体备课方式培养教师合作品质/李青山希望教育校本课程开发实践/希望教育研究课题组高举“三个代表”旗帜引领学校与时俱进/希望教育研究课题组实施希望教育创建特色名校/校长室脚踏实地创示范开拓进取求发展/校长室教师专业化发展的校本实践研究/希望教育研究课题组为学校教育插上希望的翅膀/苏京推进校本教研深化课程改革/孙嘉先

## <<希望教育新模式>>

### 章节摘录

希望教育产生于武汉市粮道街中学的办学实践。

粮道街中学是1978秋创办的一所普通单设初中，现有29个教学班，学生1605人，教职工133人。粮道街中学周围有8所省市重点中学，粮道街中学的学生都是被这些重点中学刷下来的。创办之初，学校有“三心”：学生不安心、家长不放心、教师没信心。

党的十一届三中全会以后，邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，给我们指明了前进的方向。

教师们认识到，教差生，责任更重大，任务更艰巨，只要我们爱他们，信任他们，工作得法，这些孩子都是可以转化的。

对于进入粮道街中学的学生，老师都爱他们，对他们充满希望，并把这些希望具体化为目标，然后采取学校、家庭、社会紧密结合，智力因素、非智力因素一起抓和分类推进等多种途径、方法，激励学生达到目标。

旧的目标达到了，又激励他们看到新的希望，追求新的目标.....如此往复，学生的自尊心、自信心、进取心、责任心、自控力得到了发展、进步，一批批的所谓“差生”转化成了合格学生，并培养出了一批批的优等生、特长生。

1990年10月我们正式把这种指导思想和教育过程称为“希望教育”。

<<希望教育新模式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>