

<<心理化教育七日谈>>

图书基本信息

书名：<<心理化教育七日谈>>

13位ISBN编号：9787560845586

10位ISBN编号：7560845584

出版时间：2011-5

出版时间：同济大学出版社

作者：应力，岳晓东 著

页数：186

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<心理化教育七日谈>>

### 内容概要

心理化教育是以心理学为核心，全面提升学生的心智品质，培养科学的创新思维，促进学生知识结构的优化，提高社会适应性，有效推动学生的人格完善、学业的不断进步，能真正滋养生命的教育理念。

作为心理化教育的积极倡导者，作者以演讲和对话形式，分七讲阐述了有关的核心内容。本书可供广大教育工作者和心理咨询师参考。

## <<心理化教育七日谈>>

### 书籍目录

写在前面的话

第一讲 应试教育的十字路口——拷问教育的本质

一、主题演讲

1.什么是教育的本质？

2.应试教育目标扭曲，评价极端功利化

3.应试教育特权泛滥，“生存链”恶性循环

4.应试教育堵塞教育途径，生活与教育分离

5.应试教育使知识无活力化，阻碍脑的发展

6.应试教育竞争压力过大，心理发展失衡

7.应试教育与社会需求脱节，个体就业困难

8.应试教育困境的挑战

二、思考与对话

思考一 应试教育是不是科举制的翻版？

思考二 美国学生上大学要参加统一高考吗？

思考三 香港、台湾地区有没有应试教育？

思考四 为什么知识学得越多，创造力越来越贫乏？

思考五 为什么说网络成瘾大多是应试教育的后果？

思考六 教育改革能够带来怎样的新气象？

思考七 行为主义与应试教育之关联？

三、心理视窗

海潮效应让我们成为教育的“万有引力”

蝴蝶效应教育谨记“小事不小”

罗森塔尔效应教育需要有皮格马利翁之心

第二讲 心理化教育核心理念——教育是生命意义的建构

一、主题演讲

1.什么是心理化教育

2.心理化教育是“身心、情理”统整作用的过程

3.心理化教育是生命多元智能的培养

4.心理化教育是心灵的倾听与交流

5.心理化教育是情境的丰富浸润

6.心理化教育是“家庭、学校、社会”共同体

7.心理化教育倡导终身学习持续发展

8.心理化教育研究方法的生态化

二、思考与对话

思考一 当代科学观的变迁对心理化教育的启示有哪些？

思考二 心理化教育从多元哲学文化中汲取了什么？

## <<心理化教育七日谈>>

思考三 脑科学对心理化教育有哪些重要启示？

思考四 怎样理解发展心理学对心理化教育的影响？

思考五 人格心理学对心理化教育有哪些提示？

思考六 心理化教育从认知心理学中获得了怎样的启迪？

思考七 临床心理学对心理化教育的影响有哪些？

思考八 社会心理学对心理化教育有什么启示？

### 三、心理视窗

情境效应情境中角色与规则的力量有多大？

南风效应教育要顺应内在需要

头脑风暴效应让“思维共振”成为教育基本策略

第三讲 心理化教育策略资源——完形-浸润-创新是核心

#### 一、主题演讲

1.心理化教育元策略的“五个”特征

2.心理化教育的问题解决策略

3.心理化教育的共同体策略

4.心理化教育的阶段发展策略

5.心理化教育的协作策略

.....

第四讲 心理化教育学校系统——优化教育促进智慧生长

第五讲 心理化教育社会系统——共同行动促进社会性角色的发展

参考文献

## &lt;&lt;心理化教育七日谈&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：几十年来，不断发展的科学和更新的技术，使我们对脑及其功能的认识比以往任何时候都要丰富深入。

脑科学研究取得的长足的进步，不断揭示了教育与学习是如何改变大脑的。

这些理论对于“与脑和谐、促脑发展”的心理化教育至少具有以下重要的意义。

一是脑具有整体化功能，它意味着大脑和身体、心理与生理构成了与自我互动与环境互动的有机统一体。

我们所接受的东西，由情感和一整套心理过程组织建模。

这一过程是建立在期望、主观意见、自尊程度和对社会交往的需求基础上的。

我们必须明白积极情绪可以引发注意，建构意义，提高记忆品质。

因此，每个人的情绪和态度，都将被包容于教育之中。

心理化教育就是多角度唤醒感官、营造思维与情感良性互动、自我与他人及环境良性互动的情境化过程。

二是脑是一个并行多重系统，同时对部分和整体进行网状和序列加工，其运作呈现出线性和非线性的有机统一。

“二脑说”作为一种隐喻非常有价值，它让我们认识到，为了组织与加工信息，脑既能够单独又能够同步运作的特征。

一方面，人脑可以将信息还原成部分；另一方面，它将信息作为整体系统加以感知、识别并处理。

人脑总是在同一时间内做着很多事，推理、情感、想象和意向都在同时运作着，无论它是在处理语言、数学、音乐还是艺术，两个半球不可避免地相互作用。

心理化教育认识到，在教育的不同情境中，内容丰富的编排与浸润对开发逻辑推理、空间想象与直觉顿悟潜能都是极为重要的。

它可以帮助个体，在意识与无意识的思维加工活动中最大限度地受益。

三是对事物意义的探寻是脑与生俱来的功能。

大脑的进化告诉我们，对事物意义的探寻是人脑的基本能力。

脑的进化已经能够自然地感知和产生思维模式，并且拒绝把那些无意义的模式强加给它。

简单地说，有意义的教育和无意义的教育在大脑中是以不同方式被组织的。

多元化的复杂而具体的经验对有意义的学习是基本的。

要使教育真正有效，个体需要参与更多的与个人相关的激动人心的富有意义的教学活动，比如，主题教学、课程整合、问题解决、与生活相关的课程。

一方面，脑需要并且自动地登记熟悉的刺激；另一方面，也在探寻新奇的刺激，并对其做出反应。

教育环境无论是家庭、社区还是学校，都需要提供稳定性与熟悉性以符合脑的安全性定向。

但与此同时，又要满足个体对于新奇、探究和挑战的好奇与渴望。

在多元化复杂的情境中，利用脑的无限能力进行积极的加工，创设神经元之间更多的联结，更好地发挥脑的执行功能。

## <<心理化教育七日谈>>

### 编辑推荐

《心理化教育七日谈》是和谐社会心理化教育丛书之一。

<<心理化教育七日谈>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>